МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА»

підготовки здобувачів
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	*22 Охорона здоров`я*
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	*223 Медсестринство*
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	*Фаховий молодший бакалавр*
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	*Фельдшер санітарний*

ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР»
Директор _____ Тетяна БАБЕНКО
Протокол №____ від «__»_____20__р.
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2024
Директор _____ Тетяна БАБЕНКО
Наказ №____ від «__»_____20__р.

Кривий Ріг 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА»

Фаховий молодший бакалавр

Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти за спеціальністю

223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищуосвіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119 зі змінами), Закону України «Провнесення зміндо деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 № 3642-IX, Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 (у чинній редакції), Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року 3266.

Програму розроблено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти України за спеціальністю 223Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоровя «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоровя освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 року №1202.

При розробленні освітньо-професійної програми враховано вимоги Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (у чинній редакції), та Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищоїосвіти, затвердженогонаказом Міністерства освітиі наукиУкраїни від 15.05.2024 № 686.

Освітньо-професійна програма відповідає освітньо-професійному ступеню фахової передвищої освіти та 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Програму погоджено:

Директор _____ /Тетяна БАБЕНКО/

«____» _____ 20 ____ р.

Заступник директора

з навчальної роботи _____ /Зоя ШИХАЛЬОВА/

«____» _____ 20 ____ р.

Заступник директора

з практичногонавчання _____ /Жанна ЗОВТУР/

«____» _____ 20 ____ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я визначає мету, зміст, обсяг та структуру підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність, обсяг кредитів ЄКТС, а також загальні, спеціальні (фахові компетентності) та програмні результати навчання необхідні для здійснення професійної діялності у сфері медико-профілактичної справи.

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку компетентних, конкурентноспроможних професійно-відповідльних фахівцвв, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері профілактики захворювань, збереження та зміцнення здоров`я населення, забезпечення санітарного та епідеміолоогічного благополуччя, запобігання поширенню інфекційних і неінфекційних захворювань, виявлення і оцінювання чинників ризику для здоров`я людини.

Особливістю освітньо-професійної програми є її орієнтація на формування компетентностей щодо участі у проведенні санітарно-гігієнічних, протиепідемічних і п рофілактичних заходів, здісненні лабораторних та інструментальних досліджень у межах професійної компетентності, епідеміологічному спостереженні, оцінюванні впливу чинніків навколишнього середовища на здоров`я населення, організації та реалізації заходів з профілактики захворювань.

Пвдготовка здобувачів освіти грунтується на принципах адекватності, професійної етики, міждисциплінарної взаємодії, формування практичного та епідеміологічного мислення, застосування сучасних лабораторнро-діагностичних, цифрових і симуляційних технологій, розвитку здатності приймати обгрунтовані професійні рішення в умовах сучасних викликів системи охорони здоров`я України.

Освітньо-професійна програма передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовк, формування навичок професійної комунікації, аналізу медико-статистичної інформації, оцінювання ризиків для громадського здоров`я, участі в реалізації профілактичних та протиепідемічних заходів.

Освітньо-професійна програма створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторіїздобувачіі освіти, реалізації академічної мобільності, розвитку професіцйних і соціальних компетентностей, академічної доброчесності, здатності до безперервного професійного розвитку та навчання впродовж життя.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою Комунального закладу «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради» у складі:

Керівник робочої групи:

Гайдар Лариса Іванівна, кандидат біологічних наук, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист», завідувач відділення

_____, «___» _____ 20 __ р.

Члени робочої групи:

Горяча Вікторія Володимирівна, спеціаліст першої категорії, викладач

_____, «___» _____ 20 __ р.

Науменко Світлана Володимирівна, спеціаліст першої категорії, викладач

_____, «___» _____ 20 __ р.

Потрясова Вікторія Борисівна**,** спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист», методист коледжу, викладач

_____, «___» _____ 20 __ р.

Жарікова Тетяна Володимирівна, випускниця Криворізького медичного коледжу, помічник лікаря-епідеміолога ВСП «КРВ ДУ «Дніпропетровський ОЦКПХ МОЗ».

