	Комунальний заклад **«КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»** **Дніпропетровської обласної ради** **СИЛАБУС**
Освітній компонент	**Основи латинської мови та медична термінологія**
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	І 5 Медсестринство
Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Статус освітнього компонента	Обов'язкова
Форма навчання	Очна (денна)
Рік навчання / семестр	БЗСО (9 класів): другий рік, семестр IV ПЗСО (11 класів): перший рік, семестр І
Кількість кредитів ECTS/обсяг	Кредитів – 3 Усього годин – 90 Практичні заняття – БЗСО (9 класів): профільні 56 ПЗСО (11 класів): 60 Самостійна робота – БЗСО (9 класів): 34 ПЗСО (11 класів): 30
Викладач	Брижатова Любов Іванівна Милова Наталя Іванівна Федунець Анжеліка Сергіївна
E-mail	l.brizhatova@krmedkol.com n.milova@krmedkol.com fedunets@krmedkol.com
Консультації	За графіком упродовж навчального року
Анотація до курсу	**«Основи латинської мови та медична термінологія»** – обов'язковий освітній компонент професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Сестринська справа», спрямований на засвоєння здобувачем фонетичних особливостей, основного лексичного фонду анатомічних, клінічних та фармацевтичних термінів латинської мови, основ граматичної побудови словосполучень та речень, у складі яких є медичні терміни. Знання, які здобувачі отримують із навчальної дисципліни, є базовими для усіх дисциплін медичного профілю, що забезпечують природничо-наукову і професійно-практичну підготовку та визначають зміст тих системних знань та умінь, котрими повинен оволодіти фаховий молодший бакалавр.

	Опанування освітнього компонента створює підґрунтя для вивчення патології, фармакології та клінічних дисциплін, сприяє формуванню професійного та клінічного мислення, здатності застосовувати знання для професійної комунікації та ведення медичної документації.
Мета та завдання курсу	**Метою вивчення освітнього компонента «Основи латинської мови та медична термінологія»** є формування професійної термінологічної компетентності, а також умінь застосовувати набуті знання у подальшому опануванні професійно орієнтованих та клінічних освітніх компонентів **Основні завдання освітнього компонента** полягають у **формуванні знань** про міжнародну професійну термінологію; з**абезпеченні розуміння** анатомічних, клінічних дисциплін, гістології, фармакології. Розуміння структури термінів допомагає аналізувати назви патологічних процесів, діагнозів та назви захворювань. Латинська мова залишається офіційною мовою рецептури та назв лікарських засобів у більшості країн світу. Оволодіння нею є критичним для безпеки пацієнта та запобігання помилкам при призначенні ліків. **розвитку практичних навичок** здобувачем свідомо, грамотно та творчо застосовувати медичні терміни латинською мовою та слова греко-латинського походження в українській транскрипції, що складають основу майбутньої професійної діяльності. **формуванні аналітичного мислення**, здатності інтегрувати знання медичної термінології (анатомо-гістологічної, клінічної та фармацевтичної) з елементами нормативної граматики з матеріалом інших фундаментальних та професійно орієнтованих освітніх компонентів. Обов'язковим завданням постає формування компетентностей заявлених у Стандарті фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»: ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

	ЗК 4 Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
Програмні результати навчання	РН1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 4 Вести медичну документацію за формами встановленими нормативно-правовими документами.

