	Комунальний заклад «КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ» Дніпропетровської обласної ради» **СИЛАБУС**
Освітній компонент	**«Невідкладні стани»**
Освітньо-професійна програма	Медико-профілактична справа
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Статус освітнього компонента	Вибіркова дисципліна (ВК7)
Форма навчання	Денна
Рік навчання / семестр	___ курс / ___ семестр
Кількість кредитів ЄКТС / обсяг	3 кредити ЄКТС / 90 год (лекції – 8, практичні заняття – 36, самостійна робота – 46)
Форма підсумкового контролю	Залік (відповідно до навчального плану)
Викладач	_____
E-mail	_____
Консультації	_____
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент «Невідкладні стани» належить до циклу професійної підготовки та формує спеціальні (фахові) компетентності. Він знайомить здобувачів освіти з організацією екстреної медичної допомоги в Україні, алгоритмом оцінювання стану постраждалого ABCDE, базовою підтримкою життя у дорослих і дітей, невідкладними станами при захворюваннях внутрішніх органів, гострими отруєннями, травмами, кровотечами й ураженнями фізичними чинниками, а також особливостями домедичної допомоги в умовах воєнного стану. Курс має практичну спрямованість: більшість часу здобувачі відпрацьовують алгоритми на манекенах і тренажерах, розв'язують ситуаційні задачі та навчаються діяти в команді. Окрему увагу приділено ролі фельдшера санітарного при масових харчових отруєннях: наданню допомоги постраждалим, відбору проб і екстреному повідомленню.
Мета та завдання курсу	**Мета:** формування у здобувачів освіти знань і вмінь щодо розпізнавання невідкладних станів, оцінювання стану постраждалого, надання домедичної та долікарської допомоги відповідно до чинних порядків і протоколів,

	забезпечення власної безпеки та взаємодії з бригадою екстреної медичної допомоги. **Завдання:** – ознайомити з організацією екстреної медичної допомоги в Україні та її нормативною базою; – навчити оцінювати стан постраждалого за алгоритмом ABCDE і виконувати базову підтримку життя у дорослих, дітей і немовлят; – сформувати вміння надавати допомогу при невідкладних станах у разі захворювань, отруєнь, травм, кровотеч і впливу фізичних чинників; – підготувати до дій при масових ураженнях, масових харчових отруєннях і в умовах воєнного стану. Обов'язковим завданням є формування компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою «Медико-профілактична справа» (2026) для вибіркової компоненти ВК7 відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство. **Загальні компетентності (ЗК):** ЗК3. Усвідомлення рівних можливостей гендерних проблем. ЗК4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії. **Спеціальні компетентності (СК):** СК1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

	СК7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. **Додаткові спеціальні компетентності (ДСК):** ДСК1. Здатність до вміння використовувати професійно-профільовані знання для обробки динамічних, кількісних та якісних даних методами медичної статистики. ДСК3. Здатність до застосування професійно-профільованих знань під час лабораторного дослідження мікробіологічних об'єктів, чинників навколишнього та виробничого середовища, взяття проб і біологічного матеріалу.
Програмні результати навчання	РН2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. РН5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

	РН7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. РН9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. РН12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги. РН13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. РН16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. РН18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню. ДРН1. Здійснювати різні види контролю за об'єктами, що підлягають санітарно-епідеміологічному контролю, з метою визначення можливих чинників ризику та їхнього впливу на стан здоров'я населення. ДРН2. Визначати можливі чинники ризику захворювань інфекційної та неінфекційної природи, їхній вплив на стан здоров'я населення, аналізувати та узагальнювати результати діяльності, розробляти заходи спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення та оздоровлення навколишнього середовища.

	ДРН3. Брати участь в проведенні попереджувально-профілактичних заходів, поточного санітарного та епідеміологічного нагляду, протиепідемічних та карантинних заходів, дотримання вимог інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я з метою забезпечення збереження навколишнього та виробничого середовища. ДРН4. Розслідувати випадки харчових отруєнь, професійної патології, спалахів нозокоміальних інфекційних, паразитарних та особливо небезпечних захворювань. ДРН5. Здійснювати дезінфекційні, дезінсекційні, дератизаційні заходи та проводити контроль за стерилізацією, користуючись нормативними документами.

