Рецензія-відгук
на освітньо-професійну програму «Фармація»,
спеціальності І8 Фармація,
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Представлена на рецензування освітньо-професійна програма «Фармація» КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація промислова фармація, професійного стандарту «Асистент фармацевта» з урахуванням чинних вимог законодавства України у сфері освіти й охорони здоров'я і сучасних тенденцій розвитку фармацевтичної галузі.

Освітньо-професійна програма має чітку, обґрунтовану структуру: мета, програмні результати навчання і перелік загальних і спеціальних компетентностей узгоджені між собою та реалізуються через логічну послідовність освітніх компонентів.

Перелік обов'язкових освітніх компонент забезпечує комплексну фахову підготовку здобувачів освіти, відповідає сучасним вимогам до підготовки асистента фармацевта та надає здобувачам освіти системне бачення професії від виробництва лікарського засобу до його відпуску кінцевому споживачу.

Перелік вибіркових освітніх компонент надає здобувачам освіти можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних інтересів та потреб ринку праці, що сприяє поглибленню знань здобувачів освіти у визначених напрямах фармацевтичної діяльності та підвищує гнучкість освітнього процесу.

Належну увагу в освітньо-професійній програмі приділено практичній підготовці здобувачів освіти у формі виробничої і переддипломної практик на базах аптечних закладів. Вдосконалення загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для самостійного виконання професійних обов'язків асистента фармацевта забезпечує безпосередній зв'язок освітнього процесу з сучасними потребами фармацевтичної галузі та сприяє адаптації випускників до умов професійної діяльності.

На підставі викладеного вважаю, що освітньо-професійна програма «Фармація» представлена КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», відповідає вимогам підготовки фахових молодших бакалаврів з фармації, очікуванням роботодавців фармацевтичної галузі та може бути рекомендована до затвердження і впровадження в освітній процес.

Декан фармацевтичного факультету ЗДМФУ,
доктор фармацевтичних наук,
професор кафедри клінічної фармації,
фармакотерапії, фармакогнозії
та фармацевтичної хімії Олексій БІГДАН



Рецензія
на освітньо-професійну програму «Фармація»
зі спеціальності І8 Фармація
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Рецензія підготовлена з урахуванням власного досвіду роботи в аптечній мережі-партнері «Аптека 9-1-1», де я працюю понад 15 років та обіймав посади провізора, завідувача аптеки, куратора групи аптек, а нині відповідаю за фармацевтичну діяльність мережі та побудову системи адаптації й навчання нових співробітників. Поєднання практичного досвіду в роздрібній фармації з науково-педагогічною діяльністю на кафедрі соціальної фармації Національного фармацевтичного університету, дає підстави оцінити програму одночасно з погляду роботодавця та з погляду фахівця, який професійно займається побудовою навчальних програм.

Загалом структура освітньо-професійної програми — послідовність від дисциплін, що формують загальні компетентності до профільних фармацевтичних дисциплін, завершення програми практично-орієнтованим кваліфікаційним іспитом — відповідає логіці, яку застосовує мережа «Аптека 9-1-1» і в корпоративному навчанні: спочатку базові знання, потім регуляторна складова, і лише після цього допуск до самостійної роботи з клієнтом. Це правильний і виправданий часом підхід.

Окремо хочу відзначити наявність в переліку освітніх компонентів дисциплін, що охоплює фармацевтичне право (основи правознавства та організації і економіки фармації). З власного викладацького досвіду можу сказати: саме прогалини в знанні порядку відпуску рецептурних препаратів, вимог до зберігання лікарських засобів та відповідальності за порушення законодавчих актів найчастіше створюють проблеми для молодого фахівця в перші місяці роботи в аптеці. Тому обсяг годин, відведений на цю складову підготовки, вважаю виправданим.

Водночас, з точки зору побудови навчального процесу, хотів би звернути увагу на кілька моментів, які, на мою думку, варто врахувати.