Зміст курсу

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНИХ РОБІТ (ПЗСО І семестр)

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		Лекції	Сам. роб
01	Вступ. Латинський алфавіт Вимова букв. Дифтонги	2	2
	Історія латинської мови.		
02	Правила читання приголосних, які мають особливості.	2	
	Наголос.		2
03	Правила читання буквосполучень . К.с.р.	2	
	Вдосконалення навички читання К-ль заняття №4		2
04	Дієслово. Наказовий спосіб. Утворення теперішнього часу дійсного способу активного та пасивного стану К.с.р.	2	
	§24, дієслово «esse» (бути). К-ль заняття № 5		1
05	Іменники І-ї відміни. Неузгоджене означення. К.с.р.	2	
06	Клінічний термін. ТЕ. Прийменники. Сполучники	2	
	Греко-латинські дублети іменників І-ї відміни К-ль заняття №7		1
07	Греко-латинські дублети іменників ІІ-ї відміни чоловічого роду. К-ль заняття №8	2	
	Греко-латинські дублети іменників ІІ-ї відміни чоловічого роду К-ль заняття №8		1
08	Іменники ІІ-ї відміни чоловічого роду. К.с.р.	2	
	Греко-латинські дублети іменників ІІ-ї відміни середнього роду. К-ль заняття №9		1
09	Рецепт: структура. Правила виписування. К.с.р.	2	
	Рецептурні скорочення §60, ст. 66 К-ль заняття №10		2
10	Тривіальні назви лікарських препаратів. Частотні відрізки. К.с.р.	2	

	Терміноелементи. Частотні відрізки К-ль заняття №11		2
11	Частотні відрізки. Назви груп лікарських засобів за фармакологічною дією. К.с.р.	2	
	Частотні відрізки. Назви груп лікарських засобів за фармакологічною дією. К-ль заняття №12		2
12	Прикметники І-ї групи. Узгодження прикметників з іменниками. К.с.р.	2	
	Греко-латинські дублети прикметників І-ї групи К-ль заняття №13		1
13	Умовний спосіб дієслова. К.с.р.	2	
	Крилаті латинські вирази. К-ль заняття №14		2
14	Хімічна номенклатура (назви хімічних елементів, кислот, основ та оксидів). К.с.р.	2	
	Назви кислот К-ль заняття №15		1
15	Іменники ІІІ відміни. Чоловічий рід. К.с.р.	2	
	Греко-латинські дублети іменників ІІІ відміни чоловічого роду. К-ль заняття №16		1
16	Іменники ІІІ відміни. Жіночий рід. К.с.р.	2	
	Греко-латинські дублети іменників ІІІ відміни жіночого роду. К-ль заняття №17		1
17	Іменники ІІІ відміни. Середній рід. К.с.р.	2	
	Греко-латинські дублети іменників ІІІ відміни середнього роду. Контроль зан. №18		1
18	Прикметники ІІ-ї групи. Узгодження з іменниками. К.с.р.	2	
	Греко-латинські дублети прикметників ІІ-ї групи. Контроль зан. №19		1
19	Рецептурні скорочення. Додаткові написи в рецептах. Практичний тренінг: виписування та переклад рецептів К.с.р.	2	
20	Практичний тренінг: виписування та переклад рецептів (продовження)	2	
21	Загальномедичні терміни	2	
	Клінічна термінологія. Назви захворювань Контроль зан. №22		2
22	Словотворення за допомогою префіксів К.с.р.	2	
	Назви захворювань (продовження) К-ль заняття №23		2
23	Медична термінологія. К.с.р.	2	
24	Прикметники в термінології. Ступені порівняння прикметників.	2	
25	Назви захворювань та патологічних станів	2	
26	Іменники ІV-ї відміни.	2	

27	Іменники V-ї відміни.	2	
	Греко-латинські дублети іменників IV-ї та V-ї відмін. Контроль заняття №28		1
28	Числівники, прислівники. Ступені порівняння прислівників. К.с.р.	2	
	Латинсько-грецькі числівники-префікси Контроль заняття №29		1
29	Класифікація форм ліків. Термінологія ДФУ. К.с.р.	2	
30	Підсумкове заняття. Читання та переклад текстів	2	
	Разом	60 год.	30 год

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
(БЗСО профільні IV семестр)