_____, «___» _____ 20 __ р.

Освітньо-професійна програма «Медико-профілактична справа» для фахової передвищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я 223 Медсестринство затверджена педагогічною радою коледжу (протокол №____ від «__»_____20__року) та вводиться в дію з 01 «__»_____20__року (наказ №____ від «__»_____20__року).

ОПП є основою для розроблення навчального плану, силабусів і робочих програм освітніх компонентів, програм практичної підготовки, формування індивідуальних навчальних планів та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, визначення форм і критеріїв оцінювання результатів навчання, організації внутрішнього забезпечення якості освіти. Користувачами ОПП є здобувачі фахової передвищої освіти, науково-педагогічні та педагогічні

працівники, гарант і члени проєктної групи, структурні підрозділи та колегіальні органи коледжу, залучені до реалізації програми, члени приймальної та екзаменаційної комісій, роботодавці, професійна спільнота та інші зовнішні й внутрішні стейкхолдерів.

Під час розробки освітньо-професійної програми ураховано зауваження та пропозиції рецензентів:

Ганна ДЕМІШЕВА, лікар-епідеміолог відділу інфекційного контролю (ВІК) КП «Криворізька міська лікарня №1» КМР.

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	Фельдшер санітарний
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма - «Медико-профілактична справа»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь - фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікації
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Медико-профілактична справа
Обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	На основі базової загальної середньої освіти: 150 кредитів ECTS, термін навчання: Зроки 6 місяців
Наявність акредитації	КО №003290 від 12.03.2020, Рішення Акредитаційної комісії від 19.03.2020, протокол № 138 (наказ МОН України від 19.03.2020 № 418)
Термін дії освітньо-професійної програми	до 01.07.2025
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти,

	тривалість здобуття якої становить два роки. Умови вступу визначаються Умовами прийому для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра та Правилами прийому до КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», затвердженими у встановленому порядку.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	www.kmk.in.ua
2-Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахового молодщого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Медико-профілактична справа» здатного до самостійної, відповідальної та доказової професійної діяльності в сучасній системі охорони здоров'я. Формування професійно-профільованих знань, умінь та навичок для виконання обов'язків фельдшера санітарного, відповідно до протоколів і стандартів діяльності. Сформувати клінічне мислення, практичні, комунікативні, цифрові та управлінські компетентності, необхідні для надання пацієнтоорієнтованої медсестринської допомоги, участі в профілактиці, реабілітації та невідкладній допомозі, роботи в мультидисциплінарній команді. Сприяти розвитку професійної автономії, адаптивності та готовності до безперервного професійного розвитку відповідно до сучасних викликів і перспектив розвитку медсестринства в Україні.	
3-Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єктом вивчення та діяльності є: здоров'я людини та населення, чинники навколишнього середовища (фізичні, хімічні, біологічні), що впливають на стан здоров'я; закономірності виникнення та поширення інфекційних і неінфекційних захворювань; процеси формування, збереження та зміцнення здоров'я населення, профілактики захворювань, забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя. Профілактична діяльність, санітарно-гігієнічні та епідеміологічні дослідження, оцінювання впливу чинників довкілля на здоров'я людини, а також медсестринська діяльність у відповідності до сучасних стандартів охорони здоров'я. Цілі навчання: забезпечити підготовку фахового молодшого бакалавра до професійної діяльності, який володітиме системою спеціальних компетентностей, достатніх для самостійного виконання медсестринських втручань, догляду за пацієнтами в умовах різних рівнів надання медичної допомоги, протиепідемічної та та профілактичної діяльності, забезпечення безперервного професійного розвитку в контексті європейських стандартів медсестринства. Розвиток комунікативної та міжособистісної компетентності майбутнього фахівця, зокрема у сфері взаємодії з пацієнтами, родинами, міждисциплінарними командами, і з дотриманням норм професійної етики та гуманізму.

