Роботодавці анкетування 2025-26 н.р. Моніторинг якості ОПП "Сестринська справа"

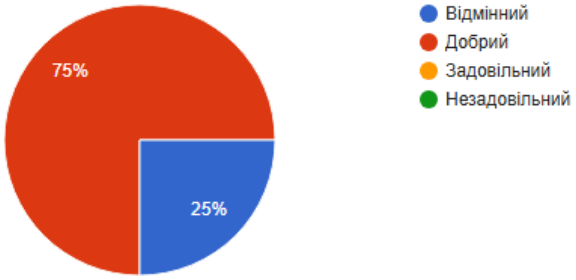
16 відповідей

Опублікувати дані аналітики

БЛОК 1. Якість практичної підготовки та клінічних навичок:**Як Ви оцінюєте загальний рівень** здобувачів освіти/ випускників, які приходять на практику (роботу).

Копіювати діаграму

16 відповідей



Наскільки алгоритми виконання практичних навичок здобувачами відповідають сучасним клінічним протоколам та стандартам медичної допомоги?

Копіювати діаграму

16 відповідей



Копіювати діаграму

Оцініть рівень готовності здобувачів до роботи із сучасним медичним обладнанням, інструментарієм та засобами догляду:

16 відповідей



Копіювати діаграму

Наскільки здобувачі освіти готові до ведення медичної документації в електронній системі охорони здоров'я?

16 відповідей



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте рівень підготовки здобувачів до надання екстреної та домедичної допомоги в умовах підвищеного навантаження / НС / воєнного стану

16 відповідей



Копіювати діаграму

Оцініть рівень дотримання здобувачами вимог інфекційного контролю, правил асептики, антисептики та індивідуального захисту:

16 відповідей



Копіювати діаграму

Чи здатні здобувачі правильно та своєчасно оцінювати динаміку стану пацієнта та розпізнавати невідкладні стани?

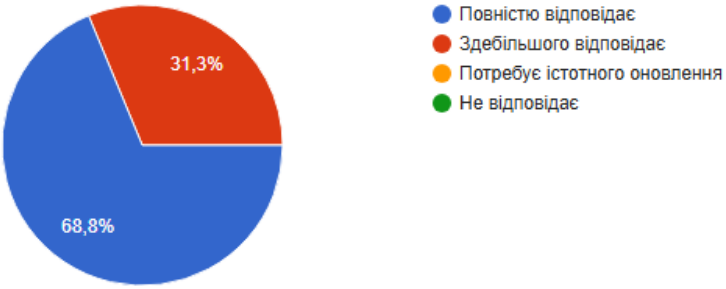
16 відповідей



Копіювати діаграму

БЛОК 2. Якість змістового наповнення освітньо-професійної програми: **Наскільки зміст дисциплін та навчальних програм відповідає потребам і специфіці сучасного закладу охорони здоров'я?**

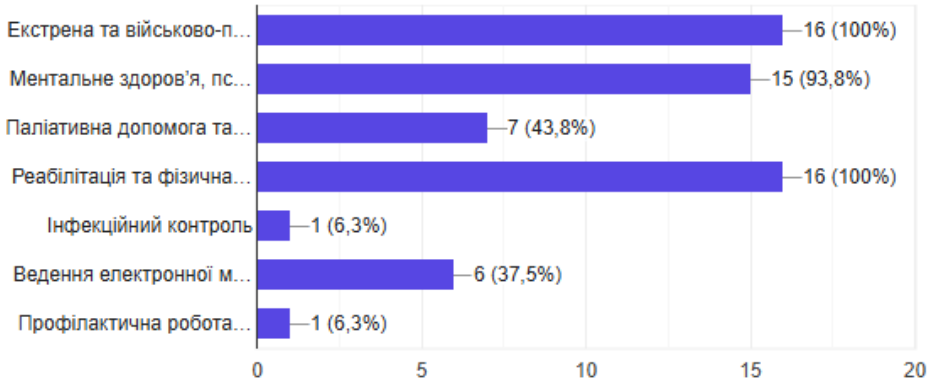
16 відповідей



Копіювати діаграму

Які з перелічених напрямків підготовки слід ПОСИЛИТИ в змісті ОПП? *(Можна обрати декілька)*

16 відповідей



Копіювати діаграму

Чи відповідає перелік вибіркових дисциплін ОПП сучасним тенденціям розвитку медичної галузі в регіоні?

16 відповідей



Копіювати діаграму

Наскільки програма підготовки інтегрує сучасні підходи до пацієнтоорієнтованого догляду?

16 відповідей



Копіювати діаграму

Наскільки зміст ОПП гнучко реагує на виклики воєнного стану та безпекові ризики Криворізького регіону?

