	**Комунальний заклад** **«КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»** **Дніпропетровської обласної ради** **СИЛАБУС**
Освітній компонент	**Основи медсестринства в педіатрії з імунопрофілактикою**
Освітньо-професійна програма	Медико-профілактична справа
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Статус освітнього компонента	Обов'язкова
Форма навчання	Денна
Рік навчання / семестр	3 рік навчання: 5 семестр 14 год лекції 36 год практичні заняття (усього 50 год аудиторних); 6 семестр 6 год лекції 64 год практичні заняття (усього 70 год аудиторних).
Кількість кредитів ECTS/обсяг	Кредитів – 7 Усього годин – 210 Лекції – 20 (I сем. – 14; II сем. – 6) Практичні заняття – 100 (I сем. – 36; II сем. – 64) Самостійна робота – 60 Підготовка до екзамену – 30 Підсумковий контроль – екзамен
Викладач	Шихальова Зоя Миколаївна
E-mail	krmedkol@ukr.net
Консультації	За графіком упродовж навчального року
Анотація до курсу	Освітній компонент «Основи медсестринства в педіатрії з імунопрофілактикою» є обов'язковим і належить до циклу професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Медико-профілактична справа». Курс поєднує вивчення анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму, закономірностей фізичного та нервово-психічного розвитку, раціонального

	вигодовування та харчування дітей, основних захворювань дитячого віку з поглибленим опануванням питань специфічної профілактики інфекційних хвороб. Навчальний матеріал побудований на засадах доказової медицини, пацієнтоцентрованого та сімейно-орієнтованого підходів і чинних наказів МОЗ України. Особлива увага приділяється організації та проведенню імунопрофілактики: Календарю профілактичних щеплень, роботі кабінету щеплень, дотриманню «холодового ланцюга», моніторингу несприятливих подій після імунізації, протиепідемічним заходам в осередках інфекцій у дитячих колективах та санітарно-просвітницькій роботі з батьками. Курс має професійно-практичну спрямованість і створює підґрунтя для подальшого вивчення епідеміології, гігієни дітей та підлітків, інфекційних хвороб і для практичної діяльності фахівця з громадського здоров'я.
Мета та завдання курсу	Метою вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів освіти знань, умінь і практичних навичок оцінювання стану здоров'я та розвитку дитини, догляду за здоровими й хворими дітьми, профілактики захворювань дитячого віку та організації і проведення імунопрофілактики інфекційних хвороб відповідно до чинних нормативних документів МОЗ України. **Основні завдання освітнього компонента:** – сформувати знання про періоди дитячого віку, анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини, закономірності фізичного та нервово-психічного розвитку; – навчити оцінювати стан новонародженої доношеної і недоношеної дитини, організовувати догляд за нею та проводити патронаж; – сформувати знання про принципи природного, змішаного та штучного вигодовування і харчування дітей у закладах освіти; – ознайомити з етіологією, проявами, принципами профілактики найпоширеніших захворювань дітей раннього та старшого віку; – сформувати знання про імунітет, види вакцин, Календар профілактичних щеплень, протипоказання до щеплень, правила транспортування й зберігання імунобіологічних препаратів; – навчити алгоритмам проведення щеплень, моніторингу та реагування на несприятливі події після імунізації, надання долікарської допомоги при анафілаксії; – сформувати уміння організовувати протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб у дитячих колективах; – розвивати комунікативні навички для санітарно-просвітницької роботи з батьками, зокрема з питань подолання вагань щодо вакцинації.