	Формування здатності до професійного самовдосконалення, самооцінювання, навчання упродовж життя та адаптації до змін у сфері охорони здоров'я. Підготовка до інтеграції у професійне середовище відповідно до сучасних вимог європейського ринку праці та соціального контексту,включаючи дотримання принципів безпеки пацієнта, прав людини, етичних норм і стандартів охорони здоров'я. Теоретичний зміст предметної області: охоплює фундаментальні знання, вміння та навички в галузі профілактичної медицини, епідеміології, гігієни та громадського здоров'я. Методи, методики та технології: анамнестичні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, лікувально-профілактичні технології, освітні технології. Інструменти та обладнання: лабораторні, діагностичні предмети та прилади, медичні імунобіологічні засоби специфічної профілактики інфекційних хвороб, сучасні медичні інформаційні системи, цифрові освітні платформи.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи за Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності. КВЕД 2020. КВЕД ДК 009:2010 Відповідно до КВЕД ДК 009:2010: Код Q Розділ 86 Охорона здоров'я Група 86.1 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів Група 86.2 Медична та стоматологічна практика Клас 86.21 Загальна медична практика 86.22 Спеціалізована медична практика Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами): 3221 Фельдшер санітарний Помічник лікаря-епідеміолога Фельдшер із санітарної освіти Лаборант (медицина) 3222 Інструктор із санітарної освіти 3229 Фельдшер-лаборант 3231 Сестра медична Сестра медична з дієтичного харчування Статистик медичний
Академічні права	Продовження здобуття освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти або другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітній процес ґрунтується на компетентнісний парадигмі навчання зі створенням відповідних умов та упровадженням студентноцентрованих, особистісно зорієнтованих принципах, що реалізуються через проблемні, професійні, комунікативні, міждисциплінарні, творчі підходи. Така організація освітнього процесу передбачає упровадження технологічної, інтеграційної, проєктної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практика) та самонавчання. Отже,забезпечує релевалентність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання. Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно-практичне, семінарське заняття, консультація, тренінги, симуляції, науково-практичні конференції, семінари, наукові заходи, самостійна робота. Форми навчання: очна/денна. Студентоцентроване, проблемно- та практико-орієнтоване навчання, навчання на основі використання цифрових і симуляційних технологій, інтерактивних форм і методів. Практична підготовка здійснюється на базах закладів охорони здоров'я, під час навчальних занять, проходження виробничих та передипломних практик.
Оцінювання	Система оцінювання включає наступні види контролю: поточний, семестровий, підсумковий та ґрунтується на засадах академічної доброчесності, об'єктивності, прозорості та єдиних підходів. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному та лабораторно-практичному, семінарському занятті. Видами підсумкового контролю є залік, екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4 - бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 – Програмні компетентності випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей гендерних проблем. ЗК 4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

	СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.
Додаткові спеціальні компетентності	ДСК 1. Здатність до вміння використовувати професійно-профільовані знання для обробки динамічних, кількісних та якісних даних методами медичної статистики. ДСК 2. Здатність до використання здобутих теоретичних знань та практичних навичок для оволодіння методами санітарно-гігієнічних досліджень, умов для гарантування безпеки, охорони здоров'я, навчання, виховання, фізичного, психічного, соціального, духовного та інтелектуального розвитку дітей. ДСК 3. Здатність до застосування професійно-профільованих знань під час лабораторного дослідження мікробіологічних об'єктів, чинників навколишнього та виробничого середовища, взяття проб і біологічного матеріалу. ДСК 4. Здатність до застосування методів контролю, спостереження, опису, ідентифікації та класифікації об'єктів предмета санітарно- епідеміологічної діяльності. ДСК 5. Здатність до розпізнавання випадків харчових отруєнь, професійної патології, спалахів інфекційних, паразитарних та особливо небезпечних захворювань, прогнозувати їхні наслідки, проводити епідеміологічне обстеження осередків.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної

	життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
Додаткові результати навчання	ДРН 1. Здійснювати різні види контролю за об'єктами, що підлягають санітарно-епідеміологічному контролю, з метою визначення можливих чинників ризику та їхнього впливу на стан здоров'я населення. ДРН 2. Визначати можливі чинники ризику захворювань інфекційної та неінфекційної природи, їхній вплив на стан здоров'я населення, аналізувати та узагальнювати результати діяльності, розробляти заходи спрямовані на збереження та зміцнення здоров’я населення та оздоровлення навколишнього середовища. ДРН 3. Брати участь в проведенні попереджувально-профілактичних заходів, поточного санітарного та епідеміологічного нагляду, протиепідемічних та карантинних заходів, дотримання вимог інфекційного контролю в закладах охорони здоров’я з метою забезпечення збереження навколишнього та виробничого середовища. ДРН 4. Розслідувати випадки харчових отруєнь, професійної патології, спалахів нозокоміальних інфекційних, паразитарних та особливо небезпечних захворювань. ДРН 5. Здійснювати дезінфекційні, дезінсекційні, дератизаційні заходи та проводити контроль за стерилізацією, користуючись нормативними документами.
8 - Ресурсне забезпечення реалізаціїосвітньо-професійної програми	

Кадрове забезпечення	Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники, освітня та професійна кваліфікація яких відповідає змісту освітніх компонентів, що ними викладаються. До реалізації програми залучені працівники з науковими ступенямита / або вченими званнями, педагогічні працівники відповідних кваліфікаційних категорій, а також фахівці, якімають досвід практичної роботи у сфері охорони здоров'я. Проведення практичних занять і практичної підготовки забезпечують працівникиз відповідною професійною кваліфікацією та практичним досвідом. Кадрове забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база коледжу забезпечує реалізацію програми та досягнення визначених програмних результатів навчання. Для проведення лекційних і практичних занять, самостійної роботи та контрольних заходів використовуються навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінетий лабораторії, оснащені необхідним обладнанням, устаткуванням, комп'ютерними робочими місцями та технічними засобами навчання. Восвітньому процес ізастосовуються мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, цифрові освітні ресурси таінтерактивні технології. Практична підготовка здійснюєтьсяу спеціалізованих кабінетах і лабораторіях коледжу, а також на базах закладів охорони здоров'я відповідно до укладених договорів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється через офіційний вебсайт коледжу http://kmk.in.ua/, бібліотечний фонд, електронні освітні ресурси та вільний доступ до мережі Інтернет. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Кожна освітня компонента забезпечена навчально-методичними, дидактичними, ілюстративними матеріалами, електронними навчально-методичними посібниками та ін. Для автоматизації адміністративної та освітньої діяльності використовуються ліцензовані програмні продукти «Деканат + WEB-орієнтована версія», «Розклад», «Навчальний план», «Навчальний процес», «Викладач», «Студент», «Абітурієнт+ WEB-орієнтованаверсія», «Колоквіум + WEB-орієнтована версія» та «Бібліограф+ WEB-орієнтована версія». Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів охоплюєробочі програми, силабуси, матеріали лекційних і практичних занять, методичні рекомендації для самостійної роботи, завдання для поточного та семестрового контролю й інші навчальні матеріали, доступні в паперовій та електронній формах.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угод між закладами освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету МіністрівУкраїнивід 12 серпня 2015 року№ 579, внутрішніх нормативних документів Коледжу та договорів про співпрацю з іноземними закладами освіти.
Навчання іноземних	Навчання іноземних студентів не передбачено.

