МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»

підготовки здобувачів
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ *22 Охорона здоров'я*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ *223 Медсестринство*

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ *Фаховий молодший бакалавр*

Затверджено педагогічною радою КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР»
Голова педагогічної ради
Директор _____ Тетяна БАБЕНКО
протокол №__ від «____» _____ 20__
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з «____» _____ 20__
Директор _____ Тетяна БАБЕНКО
Наказ №__ від «____» _____ 20__

Кривий Ріг 2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»
фахової передвищої освіти

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову перед вищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VIII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. №1341; Національного класифікатора України; Класифікатор професій ДК 003:2010; Постанови Кабінету Міністрів «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів освіти (№22.1/10-1658 від 02.07.2020р.); Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня2020р. №918 «Про затвердження методичних рекомендацій що до розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».

Відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

Програму погоджено:

Директор _____ /Тетяна БАБЕНКО/
«____» _____ 20 ____ р.

Заступник директора
з навчальної роботи _____ /Зоя ШИХАЛЬОВА/
«____» _____ 20 ____ р.

Заступник директора
з практичного навчання _____ /Жанна ЗОВТУР/
«____» _____ 20 ____ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 р. № 1202, та є нормативним документом, який визначає умови доступу до навчання, його термін, обсяг кредитів ECTS, перелік освітніх компонентів та послідовність їх засвоєння, форми державної атестації, загальні та спеціальні компетентності, результати навчання, регламентує вимоги до навчальних програм, враховує потреби та запити здобувачів фахової передвищої освіти, інтереси роботодавців, відповідає сучасній трансформації системи охорони здоров'я.

Освітньо-професійна програма визначає передумови вступу на навчання, орієнтацію на основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf

ОПП розроблено робочою групою Криворізького фахового медичного коледжу в складі:

Керівник робочої групи:

Гнидюк Олександр Володимирович: кандидат медичних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач – методист», викладач.

_____, «____»_____ 20____р.

Члени робочої групи:

Вибіцька Ольга Володимирівна, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач-методист», викладач;

_____, «____»_____ 20____р.

Бондаренко Людмила Павлівна: кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач-методист», викладач;

_____, «____»_____ 20____р.

Назаренко Любов Вячеславівна: кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», завідувач відділення, викладач;

_____, «____»_____ 20____р.

Потрясова Вікторія Борисівна: кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач-методист», методист коледжу, викладач.

_____, «____»_____ 20____р.

Під час розробки освітньо-професійної програми ураховано зауваження та пропозиції рецензентів:

Яковець Наталія Федорівна, заступник медичного директора з якості надання медичної допомоги Комунального підприємства «Криворізька міська лікарня №1» Криворізької міської ради.

Потапенко Наталія Сергіївна, головна медична сестра Комунального підприємства «Криворізька міська лікарня №1» Криворізької міської ради.

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

1-Загальна інформація	
Повна назвазакладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради
Освітньо-Професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з медсестринства
Кваліфікація в дипломі	освітньо-професійний ступінь-фаховий молодший бакалавр спеціальність - 223 Медсестринство освітньо-професійна програма-«Сестринська справа»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Сестринська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня Фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти. 240 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань спеціальності, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат: Серія КО № 000423 від 19 січня 2022р.
Термін дії освітньо–професійної програми	до наступного планового перегляду
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної або базової загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Умовами прийому для здобуття фахової передвищої освіти» та «Правилами прийому до КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж»ДОР, затвердженими у встановленому порядку.
Мова(и)викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного Розміщення освітньо-професійної програми	www.kmk.in.ua
2-Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку едичної сестри/ брата медичного ступеня«фаховий молодшийбакалавр», спрямовану на здобуття	