Компетентності	Обов'язковим завданням є формування компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою «Медико-профілактична справа»: ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей гендерних проблем. ЗК 4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії. СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

	СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.
Програмні результати навчання	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

	РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги. РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню. ДРН 1. Здійснювати різні види контролю за об'єктами, що підлягають санітарно-епідеміологічному контролю, з метою визначення можливих чинників ризику та їхнього впливу на стан здоров'я населення. ДРН 2. Визначати можливі чинники ризику захворювань інфекційної та неінфекційної природи, їхній вплив на стан здоров'я населення, аналізувати та узагальнювати результати діяльності, розробляти заходи спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення та оздоровлення навколишнього середовища. ДРН 3. Брати участь в проведенні попереджувально-профілактичних заходів, поточного санітарного та епідеміологічного нагляду, протиепідемічних та карантинних

	заходів, дотримання вимог інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я з метою забезпечення збереження навколишнього та виробничого середовища. ДРН 4. Розслідувати випадки харчових отруєнь, професійної патології, спалахів нозокоміальних інфекційних, паразитарних та особливо небезпечних захворювань. ДРН 5. Здійснювати дезінфекційні, дезінсекційні, дератизаційні заходи та проводити контроль за стерилізацією, користуючись нормативними документами.

ЗМІСТ КУРСУ

Розподіл годин за семестрами

Семестр	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Усього
I семестр	14	36	32	82
II семестр	6	64	28	98
Усього	**20**	**100**	**60**	**180**

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНИХ РОБІТ

№ з/п	Тема	Лекції, год	Сам. роб., год
	I семестр		
1	Вступ. Етика та деонтологія в педіатрії. Періоди дитячого віку. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини. Фізичний і нервово-психічний розвиток.	2	
	АФО нервової системи у дитячому віці. Нервово-психічний розвиток дітей різного віку.		2
	АФО шкіри, терморегуляції, органів дихання, кісткової та м'язової систем.		2
	АФО серцево-судинної, травної, сечової, ендокринної та імунної систем. Кровообіг плода.		2
2	Анатомо-фізіологічні особливості доношеної та недоношеної новонародженої дитини. Фізіологічні стани новонароджених. Організація догляду, неонатальнийскринінг, перші щеплення у пологовому закладі.	2	
	Організація середовища і догляд за новонародженою дитиною згідно з чинними наказами МОЗ України. Патронаж новонародженого.		2

№ з/п	Тема	Лекції, год	Сам. роб., год
	Умови виписування недоношеної дитини. Метод «кенгуру». Особливості фізичного та психомоторного розвитку недоношених.		2
3	Вигодовування дітей першого року життя. Природне, змішане та штучне вигодовування. Введення прикорму. Харчування дітей старшого віку.	2	
	Режим дня і харчування жінки-годувальниці. Пропагування грудного вигодовування. Профілактика гіпогалактії.		2
	Харчування дітей, старших за один рік. Організація харчування дітей у закладах освіти.		2
4	Хвороби новонароджених: інфекційні захворювання шкіри та пупкової ранки, сепсис. Асфіксія, пологова травма. Профілактика інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги.	2	
	Пітниця, попрілості: проблеми новонародженої дитини та їх вирішення. Сепсис новонародженого.		2
	Гемолітична хвороба новонароджених. Віддалені наслідки внутрішньочерепної пологової травми.		2
5	Рахіт, гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції. Гострі та хронічні розлади травлення у дітей раннього віку. Залізодефіцитна анемія.	2	
	Специфічна та неспецифічна профілактика рахіту. Гіпервітаміноз D.		2
	Хронічні розлади травлення: гіпотрофія, паратрофія. Роль медичної сестри в профілактиці.		2
	Залізодефіцитна анемія у дітей раннього віку: профілактика, диспансерне спостереження.		2
6	Захворювання органів дихання та серцево-судинної системи у дітей: бронхіт, пневмонія, бронхіальна астма, природжені вади серця, ревматична лихоманка. Особливості імунізації дітей з хронічними захворюваннями.	2	
	Стенозуючий ларинготрахеїт, напад бронхіальної астми: невідкладна долікарська допомога.		2
	Природжені вади серця: несприятливі чинники ембріогенезу, класифікація, догляд.		2
7	Захворювання органів травлення, сечової та ендокринної систем у дітей. Гельмінтози. Цукровий діабет. Санітарно-гігієнічні заходи в дитячих закладах.	2	