Зміст курсу

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНИХ РОБІТ

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		Лекції	Сам. роб.
1.	Організація екстреної медичної допомоги в Україні, нормативно-правова база. Оцінювання стану постраждалого за алгоритмом ABCDE. Термінальні стани. Серцево-легенева реанімація у дорослих і дітей, застосування автоматичного зовнішнього дефібрилятора.	2	2
2.	Невідкладні стани при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем: гострий коронарний синдром, гостра серцева недостатність, гіпертензивний криз, напад бронхіальної астми, гостра дихальна недостатність.	2	4
3.	Невідкладні стани з порушенням свідомості: непритомність, судомний синдром, гостре порушення мозкового кровообігу, гіпо- та гіперглікемічні стани.	2	4
4.	Анафілаксія. Гострі отруєння: харчові, грибами, чадним газом, хімічними речовинами. Масові отруєння: роль фельдшера санітарного у виявленні та протиепідемічних заходах.	2	4
5.	Обструкція дихальних шляхів стороннім тілом у дорослих, дітей і немовлят. Відновне (стабільне) положення.	–	2
6.	Ураження фізичними чинниками: тепловий і сонячний удар, загальне переохолодження, відмороження, опіки, електротравма, утоплення.	–	2
7.	Кровотечі та геморагічний шок. Способи тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі, застосування кровоспинного турнікета.	–	2

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		Лекції	Сам. роб.
8.	Травматичні ушкодження: переломи, вивихи, черепно-мозкова травма, травма хребта. Транспортна іммобілізація.	–	2
9.	Невідкладні стани в акушерстві та педіатрії: прееклампсія та еклампсія, гіпертермічний і судомний синдроми у дітей, стенозуючий ларинготрахеїт.	–	4
10.	Невідкладні стани при інфекційних захворюваннях: інфекційно-токсичний шок, менінгококцемія, зневоднення при кишкових інфекціях. Інфекційна безпека під час надання допомоги.	–	2
11.	Укуси тварин, змій і комах. Невідкладна допомога та профілактика сказу і правця.	–	2
12.	Гострі отруєння алкоголем, лікарськими засобами та наркотичними речовинами.	–	2
13.	Гострі психічні реакції на стрес, панічна атака, збудження. Перша психологічна допомога постраждалим.	–	2
14.	Домедична допомога в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій: алгоритм MARCH, медичне сортування постраждалих.	–	2
15.	Безпека медичного працівника під час надання невідкладної допомоги. Взаємодія з бригадою екстреної медичної допомоги, виклик за номерами 103 і 112. Правові аспекти надання допомоги.	–	2
16.	Індивідуальне завдання: розроблення алгоритму (пам’ятки) надання домедичної допомоги при невідкладному стані або розв’язання ситуаційних задач.	–	4
17.	Підготовка до заліку.	–	4
	Разом	**8**	**46**

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема	Години
1.	Організація екстреної медичної допомоги. Безпека на місці події. Оцінювання стану постраждалого за алгоритмом ABCDE, виклик бригади екстреної медичної допомоги.	4
2.	Базова підтримка життя у дорослих: серцево-легенева реанімація, використання автоматичного зовнішнього дефібрилятора. Допомога при обструкції дихальних шляхів стороннім тілом.	4
3.	Серцево-легенева реанімація у дітей і немовлят. Відновне (стабільне) положення. Допомога дітям при обструкції дихальних шляхів.	4