компетентностей, що вміщують знання та розуміння професійної діяльності, усвідомлення цінностей громадського суспільства; формування конкурентоспроможного фахівця з корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатного до застосування професійно-профільованих знань,умінь та навичок за для надання якісної медичної допомоги населенню та задоволення потреб пацієнт протягом життя відповідно до протоколів і стандартів мед сестринської діяльності.	
3-Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма «Сестринська справа». **Об'єкт вивчення**: оцінка стану та визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально- діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико- деонтологічних принципів. **Цілі навчання:** підготовка фахівця, здатного до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство. **Теоретичний зміст предметної області становлять знання**: про охорону здоров'я населення, профілактику, діагностику та лікування захворювань, опіку та супровід пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності 223 Медсестринство. **Методи, методики та технології**: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики. Інструменти й обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності. Особливістю освітньо-професійної програми є формування у фахових молодших бакалаврів сучасних практико-орієнтованих знань, вмінь та навичок у контексті компетенцій та програмних результатів навчання, визначених у Стандарті фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»,затвердженомунаказом МОН від 08.11.2021№ 1202. Програма орієнтована на підготовку фахівців у галузі медицини, здатних до швидкої адаптації до сучасних умов ринку праці за рахунок формування та розвитку професійних компетентностей через оптимальне поєднання теоретичної підготовки та практичної спрямованості навчання на розвиток професійних компетенцій, проходження виробничої та переддипломної практик у лікувально-профілактичних закладах. Має прикладну орієнтацію в галузі охорони здоров'я та спрямована на підготовку комунікативної , професійно та

	деонтологічно компетентної сестри медичної /брата медичного, спроможну/го виконувати зазначену професійну діяльність відповіднодокласифікаторапрофесій ДК-003:2010, довідника кваліфікаційних характеристик працівників відповідно до НРК, у межах чинних нормативно-правових документів.
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець, підготовлений до роботи за Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності. КВЕД 2020. КВЕД ДК 009:2010 Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності 223 Медсестринство фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до КВЕДДК009:2010 затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами): КодQ Розділ86 Охороназдоров'я Група86.1Діяльністьлікарнянихзакладів Клас86.10Діяльність лікарняних закладів Група86.2 Медична та стоматологічна практика Клас 86.21 Загальна медична практика 86.22Спеціалізована медична практика 86.23Стоматологічна практика Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас:86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу сестра медична (брат медичний) і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами): -3231 сестра медична (брат медичний); -3231сестрамедична (брат медичний) здієтичного харчування; -3231сестра медична (братмедичний)з косметичних процедур; -3231сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури; -3231сестра медична (брат медичний)з масажу; -3231сестра медична(брат медичний) з фізіотерапії; -3231 сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики; -3231сестра медична (брат медичний) зі стоматології; -3231сестра медична (брат медичний) милосердя; -3231сестра медична операційна (брат медичний операційний); -3231сестра медична патронажна(брат медичний патронажний); -3231сестра медична (брат медичний) поліклініки; -3231 сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги; -3231сестра медична(брат медичний) стаціонару; -3231сестра медична-анастезист (брат медичний анестезист); -3231статистик медичний
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівеньвищоїосвіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; Другий (магістерський)рівень вищо їосвіти (222Медицина). Набутт я додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у Системі після дипломної освіти.

5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес ґрунтується на компетентнісній парадигмі навчання зі створенням відповідних умов та упровадженням студентноцентрованих, особистісно зорієнтованих принципах, що реалізуються через проблемні, професійні, комунікативні, міждисциплінарні, творчі підходи. Така організація освітнього процесу передбачає упровадження технологічної, інтеграційної, проєктної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практика) та самонавчання. Отже, забезпечує релевалентність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання. Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторнопрактичне, семінарське заняття, консультація, тренінги, симуляції, науково-практичні конференції, семінари, наукові заходи, самостійна робота. Форми: очна, денна та вечірня.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, тематичний, підсумковий (диференційований залік, екзамен). Контроль та оцінювання досягнення програмних результатів навчання здійснюється через застосування комплексу різних форм і методів контролю та атестації здобувачів. Оцінювання передбачає перевірку рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних умінь і навичок, здатності застосовувати набуті знання у типових та нетипових ситуаціях. Для оцінювання використовуються тестування, усне та письмове опитування, виконання практичних завдань тощо. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до затверджених у закладі критеріїв із використанням 4-ри бальної національної шкали.
6-Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методі відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності	*ЗК 1* Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. *ЗК 2* Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, науков іцінност і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. *ЗК 3*Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. *ЗК 4*Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. *ЗК 5* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. *ЗК 6* Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. *ЗК 7*Здатність спілкуватися іноземною мовою. *ЗК 8*Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	*СК 1* Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. *СК 2* Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. *СК 3* Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. *СК 4* Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. *СК 5* Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. *СК 6* Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, задля ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя,з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. *СК 7* Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. *СК 8* Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. *СК 9* Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовування фармакологічних засобів у професійній діяльності. *СК 10* Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

	СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. *СК 12* Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). *СК 13* Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. *СК 14* Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. *СК 15* Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед Дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з Календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її іпопуляризацію.
7-Зміст підготовки з добувачів фахової перед вищої освіти, Сформульований у термінах результатів навчання	
	РН1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. *РН2.* Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. *РН3.* Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. *РН4.* Вести медичну документацію відповідно за формами, встановленим нормативно-правовими документами. *РН5.* Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. *РН6.* Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. *РН7.* Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. *РН8.* Вживати заходи, спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. *РН9.* Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. *РН10.* Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. *РН11.* Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. *РН12.* Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної

	допомоги. *РН13.* Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. *РН14.* Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації. *РН15.* Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацією реконвалесцентів та диспансеризацією пацієнтів. *РН16.* Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. *РН17.*Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та Особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. *РН18.*Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. *РН19.*Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
8-Ресурс незабезпечення реалізації освітньо–професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми «Сестринська справа» здійснюється педагогічними та науково-педагогічними працівниками, освітня та професійна кваліфікація яких відповідає змісту освітніх компонентів і забезпечує досягнення визначених програмою компетентностей та програмних результатів навчання. Кадровий склад формується відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (зі змінами), та інших нормативно-правових актів у сфері фахової передвищої освіти. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються викладачі з відповідною фаховою освітою, педагогічним і практичним досвідом, науковими ступенями та кваліфікаційними категоріями, а також фахівці-практики закладів охорони здоров'я. Професійний розвиток педагогічних працівників забезпечується шляхом систематичного підвищення кваліфікації, стажування, участі в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, програмах безперервного професійного розвитку та впровадження сучасних освітніх технологій. Особлива увага приділяється вдосконаленню педагогічної майстерності, розвитку цифрових компетентностей, застосуванню симуляційного навчання, доказових підходів у медсестринстві та сучасних методів оцінювання результатів навчання. Кадрове забезпечення спрямоване на підтримання належної якості освітнього процесу, інтеграцію теоретичної та практичної підготовки, формування професійних компетентностей майбутніх фахівців медсестринства.

Матеріально - технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. У наявності: навчальні приміщення, комп'ютерні класи, спеціалізовані лабораторії, точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Соціально - побутова інфраструктура представлена бібліотекою, читальною та актовою залою,гуртожитком, медпунктом, спортивним комплексом. Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки. Навчальні приміщення доступні для осіб з інклюзією та інших маломобільних груп населення. Кількість кабінетів, лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій відповідає чинним навчальним програмам освітніх компонентів. Кабінети та Лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Кожна освітня компонента забезпечена навчально-методичними, дидактичними, ілюстративними матеріалами, електронними навчально-методичними посібниками та ін. Цифровий навчальний простір коледжу реалізується за допомогою інтернет платформи Google Workspace For Education, що дозволяє, залежно від умов, реалізовувати дистанційне та змішане навчання, проводити заняття онлайн в синхронному та асинхронному режимі. Використовується офіційний веб-сайт коледжу, який має універсальний інтерфейс для будь-якого комунікаційного пристрою та містить основну інформацію про заклад освіти. Обсяг фондів навчальної та наукової літератури складає постінно оновлюється . Функціонує бібліотечна програма «Бібліограф».
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту »та на основі угод між Закладами освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено договори про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну і культурну співпрацю з Вищою Школою Агробізнесу в м. Ломжа (Польща), травень 2021 року; Утенським колегіумом (Литва), травень 2023 р.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних студентів непередбачено.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП «Сестринська справа»