№ з/п	Тема	Лекції, год	Сам. роб., год
	Гельмінтози (ентеробіоз, аскаридоз): взяття матеріалу, профілактика, санітарно-гігієнічні заходи в дитячих установах.		2
	Цукровий діабет у дітей: дієтотерапія, глікемічний індекс, хлібні одиниці. Гіпо- та гіперглікемічна кома.		2
	Разом за І семестр	**14**	**32**
ІІ семестр			
8	Основи імунопрофілактики. Імунітет та його види. Вакцини та інші імунобіологічні препарати. Календар профілактичних щеплень в Україні. Протипоказання до щеплень. «Холодовий ланцюг». Несприятливі події після імунізації.	2	
	Історія вакцинації. Класифікація вакцин (живі, інактивовані, анатоксини, субодиничні, кон'юговані, комбіновані).		2
	Чинні накази МОЗ України щодо проведення профілактичних щеплень та обігу імунобіологічних препаратів.		2
	Комунікація з батьками щодо вакцинації. Подолання вагань щодо щеплень, протидія дезінформації.		3
	Облік щеплень, моніторинг охоплення дитячого населення щепленнями, електронна система обліку.		2
9	Повітряно-краплинні інфекції у дітей: ГРВІ, грип, COVID-19, дифтерія, кашлюк, кір, краснуха, вітряна віспа, епідемічний паротит, скарлатина, менінгококова інфекція, поліомієліт. Специфічна профілактика.	2	
	Профілактика дифтерії. Протиепідемічні заходи в осередку інфекції.		3
	Краснуха, вітряна віспа, скарлатина, паротитна інфекція: заходи в осередку, специфічна і неспецифічна профілактика.		3
	Протиепідемічні заходи в осередку менінгококової інфекції. Поліомієліт: специфічна профілактика.		2
	Специфічна та неспецифічна профілактика ГРВІ, грипу та COVID-19.		2
10	Туберкульоз у дітей: туберкулінодіагностика, вакцинація БЦЖ. Кишкові інфекції, вірусні гепатити, ВІЛ-інфекція у дітей. Протиепідемічні заходи та екстрена імунопрофілактика.	2	
	Специфічна та неспецифічна профілактика туберкульозу. Ускладнення вакцинації БЦЖ.		3

№ з/п	Тема	Лекції, год	Сам. роб., год
	Санітарно-освітня робота з профілактики кишкових інфекцій. Ротавірусна інфекція та її специфічна профілактика.		2
	Вірусні гепатити у дітей. Профілактика внутрішньолікарняного зараження гепатитами згідно з чинними наказами МОЗ України.		2
	Особливості імунізації дітей з ВІЛ-інфекцією та дітей, народжених ВІЛ-позитивними матерями.		2
	Разом за II семестр	**6**	**28**
	Усього	**20**	**60**

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема	Години
	I семестр	
1	Етика та деонтологія в педіатрії. Медсестринське обстеження дитини: збирання анамнезу, огляд, антропометрія. Оцінювання фізичного розвитку.	4
2	Нервово-психічний розвиток дитини. Режим дня, загартовування, підбір іграшок. Вимірювання температури тіла, ЧД, пульсу, АТ.	4
3	Доношена новонароджена дитина: первинний і ранковий туалет, догляд за пупковою ранкою, оцінка за шкалою Апгар, скринінг-тести. Щеплення у пологовому закладі (гепатит В, БЦЖ). Перший патронаж.	4
4	Недоношена дитина: ознаки недоношеності, виходжування, зігрівання, годування через зонд, оброблення кювеза. Особливості вакцинації недоношених дітей.	4
5	Вигодовування дітей першого року життя: розрахунок разової та добової кількості їжі, контрольне зважування, складання меню, введення прикорму.	4
6	Хвороби новонароджених: везикулопустульоз, омфаліт, сепсис, асфіксія, пологова травма. Догляд, профілактика ІПНМД.	4
7	Рахіт, гіпокальціємічний синдром, аномалії конституції, розлади травлення, анемія у дітей раннього віку. Розрахунок дози вітаміну D. Щеплення дітей з алергічними станами.	4
8	Захворювання органів дихання та серцево-судинної системи у дітей. Інгаляції через небулайзер і спейсер, пульсоксиметрія, пікфлуометрія. Невідкладна допомога при гіпертермії, стенозуючому ларинготрахеїті, нападі астми.	4