здобувачів фахової передвищої освіти	

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП «Медико-профілактична справа»

Код ОК	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни), види практики, атестація здобувачів фахової перед вищої освіти	Кількість кредитів ЄКТС	Форма Підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов`язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	залік
ОК 4	Основи медичного права	3	залік
ОК 5	Основи латинської мови та медична термінологія	3	залік
ОК 6	Основи фармакології	3	залік
ОК 7	Анатомія та фізіологія людини	4	залік
ОК 8	Інформаційні технології в медицині	4	залік
ОК 9	Основи психології та між особового спілкування	3	залік
ОК10	Фізичне виховання	5	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів, що формують загальні компетентності :	**38**	
Обов`язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 11	Медсестринський догляд за пацієнтами з основами маніпуляційної техніки	4	залік
ОК 12	Основи медсестринства у внутрішній медицині та професійній патології	6	залік
ОК 13	Основи медсестринства вхірургії з першою медичною допомогою	6	залік
ОК 14	Основи медсестринства в педіатрії з імунопрофілактикою	7	екзамен
ОК 15	Аналітична хімія з технікою лабораторних робіт	4	залік
ОК 16	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	6	екзамен
ОК 17	Інфектологія та інфекційний контроль	4	залік
ОК 18	Епідеміологія з медичною паразитологією	9	екзамен, випускова атестація
ОК 19	Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології	6	випускова атестація
	Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних	7	екзамен,

ОК 20	досліджень		випускова атестація
ОК 21	Гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень	5	залік
ОК 22	Гігієна дітей та підлітків	4	залік
ОК 23	Основи медсестринства в акушерстві та гінекології	6	залік
ОК 24	Соціальна медицина з основами громадського здоров'я	3	залік
ОК 25	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	залік
ОК 26	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів, що формують спеціальні компетентності :	83	
	Практична підготовка:		
ОК 27	Виробнича практика з основ медсестринства	3	залік
ОК 28	Виробнича практика з медсестринства у внутрішній медицині та хірургії	3	залік
ОК 29	Переддипломна практика	7	залік
	Загальний обсяг практики	13	
ОК 30	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:	**135**	
	Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)		
ВК1	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК2	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК3	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК4	Вибіркова дисципліна	3	залік
ВК5	Вибірковадисципліна	3	залік
	Вибіркова компонента становить 15 кредитів (10% від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми)		
	Загальний обсяг вибіркових компонентів:	**15**	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми:	**150/4500**	
	Перелік рекомендованих вибіркових дисциплін		
ВК1	Соціологія	3	*залік*
ВК2	Основи філософських знань	3	*залік*
ВК3	Психічне здоров'я	3	*залік*
ВК4	Медсестринство в стоматології	3	*залік*
ВК5	Основи медсестринства в дерматології	3	*залік*
ВК6	Профілактика внутрішньо лікарняних інфекцій	3	*залік*
ВК7	Невідкладні стани	3	*залік*
ВК8	Лікувальний масаж	3	*залік*

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

1 курс		2 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
		ОК 1 Історія та культура України	
		ОК 7 Анатомія та фізіологія людини*	ОК 5Основи латинської мови та медична термінологія*
		ОК 8 Інформаційні технології в медицині*	ОК 6 Основи фармакології*
			ОК 7 Анатомія та фізіологія людини*
			ОК 9 Основи психології та міжособове спілкування*
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ			
		ОК 11 Медсестринський догляд за пацієнтом	ОК 15 Аналітична хімія з ТЛР
			ОК 16 Мікробіологія, вірусологія, імунологія
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
			ВК, ВК
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
			ОК 27 Виробнича практика з основ медсестринства

3 курс		4 курс
5 семестр	6 семестр	7 семестр
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ		
ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 4 Основи медичного права
ОК 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 10 Фізичне виховання	
ОК 10 Фізичне виховання		
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ		
ОК 13 Основи медсестринства вхірургії з першою медичною допомогою ОК 14 Основи медсестринства в педіатрії з імунопрофілактикою	ОК 12 Основи медсестринства у внутрішній медицині ОК 13 Основи медсестринства вхірургії з першою медичною допомогою ОК 14 Основи медсестринства в педіатрії з імунопрофілактикою	ОК 12 Основи медсестринства у внутрішній медицині ОК 18 Епідеміологія з медичною паразитологією
	ОК 18 Епідеміологія з медичною паразитологією ОК 17 Інфектологія та інфекційний контроль	ОК 19 Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології
ОК 16 Мікробіологія, вірусологія, імунологія	ОК 19 Комунальна гігієна з основами санітарної справи та загальної екології	ОК 20 Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень
ОК 17 Інфектологія та інфекційний контроль	ОК 20 Гігієна харчування з методами санітарно-гігієнічних досліджень	ОК 21 Гігієна праці та виробнича санітарія з методами санітарно-гігієнічних досліджень
ОК 22 Гігієна дітей та підлітків		
ОК 24 Соціальна медицина з основами громадського здоров'я	ОК 22 Гігієна дітей та підлітків ОК 23 Основи медсестринства в акушерстві та гінекології	ОК 23 Основи медсестринства в акушерстві та гінекології
	ОК 25 Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	
	ОК 26 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ		