№ з/п	Тема	Кількість годин
01	Вступ. Латинський алфавіт Вимова букв. Дифтонги	2
02	Правила читання приголосних, які мають особливості.	2
03	Правила читання буквосполучень	2
04	Дієслово. Наказовий спосіб. Утворення теперішнього часу дійсного способу активного та пасивного стану	2
05	Іменники I-ї відміни. Неузгоджене означення.	2
06	Клінічний термін. ТЕ. Прийменники. Сполучники	2
07	Греко-латинські дублети іменників II-ї відміни чоловічого роду.	2
08	Іменники II-ї відміни чоловічого роду	2
09	Рецепт: структура. Правила виписування	2
10	Тривіальні назви лікарських препаратів. Частотні відрізки.	2
11	Частотні відрізки. Назви груп лікарських засобів за фармакологічною дією	2
12	Прикметники I-ї групи. Узгодження прикметників з іменниками.	2
13	Умовний спосіб дієслова.	2
14	Хімічна номенклатура (назви хімічних елементів, кислот, основ та оксидів).	2
15	Іменники III відміни. Чоловічий рід.	2
16	Іменники III відміни. Жіночий рід	2
17	Іменники III відміни. Середній рід.	2
18	Прикметники II-ї групи. Узгодження з іменниками.	2
19	Рецептурні скорочення. Додаткові написи в рецептах. Практичний тренінг: виписування та переклад рецептів	2
20	Практичний тренінг: виписування та переклад рецептів (продовження)	2

21	Загальномедичні терміни	2
22	Словотворення за допомогою префіксів	2
23	Медична термінологія.	2
24	Прикметники в термінології. Ступені порівняння прикметників.	2
25	Назви захворювань та патологічних станів	2
26	Іменники IV-ї та V-ї відміни.	2
27	Числівники, прислівники. Ступені порівняння прислівників.	2
28	Класифікація форм ліків. Термінологія ДФУ.	2
	Разом:	56 год

ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
(БЗСО профільні IV семестр)

№ з/п	Тема	Кількість годин
01	Історія латинської мови.	2
02	Наголос.	2
03	Вдосконалення навички читання	2
04	дієслово «esse» (бути).	1
05	Греко-латинські дублети іменників І-ї відміни	2
06	Греко-латинські дублети іменників ІІ-ї відміни чоловічого роду	2
07	Греко-латинські дублети іменників ІІ-ї відміни середнього роду.	1
08	Рецептурні скорочення §60, ст. 66	2
09	Терміноелементи. Частотні відрізки	2
10	Частотні відрізки. Назви груп лікарських засобів за фармакологічною дією.	2
11	Греко-латинські дублети прикметників І-ї групи	2
12	Крилаті латинські вирази.	2
13	Назви кислот	2
14	Греко-латинські дублети іменників ІІІ відміни чоловічого роду	1
15	Греко-латинські дублети іменників ІІІ відміни жіночого роду	1
16	Греко-латинські дублети іменників ІІІ відміни середнього роду.	1
17	Греко-латинські дублети прикметників ІІ-ї групи.	1
18	Клінічна термінологія. Назви захворювань	2
19	Назви захворювань (продовження)	2
20	Греко-латинські дублети іменників IV-ї та V-ї відмін.	1

21	Латинсько-грецькі числівники-префікси	1
	Разом	**34 год.**

Пререквізити	Українська мова, Іноземна мова
Кореквізити	Українська мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова за професійним спрямуванням
Постреквізити	Анатомія людини, Фізіологія людини, Фармакологія та медична рецептура та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності: Медсестринство у внутрішній медицині, Медсестринство в хірургії з основами анестезіології та реаніматології, Медсестринство в педіатрії, Медсестринство в акушерстві, Медсестринство в гінекології та репродуктивне здоров'я і планування сім'ї, Медсестринство в інфектології з основами епідеміології, Медсестринство в отоларингології, Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою та основами геронтології, Медсестринство в неврології, Медсестринство в психіатрії та наркології. та інші клінічні освітні компоненти ОПП «Сестринська справа».
Методи навчання	пояснювально-ілюстративний, демонстраційний, практичний, проблемно-пошуковий; робота у малих групах та взаємонавчання; використання мультимедійних, цифрових та інтерактивних освітніх ресурсів; самостійна навчально-пошукова робота; формативне оцінювання та рефлексія
Методи контролю	усне та письмове опитування; тестовий контроль; виконання та захист практичних робіт; контроль виконання самостійної роботи; самооцінювання та взаємооцінювання
Види контролю	тематичний та підсумковий контроль відповідно до навчального плану

