	Комунальний заклад **«КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»** **Дніпропетровської обласної ради** **СИЛАБУС**
Освітній компонент	**Основи медсестринства в дерматології**
Освітньо-професійна програма	Медико-профілактична справа
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Статус освітнього компонента	Вибіркова
Форма навчання	Очна (денна)
Рік навчання / семестр	БЗСО: четвертий рік, семестр VII
Кількість кредитів ECTS/обсяг	Кредитів – 4 Усього годин – 90 Лекції – 8 Практичні заняття – 36 Самостійна робота – 46
Викладач	Акуліна Юлія Вікторівна
E-mail	u.akulina@krmedkol.com
Консультації	За графіком упродовж навчального року
Анотація до курсу	Освітній компонент «Основи медсестринства в дерматології» спрямований на формування у здобувачів освіти теоретичних знань базових аспектів догляду за пацієнтами з дерматологічною патологією та інфекціями, що передаються статевим шляхом (ІПСШ), а також профілактичну роботу, виявлення джерел інфекцій, організацію протиепідемічного режиму у вогнищах заразних шкірних хвороб та проведення санітарно-просвітницької діяльності серед населення.
Мета та завдання курсу	**Метою вивчення освітнього компонента** є сформувати у майбутніх фахівців медико-профілактичної справи систему знань та практичних навичок щодо організації сестринського процесу в дерматовенерології, навчити методів раннього виявлення, обліку та профілактики інфекційних і паразитарних захворювань шкіри. **Завдання освітнього компонента:** вивчити будову та функції здорової шкіри, а також механізми розвитку основних дерматозів та хвороб, що передаються статевим шляхом (ІПСШ),їх епідеміологію,організовувати медсестринський процес:проводити обстеження пацієнта (огляд, збір анамнезу), виявляти наявні та потенційні проблеми

	пацієнта дерматологічного профілю.Освоїти алгоритми взяття біологічного матеріалу (зішкріб на демодекс, коростяний кліщ, гриби, мазки на гонорею та сифіліс) без ризику зараження себе та оточуючих. Працювати у вогнищі інфекції;організовувати дезінфекцію; документувати випадки; проводити санітарно-просвітницьку роботу.
Програмні результати навчання	**інтегральна компетентність:**Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях. **Загальні компетентності (ЗК):** **ЗК 3.** Усвідомлення рівних можливостей гендерних проблем. **ЗК 4**. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. **ЗК 5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК 6.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. **ЗК 8.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **Спеціальні компетентності (СК):** **СК 3.** Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. **СК 6**. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. **СК 7.** Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. **СК 8.** Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. **СК 10.** Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. **Додаткові спеціальні компетентності:** **ДСК1.**Здатність до вміння використовувати професійно-профільовані знання для обробки динамічних, кількісних та якісних даних методами медичної статистики. **ДСК2**.Здатність до використання здобутих теоретичних знань та практичних навичок для оволодіння методами санітарно-гігієнічних досліджень, умов для гарантування безпеки, охорони здоров'я, навчання,виховання, фізичного, психічного,

	соціального, духовного та інтелектуального розвитку дітей. **ДСК3.**Здатність до застосування професійно-профільованих знань під час лабораторного дослідження мікробіологічних об'єктів, чинників навколишнього та виробничого середовища, взяття проб і біологічного матеріалу. **ДСК 4.** Здатність до застосування методів контролю, спостереження, опису,ідентифікації та класифікації об'єктів предмета санітарно- епідеміологічної діяльності. **ДСК 5:** Здатність до розпізнавання випадків харчових отруєнь, професійної патології, спалахів інфекційних, паразитарних та особливо небезпечних захворювань, прогнозувати їхні наслідки, проводити епідеміологічне обстеження осередків. **Програмні результати навчання (РН):** **РН 2.** Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. **РН 3.** Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. **РН 4.** Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. **РН 5.** Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. **РН 6.** Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. **РН 7**. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, її оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. **РН 8.** Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. **РН 9.** Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. **РН 10**. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. **РН 11.** Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

	РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги **РН 13.** Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. **РН 15.** Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування,вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. **РН 16.** Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. **РН 17.** Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. **РН 18.** Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. **РН 19**. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню. **Додаткові результати навчання (ДРН):** **ДРН 1.** Здійснювати різні види контролю за об'єктами, що підлягають санітарно-епідеміологічному контролю, з метою визначення можливих чинників ризику та їхнього впливу на стан здоров'я населення. **ДРН 2.** Визначати можливі чинники ризику захворювань інфекційної та неінфекційної природи, їхній вплив на стан здоров'я населення, аналізувати та узагальнювати результати діяльності, розробляти заходи спрямовані на збереження та зміцнення здоров’я населення та оздоровлення навколишнього середовища. **ДРН3.** Брати участь в проведенні попереджувально-профілактичних заходів,поточного санітарного та епідеміологічного нагляду, протиепідемічних та карантинних заходів, дотримання вимог інфекційного контролю в закладах охорони здоров’я з метою забезпечення збереження навколишнього та виробничого середовища. **ДРН4.** Розслідувати випадки харчових отруєнь, професійної патології,спалахів нозокоміальних інфекційних, паразитарних та особливо небезпечних захворювань. **ДРН5.** Здійснювати дезінфекційні, дезінсекційні, дератизаційні заходи проводити контроль за стерилізацією, користуючись нормативними документами.
Зміст курсу	
ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ	

ТА САМОСТІЙНИХ РОБІТ

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		Лекції	Сам. роб.
1.	Анатомія та фізіологія шкіри, слизової ротової порожнини та губ. Характеристика придатків шкіри. Медсестринський процес в дерматології.	2	
	Особливості будови шкіри та слизових оболонок в дитячому та старечому віці. Лікувально-охоронний режим.		3
	Історія розвитку вчення про хвороби шкіри. Організація роботи дерматологічної школи в Україні. Деонтологічні аспекти медсестринства в дерматології та венерології.		2
	Гноячкові захворювання шкіри; дерматозоонози - медсестринський процес.		2
	Пурпурозні дерматози , васкуліти шкіри:діагностичний процес.		2
2.	Вірусні захворювання шкіри. Алергічні хвороби шкіри.Критерії діагностики, принципи лікування.	2	
	Кератомікози та дерматофітії:етапи медсестринського процесу.		2
	Герпес простий, оперізуючий, генітальний:особливості забору матеріалу для лабораторного дослідження.		2
	Професійні дерматози. Токсикодермія. Еритеми: багатоформна, синдром Стівенса-Джонсона, Лайєлла.).Проблеми, Медсестринський процес.		3
3.	Шкірні захворювання з невизначеною етіологією. Бульозно-папульозні дерматози (пухирчатка, дерматит Дюрінга) .	2	
	Системні хвороби сполучної тканини.		2
	Доброякісні та злоякісні новоутворення шкіри.Критерії переродження у рак.Дерматоскопія як метод діагностики пухлин шкіри.		4
	Хвороби волосся, потових та сальних залоз. Патогістологія захворювань. Особливості забору матеріалу для лабораторного дослідження.		3
	Туберкульоз шкіри.		3
4.	Інфекційні хвороби шкіри. Мікози: етіопатогенез, фактори ризику, критерії діагностики та лікування, догляд за хворими. Профілактика зараження.	2	
	Основи діагностики венеричних захворювань. Сифіліс :первинний, вторинний,третинний.Етіологія. Шляхи зараження. Перебіг хвороби. Принципи клініко-лабораторної діагностики.		3
	Сифіліс вроджений: критерії діагностики, принципи лікування та профілактики.Клінічне значення серологічних реакцій на сифіліс.		4
	Гонококова інфекція: ураження сечостатевого тракту та екстрагенітальні форми. Клініко-лабораторна діагностика.		3

	Ускладнення гонококової інфекції у жінок та чоловіків. Особливості перебігу гонореї у дітей.		2	
	Аномальні вагінальні виділення. Клініко-лабораторна діагностика.		3	
	Інші захворювання, які передаються переважно статевим шляхом: хламідіоз, трихомоніаз, мікоплазмоз,бактеріальний вагіноз,донованоз: етапи медсестринського процесу.Опортуністичні інфекції,ВІЛ/СНІД.		3	
	Разом	**8**	**46**	