№ з/п	Тема	Години
4.	Невідкладна допомога при гострому коронарному синдромі, гіпертензивному кризі, гострій серцевій недостатності, нападі бронхіальної астми. Вимірювання АТ, пульсоксиметрія, оксигенотерапія.	4
5.	Невідкладна допомога при непритомності, судомах, гострому порушенні мозкового кровообігу (шкала FAST), гіпо- та гіперглікемії. Глюкометрія.	4
6.	Анафілаксія: розпізнавання та алгоритм дій. Гострі отруєння, зокрема масові харчові отруєння: невідкладна допомога, відбір проб для лабораторного дослідження, повідомлення відповідних служб.	4
7.	Кровотечі: тимчасова зупинка (прямий тиск, тампонування рани, тиснуча пов'язка, турнікет). Геморагічний шок. Травми, накладання пов'язок, транспортна іммобілізація.	4
8.	Термічні ураження: опіки, відмороження, загальне переохолодження, тепловий удар. Електротравма, утоплення. Невідкладна допомога при гіпертермічному синдромі у дітей.	4
9.	Домедична допомога в умовах воєнного стану та при масових ураженнях: алгоритм MARCH, медичне сортування. Розв'язання ситуаційних задач. Залік.	4
	Разом	**36**

Пререквізити	«Анатомія з основами фізіології людини», «Основи медсестринства», «Фармакологія», «Медсестринство у внутрішній медицині», «Основи медсестринства в хірургії з першою медичною допомогою».
Кореквізити	«Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій», «Основи медсестринства в педіатрії з імунопрофілактикою», «Епідеміологія».
Постреквізити	«Виробнича практика», «Переддипломна практика», атестація здобувачів (єдиний державний кваліфікаційний іспит).
Методи навчання	Навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу із застосуванням тренінгової, симуляційної, цифрової технологій, «case study» та міждисциплінарного навчання; методів – проблемного, ситуаційного, тренінгу, рольової гри, роботи в команді, самонавчання. Теоретична підготовка передбачає проблемні лекції з мультимедійним супроводом. Практичні заняття проводяться в симуляційному форматі: відпрацювання алгоритмів на манекенах і тренажерах, сценарії невідкладних станів, робота в команді, розбір ситуаційних задач і дебрифінг. Самостійна робота передбачає опрацювання навчальної літератури, наказів МОЗ України, порядків надання домедичної допомоги та рекомендацій Європейської ради з

	реанімації, виконання тестових і ситуаційних завдань, складання алгоритмів і пам'яток, виконання індивідуального завдання. За потреби навчання проводиться у змішаному форматі з використанням віртуального навчального середовища коледжу.
Методи контролю	Усне та письмове опитування; тестовий контроль (зокрема в комп'ютерній програмі «Колоквіум»); демонстрація практичних навичок на манекенах і тренажерах за алгоритмами та чек-листами; розв'язання ситуаційних задач; оцінювання роботи в команді під час симуляційних сценаріїв; захист індивідуального завдання; контроль виконання самостійної роботи; самооцінювання та взаємооцінювання.
Види контролю	Поточний, тематичний і підсумковий контроль (залік) відповідно до навчального плану; самоконтроль.

Перелік практичних навичок та умінь

У результаті вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні:

знати:

- організацію екстреної медичної допомоги в Україні та нормативні документи (Закон України «Про екстрену медичну допомогу», накази МОЗ України № 441 і № 1269);
- алгоритм оцінювання стану постраждалого ABCDE;
- ознаки термінальних станів і раптової зупинки кровообігу, сучасні рекомендації щодо серцево-легеневої реанімації;
- ознаки невідкладних станів при захворюваннях серцево-судинної, дихальної, нервової та ендокринної систем;
- ознаки анафілаксії, гострих отруєнь і дії фельдшера санітарного при масових харчових отруєннях;
- види кровотеч, ознаки геморагічного шоку, принципи допомоги при травмах;
- ознаки уражень фізичними чинниками;
- алгоритм MARCH і принципи медичного сортування.