Код о/к	*Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни,курсові проекти (робота), практики, кваліфікаційна робота тощо)*	*Кількість кредитів ЄКТС*	*Форма підсумкового контролю*
1	*2*	*3*	*4*
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти,щ оформують загальні компетентності			
ОК1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	Екзамен
ОК3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	Залік
ОК4	Основи латинської мови та медична термінологія	3	Залік
ОК5	Основи психології, медичної етики та деонтології	3	Залік
ОК6	Основи інформаційних технологій в медицині	3	Залік
ОК7	Анатомія та фізіологія людини	10	Екзамен
ОК8	Патоморфологія та патофізіологія	4	Залік
ОК9	Фармакологія та медична рецептура	6	Екзамен
ОК10	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	3	Залік
ОК11	Основи медичної біології з генетикою	3	Залік
ОК12	**Медична хімія:**	**3**	Залік
	- біонеорганічна	1	Залік
	- біоорганічна	1	Залік
	- фізколоїдна	1	Залік
ОК13	Фізичне виховання (поза кредитна дисципліна)	5	Залік
ОК14	Лікувальна фізична культура	3	Залік
	Всього	**60**	
Обов'язков іосвітні компоненти,що формують спеціальні компетентності			
ОК15	Основи медсестринства	12	Екзамен
ОК16	Медсестринство у внутрішній медицині	12	Екзамен
ОК17	Медсестринство в хірургії з основами анестезіології та реаніматології	12	Екзамен
ОК18	Медсестринство в педіатрії	12	Екзамен
ОК19	Медсестринство в акушерстві	3	Залік
ОК20	Медсестринство в гінекології та репродуктивне здоров'я і планування сім'ї	3	Залік
ОК21	Медсестринство в інфектології, інфекційний контроль	3	Залік
ОК22	Медсестринство в офтальмалогії	3	Залік
ОК23	Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою з основами геронтології	3	Залік
ОК24	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуаціях	3	Залік
ОК25	Медсестринство в дерматології та венерології	3	Залік
ОК26	Медсестринство в неврології з основами психіатрії та наркології	3	Залік
ОК27	Медсестринство у соціальній реабілітації	3	Залік

ОК28	Медсестринство у фізичній реабілітації	3	Залік
ОК29	**Екстренна та невідкладна медична допомога з основами інтенсивної терапії:**	5	
	-у внутрішній медицині	1	Залік
	- в хірургії	1	Залік
	- в педіатрії	1	Залік
	- в акушерстві	1	Залік
	- в гінекології	1	Залік
ОК30	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Залік
	Всього	**86**	
	Практична підготовка		
ОК31	Виробнича практика	3	Залік
ОК32	Виробнича практика	3	Залік
ОК33	Переддипломна практика	9	Залік
	Загальний обсяг практики	**15**	
ОК34	**Атестація**	**1**	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		**162**	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової перед вищої освіти)			
1	Вибіркова дисципліна	3	
2	Вибіркова дисципліна	3	
3	Вибіркова дисципліна	3	
4	Вибіркова дисципліна	3	
5	Вибіркова дисципліна	3	
6	Вибіркова дисципліна	3	
Вибіркова компонента становить 18 кредитів (10% від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми)			
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		**18**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		**180/5400**	
Перелік рекомендованих вибіркових дисциплін			
ВК1	Основи екології та профілактичної медицини	3	
ВК2	Основи медичного права	3	
ВК3	Основи біологічної фізики та медична апаратура	3	
ВК4	Основи економічної теорії	3	
ВК5	Основи філософських знань	3	
ВК6	Основи соціології	3	
ВК7	Медсестринство в оториноларингології	3	
ВК8	Медсестринство в онкології	3	
ВК9	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	3	
ВК10	Здорове харчування з основами нутриціології	3	
ВК11	Основи професійної патології	3	
ВК12	Лікувальний масаж	3	
ВК13	Інфекційний контроль	3	
ВК14	Професійне спілкування державною мовою	3	
ВК15	Медсестринський догляд за пацієнтами з особливими потребами	3	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Сестринська справа» за спеціальністю 223 Медсестринство