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема	Години
01	Медсестринський процес в дерматології. Анатомія і фізіологія шкіри.Функціональні обов'язки медичної сестри дерматовенерологічного кабінету та стаціонару. Піодермії: визначення, етіологія, епідеміологія. Хвороби волосся, сальних і потових залоз.	4
02	Інфекційні захворювання шкіри: дерматомікози, дерматозоонози - критерії діагностики, принципи лікування. Заходи в осередку ураження.	4
03	Вірусні та бактерійні хвороби шкіри (туберкульоз шкіри) : етапи медсестринського процесу.	4
04	Дерматози з невизначеною етіологією: псоріаз, червоний плоский лишай, рожевий лишай Жібера. Професійні захворювання шкіри. Медсестринський процес.	4
05	Бульозні дерматози: пухирчатка, герпетиформний дерматоз Дюрінга. Вроджені вади розвитку (іхтіоз).	4
06	Колагенози: червоний вовчак, склеродермія. Критерії діагностики , принципи лікування та профілактики.	4
07	Алергодерматози: нейродерміт , дерматити: простий контактний, контактно- алергійний, атопічний. Токсикодермія, кропив'янка. Екзема. Медсестринський процес.	4
08	Доброякісні та злоякісні новоутворення шкіри. Пурпурозні дерматози: гемосидерози шкіри,геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура, васкуліти, обмежені шкірою.	4
09	Діагностичний процес у венерології .Загальні підходи до обстеження пацієнтів з захворюваннями, що передаються статевим шляхом.Замір практичних навичок.	4
	Разом	**36**

Пререквізити	анатомія з основами фізіології людини,основи медсестринства, патоморфологія та патофізіологія,основи охорони праці,
Кореквізити	епідеміологія з медичною паразитологією, основи медсестринства у внутрішній медицині.
Постреквізити	клінічні дисципліни, практична підготовка.

Методи навчання	Словесні: лекції – інтерактивні, мультимедійні, з використанням презентацій, відеофрагментів, опитувань, клінічних кейсів. Розповідь – коротка, образна подача матеріалу у форматі живої історії, storytelling.Бесіда / дискусія – діалогова взаємодія з елементами дебатів, опитувань, використанням платформ На Урок, Kahoot.Пояснення – структуроване розкриття понять із візуалізацією (інфографіка, анімація). Практична підготовка: вправи – онлайн-тренажери, симулятори клінічних ситуацій.Клініко-ситуативні завдання / кейси – із використанням електронних пацієнтів. Підготовка до ліцензійного іспиту «ЄДКІ» – онлайн-тести, симулятори, платформи дистанційного навчання. Самостійна робота передбачає опрацювання інформаційних джерел, роботу з цифровими ресурсами, виконання тестових, пошукових і професійно орієнтованих завдань, підготовку схем, таблиць та навчальних повідомлень.
Методи контролю	усне та письмове опитування; тестовий контроль; виконання та захист практичних робіт;демонстрація практичних навичок,розв'язання ситуаційних та клінічно орієнтованих завдань; контроль виконання самостійної роботи; самооцінювання та взаємооцінювання.
Види контролю	тематичний та підсумковий контроль відповідно до навчального плану.

Перелік практичних навичок та умінь

1. Збирати анамнез у пацієнтів зі шкірними та венеричними хворобами.
2. Виявляти і розрізняти первинні та вторинні елементи висипки на шкірі та слизових оболонках пацієнта при шкірних та венеричних хворобах.
3. Визначати тактильну, больову, температурну чутливість шкіри.
4. Визначати симптом щипка та джгута.
5. Оцінювати характер дермографізму.
6. Володіти технікою внутрішньовенних, внутрішньом’язових, підшкірних та внутрішньошкірних ін’єкцій.
7. Володіти методикою очищення місця ураження, підготовки шкіри до застосування зовнішніх медикаментозних форм при різних дерматозах.
8. Володіти методикою застосування волого-висихаючих, оклюзійних пов’язок, примочок, дерматологічного компресу, збовтувальних сумішей, паст, мазей тощо.
9. Обробляти шкіру навколо ділянки піодермії.
10. Володіти методикою епіляції волосся при непаразитарному сикозі.
11. Володіти методикою оброблення мікротравм.
12. Накладати на інфільтрат чистий іхтіол.
13. Володіти методикою взяття біологічного матеріалу для лабораторної діагностики на наявність грибів.
14. Підготувати пацієнта до проведення люмінесцентної діагностики мікозів.
15. Проводити йодну пробу (Бальцера).
16. Вживати заходів щодо профілактики мікозів: дезінфекція інструментів, білизни, шапочок, взуття (при мікозах стоп) тощо.
17. Відбирати біологічний матеріал для лабораторної діагностики корости.
18. Обробляти шкіру пацієнтів, хворих на коросту, бензилбензоатом, сірчаною маззю та