вміти:

- оцінювати безпеку місця події та стан постраждалого за алгоритмом ABCDE;
- викликати бригаду екстреної медичної допомоги;
- виконувати серцево-легеневу реанімацію у дорослих, дітей і немовлят, застосовувати автоматичний зовнішній дефібрилятор;
- надавати допомогу при обструкції дихальних шляхів стороннім тілом, переводити постраждалого у відновне положення;
- вимірювати артеріальний тиск, пульс, частоту дихання, сатурацію, рівень глюкози в крові; проводити оксигенотерапію;
- надавати допомогу при гострому коронарному синдромі, гіпертензивному кризі, нападі бронхіальної астми, непритомності, судомах, гіпоглікемії;
- діяти за алгоритмом при анафілаксії та гострих отруєннях; відбирати проби при масовому харчовому отруєнні;
- зупиняти зовнішню кровотечу, накладати турнікет і пов'язки, виконувати транспортну іммобілізацію;
- надавати допомогу при опіках, відмороженнях, переохолодженні, електротравмі, утопленні;
- надавати домедичну допомогу за алгоритмом MARCH і брати участь у медичному сортуванні.

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Охарактеризуйте систему екстреної медичної допомоги в Україні та її нормативну базу.
2. Назвіть порядок дій на місці події та правила забезпечення власної безпеки.
3. Опишіть оцінювання стану постраждалого за алгоритмом ABCDE.
4. Як правильно викликати бригаду екстреної медичної допомоги? Що треба повідомити диспетчеру?
5. Охарактеризуйте термінальні стани. Назвіть ознаки клінічної та біологічної смерті.
6. Поясніть ланцюг виживання.
7. Опишіть алгоритм базової підтримки життя у дорослих.
8. Назвіть особливості серцево-легеневої реанімації у дітей і немовлят.
9. Поясніть порядок застосування автоматичного зовнішнього дефібрилятора.
10. Опишіть допомогу при обструкції дихальних шляхів стороннім тілом у дорослих, дітей і немовлят.
11. Як і коли переводять постраждалого у відновне положення?
12. Назвіть ознаки гострого коронарного синдрому та долікарську допомогу.
13. Опишіть ознаки гострої серцевої недостатності та тактику до прибуття бригади.
14. Охарактеризуйте гіпертензивний криз і долікарську допомогу.
15. Опишіть допомогу при нападі бронхіальної астми.
16. Назвіть причини непритомності та порядок надання допомоги.
17. Опишіть допомогу під час і після судомного нападу.
18. Як розпізнати гостре порушення мозкового кровообігу за шкалою FAST?
19. Порівняйте ознаки гіпо- та гіперглікемічних станів; опишіть допомогу при гіпоглікемії.
20. Назвіть ознаки анафілаксії та алгоритм дій.
21. Сформулюйте загальні принципи допомоги при гострих отруєннях.
22. Опишіть допомогу при харчових отруєннях, отруєнні грибами та чадним газом.
23. Які дії фельдшера санітарного при масовому харчовому отруєнні? Як відбирають проби для лабораторного дослідження?
24. Назвіть види кровотеч і способи їх тимчасової зупинки.
25. Опишіть правила накладання кровоспинного турнікета.
26. Назвіть ознаки геморагічного шоку та допомогу.
27. Опишіть допомогу при переломах, черепно-мозковій травмі, травмі хребта. Поясніть принципи транспортної іммобілізації.
28. Як визначити ступінь і площу опіку? Опишіть допомогу при опіках.
29. Опишіть допомогу при відмороженні та загальному переохолодженні.
30. Назвіть ознаки теплового і сонячного удару та допомогу.
31. Опишіть допомогу при електротравмі та утопленні з урахуванням власної безпеки.
32. Назвіть невідкладні стани в акушерстві та педіатрії і тактику медичного працівника.
33. Охарактеризуйте невідкладні стани при інфекційних захворюваннях і заходи інфекційної безпеки.
34. Опишіть допомогу при укусах тварин, змій і комах; поясніть профілактику сказу і правця.
35. Як надати першу психологічну допомогу постраждалому?
36. Розкрийте алгоритм MARCH і принципи медичного сортування при масових ураженнях.

Політика курсу

Опанування освітнього компонента «Невідкладні стани» передбачає активну участь в освітньому процесі. Здобувач освіти зобов’язаний відвідувати лекційні та практичні заняття в повному обсязі, виконувати самостійну роботу та індивідуальне завдання у встановлені терміни.