№ з/п	Тема	Години
9	Захворювання органів травлення, сечової та ендокринної систем. Гельмінтози. Взяття сечі, калу на дослідження, зскрібок на ентеробіоз. Експрес-діагностика цукрового діабету. Підсумкове заняття.	4
	Разом за І семестр	**36**
ІІ семестр		
10	Організація імунопрофілактики в Україні. Нормативна база. Обладнання та документація кабінету щеплень. Склад протишокової аптечки.	4
11	«Холодовий ланцюг»: транспортування і зберігання вакцин, сумка-холодильник, холодові елементи, термоіндикатори, контроль температурного режиму, дії при його порушенні.	4
12	Календар профілактичних щеплень: щеплення за віком, «наздоганяюча» вакцинація, щеплення за станом здоров'я та за епідемічними показаннями. Справжні та хибні протипоказання.	4
13	Алгоритм проведення щеплення: огляд дитини, інформована згода, техніка введення вакцин різними шляхами, безпечні ін'єкції, утилізація відходів, облік щеплень.	4
14	Несприятливі події після імунізації: класифікація, реєстрація, повідомлення, спостереження за дитиною. Долікарська допомога при кропив'янці, набряку Квінке, анафілактичному шоці.	4
15	Туберкульоз у дітей. Проба Манту: техніка, оцінювання результатів. Вакцинація БЦЖ: техніка, післявакцинальна реакція, ускладнення.	4
16	Дифтерія, кашлюк, правець. Вакцини АКДП, АаКДП, АДП, АДП-м. Взяття слизу з зіва та носа на дифтерію. Введення протидифтерійної сироватки за методом Безредка.	4
17	Кір, краснуха, епідемічний паротит. Вакцина КПК. Краснуха та вагітність. Протиепідемічні заходи в осередку кору.	4
18	Вітряна віспа, скарлатина, кашлюк. Диференціальна діагностика елементів висипань. Догляд за шкірою з висипаннями. Заходи в осередку.	4
19	Менінгококова інфекція, поліомієліт, гемофільна інфекція типу b. Вакцини ІПВ, ОПВ, Hib. Взяття мазка з носоглотки на менінгокок.	4
20	ГРВІ, грип, COVID-19. Вакцинація проти грипу та COVID-19 у дітей. Експрес-тестування. Неспецифічна профілактика в дитячих колективах.	4
21	Кишкові інфекції у дітей, зокрема ротавірусна. Токсикоз з ексикозом: невідкладна допомога. Бактеріологічне дослідження калу. Поточна і заключна дезінфекція.	4
22	Вірусні гепатити у дітей. Вакцинація проти гепатиту В. Взяття крові на АЛТ. Профілактика парентеральних гепатитів у закладах охорони здоров'я.	4

№ з/п	Тема	Години
23	ВІЛ-інфекція у дітей. Особливості імунізації ВІЛ-інфікованих дітей. Постконтактна профілактика, дії медичного працівника в разі аварійної ситуації.	4
24	Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб у дитячих колективах: план заходів, спостереження за контактними, терміни карантину. Пасивна та екстрена імунопрофілактика (правець, сказ). Введення імуноглобулінів.	4
25	Невідкладна допомога дітям на догоспітальному етапі: судомний, гіпертермічний синдроми, гостра дихальна недостатність, серцево-легенева реанімація. Підсумкове заняття.	4
	Разом за ІІ семестр	**64**
	Усього	**100**