I КУРС		II КУРС		III КУРС	
1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ					
ОК1. Історія та культура України	ОК 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК.2.Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК14 Лікувальна фізична культура	
ОК 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК6 Основи інформаційних технологій в медицині	ОК 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК8 Патоморфологія та патофізіологія		
ОК4Основи латинської мови та медична термінологія	ОК7 Анатомія та фізіологія людини	ОК8 Патоморфологія та патофізіологія	ОК13 Фізичне виховання		
ОК5 Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	ОК9 Фармакологія та медична рецептура	ОК9 Фармакологія та медична рецептура			
ОК7 Анатомія та фізіологія людини	ОК10 Мікробіологія з основами вірусології та основами імунології	ОК13 Фізичне виховання			
ОК12 Медична хімія(біонеорганічна)	ОК11 Основи медичної біології з генетикою				
ОК13 Фізичне виховання	ОК12 Медична хімія(біоорганічна)				
	ОК12 Медична хімія(фізколоїдна)				
	ОК13 Фізичне виховання				
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ					
ОК15 Основи медсестринства	ОК15 Основи медсестринства				
		ОК16 Медсестринство у внутрішній медицині	ОК16 Медсестринство у внутрішній медицині	ОК16 Медсестринство у внутрішній медицині	ОК16 Медсестринство у внутрішній медицині
		ОК17 Медсестринство в хірургії з основами анестезіології та	ОК17 Медсестринство в хірургії з основами анестезіології та	ОК17 Медсестринство в хірургії з основами анестезіології та	ОК17 Медсестринство в хірургії з основами анестезіології та

		реаніматології	реаніматології	реаніматології	реаніматології
		ОК18 Медсестринство в педіатрії	ОК18 Медсестринство в педіатрії	ОК18 Медсестринство в педіатрії	ОК18 Медсестринство в педіатрії
		ОК19 Медсестринство в акушерстві	ОК20 Медсестринство в гінекології та репродуктивне здоров' я і планування сім'ї	ОК23 Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою та основами геронтології	ОК24 Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуаціях
			ОК21 Медсестринство в інфектології, інфекційний контроль	ОК26 Медсестринство в неврології з основами психіатрії та наркології	ОК27 Медсестринство у соціальній реабілітації
			ОК 22 Медсестринство в оториноларингології	ОК28 Медсестринство у фізичні реабілітації	ОК29 Екстрена та невідкладна медична допомога з основами інтенсивної терапії
			ОК25 Медсестринство в дерматології та венерології		ОК30 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці

ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ					
Вибіркова компонента	Вибіркова компонента	Вибіркова компонента	Вибіркова компонента	Вибіркова компонента	
				Вибіркова компонента	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА					
	Виробнича практика		Виробнича практика		Переддипломна практика

Усі компоненти освітнього процесу(180кредитів) розподілені на основні (обов'язкові) - 162 кредити (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). Дисципліни, що формують загальні компетенції, становлять 35% як у складі обов'язкових, так і вибіркових компонентів, а дисципліни, що формують фахові компетенції - 65%. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти (після 9-го класу), одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування та отримують відповідний документ про повну загальну середню освіту. Згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту» (Розділ ІІ, Стаття7, п.5) обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти може бути перезарахований до 60 кредитів ЄКТС на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів освітньої програми— Сестринська справа здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит, спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об’єкті або на моделі. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Криворізькому фаховому медичному коледжі, відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, яка передбачає реалізацію комплексу заходів:

1) виокремлення та дотримання принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми;

3) щорічне опитування здобувачів фахової передвищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких опитувань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об’єктивності оцінювання діяльності здобувачів освіти;

5) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;

7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

8) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійну програму, ступінь фахової передвищої освіти та кваліфікації;

9) проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, відповідно до вимог ринку праці;

10) систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар’єрного зростання випускників;

11) залучення стейкхолдерів та провідних фахівців галузі Охорони здоров’я та соціального забезпечення до формування та корекції змісту освітньо-професійних програм, до участі в освітньому процесі та атестації випускників;

12) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення

функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

13) розширення участі коледжу в державних та міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників;

14) контроль процедур зворотніх зв'язків між учасниками освітнього процесу як провідної системоутворювальної компоненти процесу забезпечення якості фаховрї передвищої освіти;

15) участь у заходах щодо забезпечення формування позитивної репутації закладу;

16) забезпечення інших процедур і заходів.