ВК	ВК	ВК
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА		
	ОК 28 Виробнича практика з медсестринства у внутрішній медицині та хірургії	ОК 29 Переддипломна практика ОК 30 Кваліфікаційний іспит

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації Здобувачів фахової перед вищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту та комплексного практично-орієнтованого кваліфікаційного іспиту	Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюються законодавством. Практично-орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, які забезпечують набуття спеціальних компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство, освітньо-професійною програмою «Медико-профілактична справа», шляхом розв'язання професійних практичних завдань.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішньоколеджного забезпечення якості освіти реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту» та регулюється Положенням «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти», яким передбачено:

1) Політику, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти.

2) Визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних программ.

3) Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм.

4) Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти.

5) Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу.

6) Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників, застосовування чесних і

прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу.

7) Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою.

8) Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації

9) Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об’єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації .

10) Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти.

11) Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

12) Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.

13) Дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі.

14) Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

ДОДАТКИ

Додаток 1. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми (термін 3 роки 6 місяців).

Додаток 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми.

Додаток 3. Матриця відповідності результатів навчання програмним компетентностям.

Додаток 1

Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми (термін 3 роки 6 місяців)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК28	ОК 29	ОК 30
ЗК1		*		*					*	*																				
ЗК2	*	*		*					*	*	*	*	*	*												*	*	*	*	*
ЗК3				*			*		*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК6					*	*	*	*							*	*							*		*		*	*	*	*
ЗК7			*					*									*	*	*	*	*	*	*	*	*					
ЗК8	*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9	*								*		*	*	*	*					*		*				*	*	*	*	*	*
СК1											*	*	*	*									*	*	*		*	*	*	*
СК2											*	*	*	*									*	*	*		*	*	*	*
СК3											*	*	*	*									*	*	*		*	*	*	*
СК4											*	*	*	*		*	*	*	*						*		*	*	*	*
СК5											*	*	*	*									*	*	*		*	*	*	*
СК6											*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК7											*	*	*	*									*	*	*		*	*	*	*
СК8						*					*	*	*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*
СК9						*					*	*	*	*	*								*	*	*		*	*	*	*
СК10											*	*	*	*	*								*	*	*		*	*	*	*
СК11											*	*	*	*	*								*	*	*		*	*	*	*
СК12						*					*	*	*	*	*								*	*		*	*	*	*	*
СК13											*	*	*	*	*								*	*			*	*	*	*
СК14											*	*	*	*	*								*	*	*		*	*	*	*
СК15						*					*	*	*	*	*								*	*			*	*	*	*
ДСК1						*					*	*	*			*	*				*		*				*	*	*	*
ДСК2											*	*	*			*	*				*		*				*	*	*	*
ДСК3											*	*	*			*	*				*		*				*	*	*	*
ДСК4											*	*	*			*	*				*		*				*	*	*	*
ДСК5											*	*	*			*	*				*		*				*	*	*	*

Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програм

Вибіркові компоненти

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8
ЗК1	*	*						
ЗК2	*		*					
ЗК3	*			*	*		*	*
ЗК4	*	*	*		*	*	*	*
ЗК5	*				*	*	*	*
ЗК6				*	*	*	*	*
ЗК7							*	
ЗК8					*	*	*	*
ЗК 9	*	*	*	*	*	*	*	*
СК1							*	
СК2							*	*
СК3	*			*	*			
СК4			*				*	*
СК5		*					*	
СК6					*	*		
СК7				*	*		*	*
СК8					*	*		
СК9						*		
СК10				*	*		*	*
СК11				*			*	*
СК12			*	*			*	
СК13				*		*	*	*
СК14			*	*		*	*	*
СК15								*
ДСК1				*	*	*	*	
ДСК2			*	*	*	*		
ДСК3				*	*		*	*
ДСК4				*	*	*		*
ДСК5					*	*		*

Додаток 2

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ПРН 1		*	*	*	*	*			*		*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2	*				*			*	*		*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН 3				*					*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 4		*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*
ПРН 5								*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПРН 6									*		*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН 7											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН 8											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН 9											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН10											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН11			*	*	*	*					*	*	*	*		*							*				*	*	*	*
ПРН12											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН13											*	*	*	*									*		*		*	*	*	*
ПРН15							*				*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН16										*	*	*	*	*			*	*					*		*		*	*	*	*
ПРН17											*	*	*	*			*	*					*				*	*	*	*
ПРН18											*	*	*	*			*	*					*				*	*	*	*
ПРН19											*	*	*	*			*	*					*		*		*	*	*	*
ПРН 20	*				*			*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*			*		*	*	*	*	*
ДРН 1							*				*	*	*	*			*	*					*	*			*	*	*	*
ДРН 2											*	*	*	*			*	*					*	*			*	*	*	*
ДРН 3											*	*	*	*		*	*	*					*	*			*	*	*	*
ДРН 4											*	*	*	*			*	*					*	*			*	*	*	*
ДРН 5											*	*	*	*			*	*					*	*			*	*	*	*

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

Вибіркові компоненти

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8
ПРН 1	*	*						
ПРН 2	*		*		*	*	*	*
ПРН 3			*	*	*	*	*	
ПРН 4			*	*	*	*	*	*
ПРН 5			*	*	*	*	*	*
ПРН 6	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 7			*	*	*	*	*	*
ПРН 8			*	*	*	*	*	*
ПРН 9			*	*	*	*	*	*
ПРН10			*	*	*	*	*	*
ПРН11			*	*	*	*	*	*
ПРН12			*	*	*	*	*	*
ПРН13			*	*	*		*	
ПРН15			*	*	*	*	*	*
ПРН16			*	*	*	*	*	
ПРН17			*	*	*	*	*	*
ПРН18			*	*	*	*	*	*
ПРН19			*	*	*	*	*	*
ПРН20			*	*	*	*	*	
ДРН 1				*	*	*	*	
ДРН 2				*	*	*	*	
ДРН 3			*	*	*	*	*	*
ДРН 4				*	*	*	*	
ДРН 5			*	*	*	*	*	*

Додаток 3

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ПРОГРАМНИМ КОМПЕТЕНТНОСТЯМ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ПРН 1	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2	*				*			*	*		*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН 3				*					*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 4		*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*
ПРН 5								*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПРН 6	*								*		*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН 7											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН 8											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН 9											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН10											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН11			*	*	*	*					*	*	*	*		*							*				*	*	*	*
ПРН12											*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН13											*	*	*	*									*		*		*	*	*	*
ПРН15							*				*	*	*	*									*				*	*	*	*
ПРН16										*	*	*	*	*			*	*					*		*		*	*	*	*
ПРН17											*	*	*	*			*	*					*				*	*	*	*
ПРН18											*	*	*	*			*	*					*				*	*	*	*
ПРН19											*	*	*	*			*	*					*		*		*	*	*	*
ПРН20					*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*
ДРН 1							*				*	*	*	*			*	*					*	*			*	*	*	*
ДРН 2											*	*	*	*			*	*					*	*			*	*	*	*
ДРН 3											*	*	*	*		*	*	*					*	*			*	*	*	*
ДРН 4											*	*	*	*			*	*					*	*			*	*	*	*
ДРН 5											*	*	*	*			*	*					*	*			*	*	*	*