Перелік практичних навичок та умінь

1. Підтримка необхідного для професійної діяльності інтелектуального рівня;
2. правильно записувати й вимовляти букви латинського алфавіту;
3. класифікувати звуки.
4. — читати і записувати латинською мовою слова, в яких трапляються , диграфи ch, ph, rh, th та сполучення літер ngu+голосна, qu+голосна, ti+голосна тощо.
5. визначати основу та дієвідміну;
6. утворювати форми наказового способу;
7. вживати дієслова у наказовому способі.
8. відмінювати дієслова теперішнього часу;
9. утворювати форми 3-ї особи однини і множини активного й пасивного стану теперішнього часу;
10. перекладати речення з дієсловами у формі 3-ї особи однини та множини активного і пасивного стану теперішнього часу.

11. визначати рід іменника;
12. визначати відміну іменника;
13. записувати іменники п’яти відмін у Nominativus і Genetivus, Singularis і Pluralis;
14. відмінювати іменник І відміни в однині та множині;
15. грамотно будувати та перекладати терміни з неузгодженим означенням;
16. перекладати вирази і речення з іменниками І відміни.
17. грамотно будувати вирази з прийменниками;
18. перекладати вирази і речення з прийменниками та сполучниками;
19. аналізувати терміни за їх терміноелементами;
20. конструювати та декодувати терміни, в яких складовими компонентами є греко-латинські дублети іменників І—ІІ відміни, та грамотно їх записувати.
21. розрізняти за словниковою формою іменники ІІ відміни;
22. відмінювати іменники ІІ відміни в однині та множині;
23. перекладати вирази та речення з іменниками ІІ відміни.
24. правильно оформлювати латинську частину рецепта;
25. правильно вживати іменники І-ІІ відміни в рецепті;
26. перекладати латинську частину рецепта з рецептурними скороченнями і без них.
27. правильно писати тривіальні назви лікарських препаратів із частотними відрізками;
28. перекладати тривіальні назви лікарських препаратів;
29. уживати тривіальні назви лікарських препаратів у рецепті.
30. правильно писати та перекладати назви груп лікарських засобів за фармакологічною дією.
31. визначати групу прикметника за словниковою формою;
32. відмінювати прикметники першої групи;
33. узгоджувати прикметники з іменниками у роді, числі та відмінку;
34. будувати й перекладати фармацевтичні терміни з узгодженим означенням;
35. уживати прикметники в рецепті.
36. утворювати форми 3-ї особи однини і множини пасивного стану умовного способу;
37. вживати форми 3-ї особи однини і множини пасивного стану умовного способу в рецепті;
38. перекладати речення з дієсловами у формі 3-ї особи однини і множини пасивного стану умовного способу.
39. правильно записувати назви хімічних елементів;
40. утворювати назви кислот, оксидів і основ;
41. записувати назви хімічних елементів, кислот, оксидів та основ у рецепті.
42. розрізняти іменники ІІІ відміни за словниковою формою;
43. відмінювати іменники ІІІ відміни за приголосним типом відмінювання;
44. узгоджувати та відмінювати прикметники другої групи з іменниками І, ІІ та ІІІ відміни.
45. розрізняти прикметники другої групи за словниковою формою;
46. відмінювати прикметники другої групи;
47. узгоджувати прикметники другої групи з іменниками І, ІІ та ІІІ відміни;
48. конструювання та декодування клінічних термінів.
49. застосувати прикметники в анатомічній та фармацевтичній номенклатурі;
50. утворювати ступені порівняння прикметників за правилами.
51. відмінювати прикметники у формах вищого і найвищого ступенів порівняння;
52. правильно записувати прикметники у формах вищого і найвищого ступенів порівняння в рецепті.