Пререквізити	анатомія людини, фізіологія, мікробіологія з основами імунології, основи латинської мови з медичною термінологією, основи медсестринства, фармакологія
Кореквізити	гігієна дітей та підлітків, основи епідеміології, медсестринство у внутрішній медицині, основи психології та міжособове спілкування
Постреквізити	епідеміологія, інфекційні хвороби з курсом епідеміології, громадське здоров'я, виробнича (переддипломна) практика
Методи навчання	пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні, інтерактивні та симуляційні методи навчання. Теоретична підготовка передбачає проблемні лекції, бесіди, роботу з навчальною літературою, нормативними документами МОЗ України, схемами та цифровими освітніми ресурсами. Практична підготовка здійснюється шляхом відпрацювання маніпуляцій на фантомах і муляжах, роботи в кабінеті щеплень, дитячих відділеннях та закладах освіти, розв'язання ситуаційних задач, рольових ігор (консультування батьків щодо вакцинації), складання планів протиепідемічних заходів. Самостійна робота передбачає опрацювання інформаційних джерел, підготовку санітарно-освітніх матеріалів, виконання тестових і професійно орієнтованих завдань.
Методи контролю	усне та письмове опитування; тестовий контроль; розв'язання ситуаційних задач; демонстрація практичних навичок на фантомах (виконання щеплень, проби Манту, взяття біологічного матеріалу); перевірка ведення медичної документації; контроль виконання самостійної роботи; самооцінювання та взаємооцінювання.

Види контролю	поточний, тематичний та підсумковий контроль відповідно до навчального плану

Перелік практичних навичок та умінь
1. Збирання анамнезу та медсестринське обстеження дитини. 2. Проведення антропометрії та оцінювання фізичного розвитку дитини. 3. Оцінювання нервово-психічного розвитку дитини. 4. Вимірювання температури тіла та її графічний запис. 5. Підрахунок частоти дихання, пульсу, вимірювання артеріального тиску. 6. Проведення першого та ранкового туалету новонародженої дитини. 7. Туалет пуповинного залишку та пупкової ранки. 8. Проведення гігієнічної ванни. 9. Взяття матеріалу для скринінг-тестів на фенілкетонурію, муковісцидоз, гіпотиреоз, адреногенітальний синдром. 10. Розрахунок разової та добової кількості їжі, складання меню, контрольне зважування. 11. Розрахунок дози вітаміну D для профілактики рахіту. 12. Взяття сечі, калу, зскрібка з періанальних складок на дослідження. 13. Взяття мазків і змивів з носоглотки, слизу з зіва та носа на дифтерію, мазка на менінгокок. 14. Проведення інгаляцій за допомогою небулайзера та спейсера, пульсоксиметрії. 15. Експрес-діагностика цукрового діабету, тестування на COVID-19, ВІЛ, ротавірусну інфекцію. 16. Підготовка робочого місця та документації кабінету щеплень. 17. Транспортування і зберігання вакцин, робота з сумкою-холодильником, холодовими елементами, термоіндикаторами. 18. Визначення протипоказань до щеплень, складання індивідуального графіка щеплень. 19. Проведення щеплення проти гепатиту В. 20. Введення вакцини БЦЖ. 21. Введення вакцин АКДП, АаКДП, АДП, АДП-м. 22. Введення вакцин проти поліомієліту (ІПВ, ОПВ) та гемофільної інфекції. 23. Введення вакцини проти кору, краснухи та паротиту. 24. Проведення та оцінювання проби Манту. 25. Введення протидифтерійної сироватки за методом Безредка. 26. Введення імуноглобулінів, екстрена профілактика правця. 27. Реєстрація та повідомлення про несприятливі події після імунізації. 28. Надання долікарської допомоги при кропив'янці, набряку Квінке, анафілактичному шоці. 29. Надання долікарської допомоги при гіпертермічному та судомному синдромах, стенозуючому ларинготрахеїті. 30. Проведення серцево-легеневої реанімації у дітей. 31. Приготування дезінфекційних розчинів, участь у поточній та заключній дезінфекції. 32. Складання плану протиепідемічних заходів в осередку інфекції в дитячому колективі. 33. Ведення медичної документації щодо щеплень (у паперовому та електронному вигляді). 34. Проведення санітарно-просвітницької бесіди з батьками щодо вакцинації.
Перелік питань до підсумкового контролю