По-перше, робота з клієнтом аптеки — це окрема компетентність, яка формується не лекціями про деонтологію, а відпрацюванням конкретних сценаріїв: звернення зі скаргою, запит аналога дешевшого за ціною, підозра на самолікування станів, що потребують консультації лікаря. У корпоративному навчальному центрі мережі цьому присвячено окремий блок підготовки з відпрацюванням реальних кейсів. Рекомендую посилити саме цю практичну складову в межах дисциплін, що формують компетентності з фармацевтичної опіки та комунікації, за рахунок збільшення частки симуляційних занять.

По-друге, сучасна аптека — це вже не лише знання фармакології та технології ліків, а і вміння швидко орієнтуватися в інформаційній системі аптеки: пошук аналогів за діючою речовиною, робота з залишками, оформлення повернень і заявок. Випускники, які приходять на роботу в мережу, як правило, володіють теоретичними знаннями про організацію фармацевтичної справи, але потребують додаткового навчання роботі з реальним програмним забезпеченням аптеки. Пропоную розглянути можливість включення до практичної підготовки ознайомлення з типовим програмним забезпеченням аптечного закладу, а не лише з теоретичними схемами документообігу.

По-третє, звертаю увагу на важливість формування у здобувачів навичок фармацевтичної обізнаності та раціонального використання лікарських засобів населенням — це питання, яким наразі активно займається й наукова спільнота. Рекомендую, за можливості, підсилити цей компонент прикладними завданнями, що моделюють консультування різних груп пацієнтів.

Викладені зауваження мають рекомендаційний характер і не ставлять під сумнів відповідність програми Стандарту фахової передвищої освіти. Освітньо-професійна програма «Фармація» демонструє системний підхід до формування компетентностей майбутнього фахівця, поєднує теоретичну та практичну підготовку і, за умови врахування наведених рекомендацій, забезпечить випускникам належний рівень готовності до роботи в сучасній аптеці. Рекомендую програму до затвердження та висловлюю готовність до подальшої співпраці у напрямі організації практичної підготовки та стажування здобувачів освіти на базі аптек мережі-партнера «Аптека 9-1-1».

РЕЦЕНЗЕНТ: ДИРЕКТОР ТОВ
«АПТЕКИ СЛОБОЖАНЩИНИ» МЕЛІХОВА О.І.

«05» серпня 2026 р.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Фармація»
за спеціальністю 18 Фармація
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Представлена освітньо-професійна програма «Фармація» зі спеціальності 18 «Фармація», підготовлена робочою групою Криворізького медичного фахового коледжу для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «фаховий молодший бакалавр», повністю відповідає положенням чинного Стандарту фахової передвищої освіти.

В освітньо-професійній програмі чітко та послідовно сформульовано мету навчання, очікувані результати підготовки здобувачів освіти, зміст освітньої програми, а також підходи до організації освітнього процесу та контролю якості підготовки майбутніх фахівців — асистентів фармацевта. Співвідношення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів витримано згідно зі Стандартом, а їх обсяг забезпечує здобувачам освіти належний рівень як теоретичної підготовки, так і практичних компетентностей, необхідних для професійної діяльності.

Широкий спектр вибіркових дисциплін надає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що сприяє одночасно якісному навчанню й особистісному зростанню майбутнього фахівця. Практична складова реалізується не лише через аудиторні заняття, а й через проходження практик — виробничих та переддипломної. Послідовність викладання освітніх компонентів є логічним, а їх перелік підібраний так, щоб підготовка випускників відповідала запитам роботодавців і підвищувала їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Окремо слід відзначити включення до переліку обов'язкових компонент курсу «Фармацевтична опіка». Таке рішення є цілком виправданим, оскільки сучасний асистент фармацевта має впевнено та кваліфіковано консультувати відвідувачів аптеки та своєчасно розпізнавати симптоми, за яких необхідне звернення до лікаря.

Матеріально-технічна база Криворізького медичного фахового коледжу та кваліфікаційний рівень викладацького складу відповідають вимогам, необхідним для реалізації даної освітньо-професійної програми .

Загалом, розглянута освітньо-професійна програма є актуальною, відповідає потребам сучасного ринку праці та заслуговує на впровадження в освітній процес закладу.

Регіональний менеджер з персоналу
Шатунова І.Г.

ТОВ "Мед-Сервіс Дніпр"
код ЄДРПОУ 41606497
Аптека №21
Для документів