53. розрізняти за словниковою формою іменники IV відміни;
54. відмінювати іменники IV відміни в однині та множині;
55. виписувати рецепти, в яких трапляється іменники IV відміни;
56. декодувати та будувати медичні терміни, в яких смисловими компонентами є греко-латинські дублети іменників IV відміни.
57. розрізняти за словниковою формою іменники V відміни;
58. відмінювати іменники V відміни в однині та множині;
59. декодувати та будувати медичні терміни, в яких смисловими компонентами є греко-латинські дублети іменників V відміни;
60. виписувати рецепти, в яких трапляється слово species, ei f та іменники V відміни.
61. розрізняти кількісні та порядкові числівники;
62. виділяти числівники-префікси та латинсько-грецькі дублети числівників в медичних термінах;
63. правильно записувати терміни з числівниковими префіксами та з греко-латинськими дублетами числівників;
64. розрізняти прислівники в реченнях та утворювати ступені порівняння прислівників.
65. розрізняти лікарські форми регламентовані ДФУ;
66. вміти правильно писати та читати назви ЛФ.

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Скільки літер у сучасному латинському алфавіті? Назвіть голосні та приголосні літери латинського алфавіту.
2. Які ви знаєте правила читання літери c? Наведіть приклади.
3. Як читається сполучення літер rh, ch, ph, th? Наведіть приклади слів із диграфами.
4. Як потрібно читати дифтонги у латинських словах? Наведіть приклади.
5. Як читаються сполучення літер ngu, qu, ti + голосна? Наведіть приклади.
6. Як називається запозичена із старогрецької мови літера y, як вона читається і які префікси та корені з нею вам відомі? Наведіть приклади.
7. Назвіть головні правила латинського наголосу. Поставте наголоси в запропонованих латинських словах.
8. Назвіть правила поділу дієслів на дієвідміни. Запишіть запропоновані дієслова в наказовому способі. Назвіть дієслівні форми, уживані в рецепті.
9. Назвіть особові закінчення у Praesens indicativi activi (теперішньому часі дійсного способу активного стану) дієслова I дієвідміни.
10. Назвіть закінчення 3-ї особи однини та множини дієслова I дієвідміни у Praesens indicativi passivi (теперішньому часі дійсного способу пасивного стану).
11. За якими ознаками розрізняються дієвідміни дієслів і чи мають ці ознаки відношення до правильного граматичного оформлення рецептів?
12. Зіставте такі речення: Medicamentum datur. Medicamentum detur. Розпізнайте граматичне явище і назвіть його.
13. Зіставте слова solve, solvit, solvite, solvunt. Перекладіть ці слова та доведіть правильність вашого перекладу.
14. У яких медичних термінах уживаються такі грецькі корені, як graph-, scop-, phag-, streph-? Наведіть латинські еквіваленти до цих коренів.
15. За якою основною ознакою розрізняються іменники п’ятьох відмін? Наведіть приклади словникової форми іменників I відміни. Визначте основу запропонованих іменників.