1. Періоди дитячого віку та їх характеристика.
2. Фізичний розвиток дитини, методи оцінювання.
3. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи. Нервово-психічний розвиток дитини.
4. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри, кісткової та м'язової систем у дітей.
5. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання, кровообігу, травлення та сечової системи у дітей.
6. Особливості імунної системи дитини. Критичні періоди розвитку імунітету.
7. Характеристика доношеної новонародженої дитини. Фізіологічні стани новонароджених.
8. Ознаки недоношеності. Принципи виходжування недоношених дітей.
9. Неонатальнийскринінг: мета, терміни, методика взяття матеріалу.
10. Природне вигодовування, його переваги. Протипоказання та утруднення під час грудного вигодовування.
11. Змішане та штучне вигодовування. Гіпогалактія та її профілактика.
12. Введення прикорму. Харчування дітей старших за один рік, контроль харчування у закладах освіти.
13. Захворювання шкіри та пупкової ранки у новонароджених. Сепсис новонароджених.
14. Асфіксія новонароджених. Пологові травми.
15. Гемолітична хвороба новонароджених.
16. Рахіт: етіологія, прояви, специфічна та неспецифічна профілактика. Гіпервітаміноз D.
17. Аномалії конституції. Гострі та хронічні розлади травлення у дітей раннього віку.
18. Залізодефіцитна анемія у дітей: профілактика.
19. Бронхіт, пневмонія, бронхіальна астма у дітей. Невідкладна допомога при нападі ядухи.
20. Природжені вади серця. Ревматична лихоманка.
21. Захворювання сечової системи у дітей: пієлонефрит, гломерулонефрит.
22. Гельмінтози у дітей. Профілактика в дитячих колективах.
23. Цукровий діабет у дітей. Невідкладна допомога при гіпо- та гіперглікемічній комі.
24. Імунітет, його види. Активна та пасивна імунізація.
25. Класифікація вакцин та інших імунобіологічних препаратів.
26. Нормативно-правова база імунопрофілактики в Україні.
27. Календар профілактичних щеплень в Україні.
28. Щеплення за станом здоров'я та за епідемічними показаннями. «Наздоганяюча» вакцинація.
29. Протипоказання до профілактичних щеплень: справжні та хибні.
30. Організація роботи кабінету щеплень. Документація.
31. «Холодовий ланцюг»: рівні, обладнання, контроль температурного режиму.
32. Алгоритм проведення щеплення. Безпечні ін'єкції.
33. Несприятливі події після імунізації: класифікація, реєстрація, розслідування.
34. Анафілактичний шок: долікарська допомога, склад протишокової аптечки.
35. Особливості вакцинації недоношених дітей, дітей з хронічними захворюваннями та алергічними станами.
36. Туберкульоз у дітей. Туберкулінодіагностика. Вакцинація БЦЖ.
37. Дифтерія: епідеміологія, прояви, специфічна профілактика, заходи в осередку.
38. Кашлюк і правець: специфічна профілактика. Екстрена профілактика правця.
39. Кір, краснуха, епідемічний паротит: епідеміологія, профілактика. Краснуха та вагітність.
40. Вітряна віспа, скарлатина: епідеміологія, догляд, заходи в осередку.

41. Менінгококова інфекція. Протиепідемічні заходи в осередку.
42. Поліомієліт: специфічна профілактика. Вакцини ІПВ та ОПВ.
43. Гемофільна інфекція типу b, пневмококова інфекція: специфічна профілактика.
44. Грип, ГРВІ, COVID-19: специфічна та неспецифічна профілактика.
45. Кишкові інфекції у дітей. Ротавірусна інфекція та її профілактика.
46. Вірусні гепатити у дітей. Вакцинація проти гепатиту В.
47. ВІЛ-інфекція у дітей. Особливості імунізації.
48. Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб у дитячих колективах. Терміни карантину.
49. Комунікація з батьками щодо вакцинації. Подолання вагань щодо щеплень.
50. Невідкладна допомога дітям при гіпертермічному, судомному синдромах, гострій дихальній недостатності.