Жодна форма порушення академічної доброчесності не допускається. Роботи здобувачів освіти мають бути результатом їхньої самостійної діяльності; під час тестування та письмових контрольних робіт користування сторонніми джерелами заборонено. Явні ознаки академічної недоброчесності є підставою для незарахування роботи.

Відпрацювання пропущених занять здійснюється згідно з графіком відпрацювань і консультацій та внутрішніми нормативними документами коледжу. Під час практичних занять обов'язковими є дотримання правил охорони праці, інфекційної безпеки, бережливе ставлення до манекенів і тренажерів та використання засобів індивідуального захисту. Комунікація учасників освітнього процесу ґрунтується на взаємоповазі, відповідальності, партнерстві, професійній етиці та деонтології.

Політика оцінювання

Оцінювання результатів навчання з освітнього компонента «Невідкладні стани» за ОПП «Медико-профілактична справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» здійснюється на засадах об'єктивності, систематичності, прозорості, академічної доброчесності та відповідності визначеним результатам навчання. Передбачено поточне, тематичне та підсумкове оцінювання. Оцінюються повнота і усвідомленість теоретичних знань, правильність і послідовність виконання практичних навичок згідно з алгоритмами, швидкість прийняття рішень у змодельованих ситуаціях, дотримання власної безпеки, правил етики та деонтології.

Підсумковий контроль – залік, який проводиться на останньому практичному занятті й включає тестування в програмі «Колоквіум», демонстрацію практичної навички та розв'язання ситуаційної задачі. Допуск до заліку: відпрацьовані пропущені заняття, захищене індивідуальне завдання, позитивні поточні оцінки. Повторне оцінювання та оскарження результатів здійснюються відповідно до внутрішніх нормативних документів коледжу.

Усі види контролю навчальної діяльності та визначення рівня сформованості компетентностей здійснюються за національною 4-бальною шкалою та шкалою ЄКТС:
«5» (відмінно) – повні, системні знання; вільне володіння термінологією; самостійне виконання практичних завдань згідно з алгоритмом та аналіз результатів.
«4» (добре) – достатні знання; правильне виконання практичних завдань згідно з алгоритмом; окремі несуттєві неточності, які здобувач може виправити.
«3» (задовільно) – базові знання; виконання практичних завдань згідно з алгоритмом із частковою допомогою викладача; наявність окремих несуттєвих помилок.
«2» (незадовільно) – фрагментарні знання; труднощі виконання практичних завдань згідно з алгоритмом; суттєві помилки; мінімальні результати навчання не досягнуті.
Критерії оцінювання тестів

% правильних відповідей	Оцінка
90-100%	5
89-74%	4
73-60%	3
<60%	2

Інформаційні ресурси
Основні: 1. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: підручник / за ред. І. С. Зозулі, А. О. Волосовця. 5-те вид., перероб. і доп. Київ: ВСВ «Медицина», 2023. 560 с. 2. Перша екстрена і тактична медична допомога на догоспітальному етапі: навч. посіб. / В. С. Тарасюк, М. В. Матвійчук, І. В. Паламар та ін.; за ред. В. С. Тарасюка. Київ: ВСВ «Медицина», 2019. **Допоміжні:** 1. Касевич Н. М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підручник / за ред. В. І. Литвиненка. 7-ме вид. Київ: Медицина, 2017. 424 с. 2. European Resuscitation Council Guidelines 2025 Executive Summary / R. Greif, K. G. Lauridsen, T. Djärv et al. Resuscitation. 2025. Vol. 215, Suppl. 1. Article 110770. DOI: 10.1016/j.resuscitation.2025.110770. **Нормативно-правові джерела:** 1. Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах: наказ МОЗ України від 09.03.2022 № 441. 2. Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги: наказ МОЗ України від 05.06.2019 № 1269. **Інтернет-ресурси:** 1. Міністерство охорони здоров'я України. URL: https://moz.gov.ua 2. Законодавство України (офіційний вебпортал Верховної Ради України). URL: https://zakon.rada.gov.ua 3. European Resuscitation Council. URL: https://www.erc.edu