16. Визначення роду іменників. Для чого потрібно знати парадигми (відмінкові закінчення) іменників усіх відмін? Чи до однієї відміни та частини мови належать слова latus, oculus, spiritus, corpus, senectus? Обґрунтуйте відповідь. Наведіть приклади іменників п’яти відмін.
17. Яке пояснення розбіжності відмінкових закінчень слова oll-a у таких реченнях: Aqua in oll-a est. Infundite aquam in ollam?
18. Які частотні відрізки (терміноелементи), що вживаються у назвах лікарських речовин і препаратів, ви можете назвати? Назвіть кінцеві терміноелементи, які означають вирізання, розширення, наука, схильність. Назвіть медичні терміни з цими кінцевими терміноелементами.
19. У яких медичних термінах уживаються такі грецькі корені, як bio-, hydr-? Наведіть латинські еквіваленти до цих коренів.
20. У яких відмінках вжито слова вода, мазь у наведених реченнях? Доведіть правильність вашого твердження. Cf.: Aqua destillata frigida est. Unguenta varia sunt.
21. Чому поміж іменників II відміни ми звертаємо увагу на винятки? Яке відношення мають винятки іменників стосовно їхнього роду до правила узгодження прикметників з іменниками в разі їх відмінювання?
22. Наведіть приклади застосування назв металів, кислот, оксидів у рецептах.
23. Що ви знаєте про компоненти складних рецептів? Які складові частини рецептів вам відомі? Які частини рецептів оформляються латинською мовою? Назвіть вимоги до виписування латинської частини рецепта.
24. Чим відрізняються приголосний, голосний та змішаний типи відмінювання іменників III відміни? Чому в родовому відмінку множини іменників III відміни трапляються закінчення -um та -ium? Cf.: rhizomatum, apium.
25. Назвіть медичні терміни, в яких вживаються кінцеві терміноелементи, що означають опущення органа, розрив судини чи органа, звуження, утворення.
26. Як утворюються назви захворювань і патологічних процесів? Утворіть медичні терміни за допомогою грецьких коренів, які означають жовч, молоко, гній (відмерлі лейкоцити), час. Поясніть їхнє значення та назвіть їхні латинські еквіваленти.
27. Які іменники IV та V відміни найчастіше вживаються в рецептах? Наведіть приклади запису таких слів у родовому відмінку однини та множини.
28. Чим відрізняються прикметники другої групи від прикметників першої групи? З чого складається словникова форма прикметника? Наведіть приклади вживання прикметників двох груп в анатомічній та фармацевтичній термінології.
29. Як утворюються вищий та найвищий ступені порівняння прикметників? Назвіть особливості їх відмінювання. Наведіть приклади.
30. Наведіть приклади вживання числівників в анатомічній, клінічній та фармацевтичній термінології.
31. Що вам відомо про вживання прислівників та займенників у рецептах? Наведіть приклади застосування займенників у медичних виразах.
32. Декодуйте медичні терміни osteomyelitis, hysterectomia, cholelithiasis. Поясніть, що означають ці терміни.
33. Побудуйте медичні терміни з наведених української мовою компонентів: м’яз + запалення; жінка + наука; вода + лікування. Поясніть, що означають ці терміни.
34. На що вказують у назвах препаратів такі словотвірні компоненти: -sulf-, -thio-, -zid-, -dol-, -cillin-? Назвіть принаймні один препарат з цими компонентами.
35. Що вам відомо про числівникові префікси, які вживаються в медичній термінології? Наведіть приклади.

36. Що вам відомо про числівники, які вживаються в медичній термінології? Рахунок до 10. Числівники 100, 1000.

Політика курсу

Політика освітнього компоненту **«Основи латинської мови та медична термінологія»** ґрунтується на засадах академічної доброчесності, відповідальності, систематичності навчання, професійної етики, взаємоповаги, безпечного освітнього середовища та активної участі здобувачів освіти в освітньому процесі. Здобувач має демонструвати не лише знання букв, правил читання, граматичних правил, значення терміноелементів, а й уміння читати, ідентифікувати терміноелементи, пояснювати значення клінічних термінів, грамотно перекладати рецепти, конструювати та декодувати клінічні терміни. Пропущені заняття та невиконані обов'язкові види роботи опрацьовуються відповідно до встановленого у Коледжі порядку. Використання цифрових ресурсів та інструментів штучного інтелекту допускається як допоміжний засіб навчання за умови самостійності виконання завдань, перевірки достовірності інформації та дотримання академічної доброчесності. Взаємодія учасників освітнього процесу ґрунтується на професійній етиці, взаємоповазі, відповідальності, безпечній поведінці та конструктивній комунікації.