Політика курсу

Опанування ОК «Основи медсестринства в педіатрії з імунопрофілактикою» передбачає систематичну участь здобувача освіти в освітньому процесі, підготовку до практичних занять, своєчасне та самостійне виконання навчальних завдань, дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики та деонтології. Особлива увага приділяється формуванню практичних навичок медсестринського обстеження дитини, проведення профілактичних щеплень, дотримання «холодового ланцюга», інфекційної безпеки та протиепідемічного режиму. Під час практичних занять у закладах охорони здоров'я та закладах освіти здобувачі зобов'язані мати медичну форму, дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, конфіденційності інформації про пацієнтів і поводитися коректно з дітьми та їхніми батьками. Пропущені заняття та невиконані обов'язкові види робіт відпрацьовуються відповідно до встановленого в Коледжі порядку. Використання цифрових ресурсів та інструментів ШІ допускається як допоміжний засіб навчання за умови критичного оцінювання інформації, самостійності виконання завдань та дотримання академічної доброчесності. Комунікація учасників освітнього процесу ґрунтується на взаємоповазі, відповідальності та партнерстві.

Політика оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, систематичності, прозорості та відповідності визначеним результатам навчання. Передбачено поточне, тематичне та підсумкове оцінювання. Оцінюються повнота і усвідомленість теоретичних знань, правильність використання медичної термінології, знання Календаря профілактичних щеплень і нормативних документів, уміння оцінювати стан дитини, якість і безпечність виконання маніпуляцій, здатність розв'язувати ситуаційні задачі та проводити консультування батьків. Практичні навички оцінюються за принципом «знає – вміє – виконує». Результати самостійної роботи враховуються відповідно до визначених критеріїв. Порядок відпрацювання пропущених занять, повторного оцінювання та оскарження результатів визначається внутрішніми нормативними документами Коледжу. Усі види контролю здійснюються за національною 4-бальною шкалою:

«5» (відмінно) – повні, системні знання; вільне володіння термінологією; знання Календаря щеплень і протипоказань; самостійне, правильне й безпечне виконання практичних навичок; обґрунтовані відповіді на ситуаційні задачі.

«4» (добре) – достатні знання; правильне виконання основних практичних навичок; окремі несуттєві неточності, які здобувач може самостійно виправити.

«3» (задовільно) – базові знання; виконання практичних навичок із частковою допомогою викладача; наявність окремих несуттєвих помилок.

«2» (незадовільно) – фрагментарні знання; суттєві помилки під час виконання маніпуляцій, порушення правил інфекційної безпеки; мінімальні результати навчання не досягнуті.

Критерії оцінювання тестів

Кількість правильних відповідей в %	Оцінка
90-100%	5
89-74%	4
73-60%	3
<60%	2

Інформаційні ресурси

1. Тарасюк В. С. та ін. Медсестринство в педіатрії : підручник. Київ : ВСВ «Медицина», 2021.
2. Ткаченко С. К. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики : підручник. Київ : ВСВ «Медицина», 2023 р
3. Шегедин М. Б. Медсестринство в педіатрії : підручник. Київ : ВСВ «Медицина», 2009.
4. Курдюмова Н. О. Навчальний посібник з педіатрії. 2015.
5. Гаврилюк О. Ф., Залюбівська Л. С. Ріст і розвиток людини. Практикум. Київ : ВСВ «Медицина», 2010.
6. Марушко Ю. В., Шеф Г. Г., Глумчер Ф. С., Ярославська С. М. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навч. посіб. Київ : Медицина, 2016.
7. Офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України. URL: https://moz.gov.ua/
8 Центр громадського здоров'я МОЗ України (розділ «Імунізація»). URL: https://phc.org.ua/
9 Всесвітня організація охорони здоров'я. Immunization. URL: https://www.who.int/health-topics/vaccines-and-immunization