сучасними препаратами (“Спрегаль”, “Ландау”).
19. Обробляти пацієнтів з педикульозом препаратами:и Нітіфор, Хігія,ПАРА ПЛЮС.
20. Складати план протиепідемічних заходів в осередку корости та педикульозу.
21. Проводити дезінфекцію в разі корости: білизни натільної та постільної, рушників, постелі пацієнта (ковдри, матрацу, подушки), побутових предметів і предметів обстановки, приміщення, ганчірок для прибирання.
22. Визначати симптом Беньє—Мещерського, “дамського підбору”,Хачатуряна.
23. Проводити шкірні тести краплинним, аплікаційним, внутрішньошкірним методами.
24. Визначати псоріатичну тріаду,симптом Кебнера,сітку Уікхема.
25. Проводити забір мазків-відбитків з дна ерозії для виявлення акантолітичних клітин Тцанка.
26. Виявляти симптом Нікольського,Асбо-Хансена.
27. Проводити пробу Ядассона (нашкірну і пероральну).
28. Підготувати пацієнта для проведення біопсії шкіри.
29. Здійснювати туалет ротової порожнини, обробляти ділянки уражень водними розчинами анілінових барвників.
30. Визначати феномен Поспелова і “яблучного желе” при діагностиці туберкульозу шкіри.
31. Проводити забір патологічного матеріалу для виявлення збудника сифілісу.
32. Підготувати пацієнта до пункції регіонарного лімфовузла.
33. Проводити взяття крові на реакцію Вассермана, РІФ, РІБТ і мікрореакції.
34. Виконувати внутрішньом’язові ін’єкції нерозчинних суспензій , олійних розчинів, дюрантних аналогів пеніциліну.
35. Обробляти шкіру власних рук після огляду пацієнта та проводити дезінфекцію предметів, з якими він стикався.
36. Проводити поточну дезінфекцію у венерологічному відділенні.
37. Підготувати пацієнта до взяття біологічного матеріалу із сечівника, передміхурової залози, сім’яних міхурців для обстеження на гонококи у чоловіків.
38. Підготувати жінок до взяття біологічного матеріалу із сечівника, каналу шийки матки, прямої кишки.
39. Підготувати дівчаток до взяття матеріалу із сечівника, піхви та прямої кишки для виявлення гонококів.
40. Промивати сечівник.
41. Проводити інстиляцію в сечівник.
42. Здійснювати ін’єкції гонококової вакцини.
43. Підготувати пацієнта до взяття біологічного матеріалу із сечівника, піхви та каналу шийки матки для дослідження на трихомонади.
44. Обробляти шкіру, слизові оболонки при пораненнях, контактах із кров’ю, біологічними рідинами та біоматеріалами ВІЛ-інфікованого чи хворого на СНІД пацієнта.
45. Проводити взяття крові на дослідження ВІЛ-інфекції.
46. Заповнювати первинну документацію шкірно-венерологічного диспансеру.
47. Володіти формами і методами санітарно-освітньої роботи.
48. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, пропаганди здорового способу життя, співжиття з ВІЛ-інфікованими.
49. Дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в лікувально-профілактичних закладах.

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Первинні та вторинні морфологічні елементи шкіри: визначення, приклади при різних захворюваннях.
2. Короста: епідеміологія, клінічні прояви, методи діагностики, алгоритм дій при виявленні вогнища в організованому колективі.
3. Педикульоз:епідеміологія,види, клінічні прояви, методи діагностики, алгоритм дій при виявленні вогнища в організованому колективі.
4. Мікроспорія та трихофітія: джерела інфекції, особливості клініки, терміни та правила диспансерного нагляду за контактними особами.