Політика оцінювання

Оцінювання результатів навчання з освітнього компонента «Основи латинської мови та медична термінологія» за ОПП «Сестринська справа» здійснюється на засадах об'єктивності, систематичності, прозорості, академічної доброчесності та відповідності визначеним результатам навчання. Передбачено тематичне оцінювання. Оцінюються вміння читати, правильно відмінювати іменники I -V відміни, читати і записувати медичні терміни, конструювати й декодувати клінічні терміни, правильно писати назви лікарських засобів, застосовуючи знання частотних відрізків, грамотно перекладати рецепти з рідної мови на латинську і навпаки. Практичне оцінювання здійснюється за принципом «знає – пояснює – застосовує». Результати самостійної роботи враховуються відповідно до визначених критеріїв. Підсумкова оцінка формується відповідно до системи оцінювання, встановленої у Коледжі. Повторне оцінювання, відпрацювання пропущених зайняття та оскарження результатів здійснюються відповідно до внутрішніх нормативних документів Коледжу. Під час усіх видів контролю здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Усі види контролю навчальної діяльності та визначення рівня сформованості тих чи тих компетентностей відбуваються за національною 4-бальною шкалою:

«5» (відмінно) – повні, системні та усвідомлені знання з латинської мови та медичної термінології; правильне читання, вимова та написання латинських термінів; вільне володіння медичною термінологією; правильний граматичний і термінологічний аналіз; самостійне утворення та переклад медичних термінів; знання без помилок лексичного мінімуму, правильне читання й переклад латинської частини рецепта; самостійне виконання практичних завдань без помилок, активна участь у обговореннях на занятті, постановка правильних питань, демонстрація зацікавленості

«4» (добре) – достатні та системні знання; правильне читання, вимова й написання більшості латинських термінів; достатнє володіння медичною термінологією; правильне виконання практичних завдань; незначні неточності у граматичному аналізі, перекладі або оформленні рецептурних прописів, які здобувач освіти може самостійно виправити, знання з незначними помилками лексичного мінімуму, регулярна участь у обговореннях на занятті, відповіді на запитання.

«3» (задовільно) – базові знання основ граматики та медичної термінології; правильне виконання типових завдань за зразком; розуміння основних медичних термінів і терміноелементів; виконання практичних завдань із частковою допомогою викладача; наявність окремих суттєвих помилок у читанні, перекладі, граматичному аналізі або оформленні рецептурних прописів, часткове знання лексичного мінімуму; рідко приймає участь у обговореннях на занятті, іноді відповідає.

«2» (незадовільно) – фрагментарні знання основ латинської мови та медичної термінології; значні труднощі з читанням, вимовою та написанням латинських термінів; нездатність визначати структуру та значення медичних термінів; суттєві помилки під час перекладу та виконання практичних завдань; невміння читати і перекладати латинську частину рецепта; незнання лексичного мінімуму; відсутність активності на занятті, не може відповісти на питання; мінімальні результати навчання не досягнуті.

Критерії оцінювання тестів

% правильних відповідей	Оцінка
90-100%	5
89-74%	4
73-60%	3
<60%	2

Інформаційні ресурси

1. ШЕВЧЕНКО Є.М. ЛАТИНСЬКА МОВА І ОСНОВИ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: НАВЧ. ПОСІБ. КИЇВ: ВСВ "МЕДИЦИНА", 2010. 240 с.

Розглянуто та схвалено на засіданні випускової циклової комісії фармацевтичних дисциплін і лабораторної діагностики
Протокол № 1 від «03» вересня 2026 р.
Голова ЦК _____ / Марина КОТЕЛЬНІКОВА /
(підпис) (прізвище, ім'я)