5.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Обов'язкові освітні компоненти

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34
ЗК1	*	*													*																			*
ЗК2	*			*		*			*		*	*	*	*	*																			*
ЗК3	*	*									*																							*
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5		*																																*
ЗК6			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК7			*																															*
ЗК8	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
СК1					*					*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
СК2					*					*					*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			*	*	*	*
СК3					*					*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
СК4					*						*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
СК5					*										*		*	*	*	*						*		*		*	*	*	*
СК6					*										*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
СК7					*		*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*
СК8			*			*			*	*	*	*				*					*												*
СК9							*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК10							*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК11					*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
СК12			*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК13							*	*		*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
СК14					*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
СК15										*							*	*	*	*	*		*		*						*	*	*	*

Вибіркові освітні компоненти

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15
ЗК1		*			*	*			*					*	*
ЗК2		*		*	*	*									*
ЗК3		*			*	*			*			*		*	
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5														*	
ЗК6	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*		*
ЗК7												*			
ЗК8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
СК1	*	*					*	*	*	*	*	*	*		*
СК2							*	*	*		*	*	*		*
СК3	*			*			*	*			*		*		*
СК4	*						*	*	*	*		*	*		*
СК5								*							*
СК6							*	*	*	*			*		*
СК7		*					*	*	*		*		*		
СК8	*		*	*					*	*	*				
СК9	*						*	*	*		*		*		*
СК10			*				*	*			*	*	*		*
СК11		*				*	*	*	*	*	*	*	*		*
СК12	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*			*
СК13	*						*	*	*		*	*	*		
СК14	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
СК15									*						

6.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Обов’язкові освітні компоненти

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34
РН1		*	*	*																														*
РН2		*	*		*	*			*	*	*	*			*	*					*		*						*					*
РН3										*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
РН4				*					*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
РН5							*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН6	*	*			*										*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*
РН7					*												*				*	*	*		*	*	*	*				*	*	*
РН8							*	*		*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН9							*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*
РН10										*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*
РН11									*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
РН12															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
РН13															*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*
РН14											*								*	*					*									*
РН15							*	*			*		*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*					*	*
РН16										*	*					*	*	*	*	*	*		*				*	*				*	*	*
РН17																		*	*	*	*				*	*								*
РН18					*											*	*				*								*		*	*	*	*
РН19										*						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*

Вибіркові освітні компоненти

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15
РН1														*	
РН2	*		*	*					*		*			*	*
РН3	*	*					*	*	*	*	*	*	*		*
РН4	*	*					*	*	*		*		*		*
РН5	*		*				*	*	*		*	*			*
РН6		*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
РН7								*							
РН8	*						*	*	*				*		*
РН9							*		*	*	*	*			*
РН10							*	*	*		*		*		*
РН11							*	*	*		*		*		*
РН12							*	*			*		*		*
РН13							*		*		*	*	*		*
РН14							*		*						
РН15	*						*		*	*		*	*		*
РН16									*	*	*		*		
РН17							*						*		
РН18				*				*		*					
РН19				*			*						*		

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності															
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
РН1					*		*																
РН2				*				*				*				*				*			*
РН3	*	*	*						*						*				*			*	
РН4				*	*	*			*	*	*						*						
РН5				*		*			*	*							*	*			*		
РН6		*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*									
РН7		*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*		*	*	*			*	
РН8				*		*		*	*			*		*			*	*			*		*
РН9				*		*		*	*	*		*		*	*	*		*				*	
РН10				*		*		*	*			*					*	*	*		*		
РН11				*		*									*		*	*		*			
РН12				*		*			*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			
РН13				*		*		*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*			
РН14		*	*	*		*		*				*			*	*	*	*	*			*	
РН15				*		*		*		*		*		*		*			*	*		*	*
РН16				*		*			*	*		*						*			*		*
РН17				*		*		*	*														
РН18				*	*			*			*	*	*	*	*	*				*		*	
РН19				*		*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*		*