5. Піодермії: класифікація, роль гігієнічних факторів у виникненні та поширенні гнійничкових захворювань на виробництві.
6. Організація та проведення дезінфекційних заходів у вогнищах грибкових та паразитарних захворювань шкіри.
7. Хвороби волосся, сальних і потових залоз: провокувальні чинники виникнення,критерії діагностики, принципи лікування.
8. Вірусні хвороби шкіри:етіологія,патогенез,критерії діагностики , принципи лікування та профілактики.
9. Бородавки та контагіозний молюск:етапи медсестринського процесу. Профілактика рецидиву підошовних бородавок.Дезінфекційні заходи в осередку ураження.
10. Дерматози з невизначеною етіологією: псоріаз, червоний плоский лишай, рожевий лишай Жібера. Етапи медсестринського процесу.
11.Організація медсестринського процесу при бульозних дерматозах: пухирчатка, герпетиформний дерматоз Дюрінга.
12 . Колагенози: червоний вовчак, склеродермія. Критерії діагностики , принципи лікування та профілактики.Особливості забору матеріалу при міхурчатці. Специфічність раціону харчування при дерматиті Дюринга.
11. Алергічні хвороби шкіри. Причини та провокувальні чинники. Види та особливості проведення алергічних тестів.
12. Невідкладні стани в клініці алергодерматозів.
13.Новоутворення шкіри: злоякісні та доброякісні. Критерії переродження.Основи дерматоскопії.
14. Діагностичний процес у венерології .Загальні підходи до обстеження пацієнтів з захворюваннями, що передаються статевим шляхом.

Політика курсу

Опанування ОК «Основи медсестринства в дерматології» передбачає систематичну участь здобувача освіти в освітньому процесі, підготовку до практичних занять, своєчасне та самостійне виконання навчальних завдань, дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики та правил безпечної роботи у реабілітаційному відділенні. Особлива увага приділяється формуванню практичних навичок роботи. Пропущені заняття та невиконані обов'язкові види робіт опрацьовуються відповідно до встановленого у Коледжі порядку. Використання цифрових ресурсів та інструментів ШІ допускається як допоміжний засіб навчання за умови критичного оцінювання інформації, самостійності виконання завдань та дотримання академічної доброчесності. Комунікація учасників освітнього процесу ґрунтується на взаємоповазі, відповідальності, партнерстві та професійній етиці.

Політика оцінювання

Результати навчання оцінюються за національною чотирибальною шкалою. Враховуються правильність теоретичних пояснень, використання професійної термінології, якість аналізу ситуацій, обґрунтованість, комунікативні навички та виконання самостійної роботи.

Оцінка «2» (незадовільно) ставиться, якщо у відповіді:здобувач фахової передвищої освіти неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежовуються з розрізненими фактами та загальними фразами; допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано; наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.Тестовий тематичний контроль проходить на менш як 60 % правильних відповідей.

“3” (задовільно): зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (здобувач фахової передвищої освіти відповідав невпевнено) та послідовний характер;допущено певні помилки і неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу; у новій навчальній ситуації здобувач фахової передвищої освіти використовує лише окремі

знання вивченого матеріалу; у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.Тестовий тематичний контроль проходить на менш як 60-74 % правильних відповідей.

“4” (добре):зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни; недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;здобувач фахової передвищої освіти вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації; у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.Тестовий тематичний контроль проходить на менш як 75-89 % правильних відповідей.

“5” (відмінно): зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер; повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни;відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями;зроблено аргументовані висновки;здобувач фахової передвищої освіти демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.Тестовий тематичний контроль проходить на менш як 90-100 % правильних відповідей.

Інформаційні ресурси

ОСНОВНА

1.Макуріна Г. І., Рябоконь О. В., Головкін А. В., Чорненька А. С. Атлас з дерматології, венерології:електронний наочний посібник.Запоріжжя: ЗДМУ, 2023.117 с.

2.В.І.Степаненко,А.І.Чоботар,С.О.Бондарь.Практикум з дерматології та венерології.Медицина,2021.360 с.

3.Л.В.Куц.Дерматовенерологія:навч.посіб.СДМУ,2020. 219 с.

4.Чинні постанови уряду України в галузі дерматовенерології. Сайт МОЗ України: https://guidelines.moz.gov.ua/documents. Розділ : дерматологія. Дата звернення 08.01.2026