16 відповідей



Копіювати діаграму

Ваші пропозиції щодо вилучення, додавання або оновлення навчальних дисциплін/тем у змісті ОПП: *(Відкрита відповідь)*

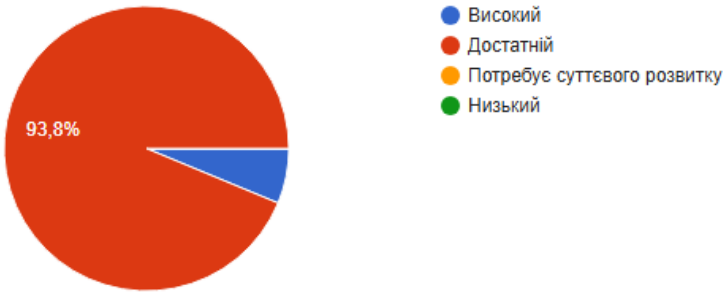
16 відповідей



Копіювати діаграму

БЛОК 3. Бачення професійного профілю випускника:**Як Ви оцінюєте рівень сформованості софт-скілів (Soft Skills) у випускників (комунікабельність, стресостійкість, критичне мислення)?**

16 відповідей



Копіювати діаграму

Оцініть рівень дотримання здобувачами норм медичної етики, деонтології та пацієнтоорієнтованого підходу:

16 відповідей



Копіювати діаграму

Чи проявляють здобувачі ініціативність, здатність до самостійного прийняття рішень та відповідальність у межах своєї компетенції?

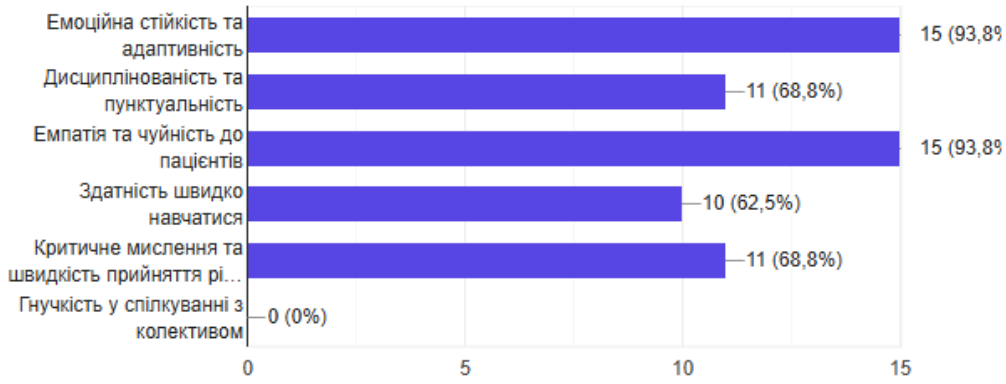
16 відповідей



Копіювати діаграму

Які ключові особистісні якості випускника є найважливішими для Вашого закладу? *(Оберіть до 3-х варіантів)*

16 відповідей



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти та випускників за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа» у 2025/2026 навчальному році

1. Мета та період проведення опитування

Моніторинг думки роботодавців проведено з метою системної оцінки відповідності рівня практичної та теоретичної підготовки здобувачів освіти і випускників ОПП «Сестринська справа» реальним потребам закладів охорони здоров'я. Головне завдання опитування — отримати зворотний зв'язок від керівників медичних установ та старшого медичного персоналу щодо якості виконання клінічних маніпуляцій, сформованості професійних і м'яких навичок (soft skills), а також виявити напрями, які потребують посилення у змісті освітньої програми з урахуванням специфіки роботи медзакладів Криворізького регіону в умовах воєнного стану.

Період проведення: квітень – травень 2026 року (2025/2026 навчальний рік).

2. Характеристика цільової групи та фактичне охоплення

До опитування залучено представників роботодавців — керівників закладів охорони здоров'я, заступників з медсестринства, головних та старших медичних сестер лікувально-профілактичних установ Кривого Рогу та регіону, які є базою для проходження навчальної, клінічної та переддипломної практик здобувачів освіти, а також безпосередніми працедавцями випускників коледжу.

Фактичне охоплення: в анкетуванні взяли участь 16 представників роботодавців. Зазначена вибірка охоплює ключові медичні заклади міського та обласного підпорядкування, що забезпечує репрезентативність оцінки та дає підстави для обґрунтованих управлінських висновків.

3. Опис інструменту моніторингу

Дослідження реалізовано у формі електронного анкетування із застосуванням платформи Google Forms. Анкетний інструментарій

розроблено із залученням робочої групи з моніторингу якості освіти коледжу. Анкета складалася з трьох тематичних блоків закритих запитань з варіантами відповідей та відкритого запитання для внесення власних пропозицій щодо оновлення змісту дисциплін:

Блок 1. Якість практичної підготовки та клінічних навичок (7 запитань);

Блок 2. Якість змістового наповнення освітньо-професійної програми (5 закритих та 1 відкрите запитання);

Блок 3. Бачення професійного профілю випускника та сформованість м'яких навичок (4 запитання).

4. Основні кількісні та якісні показники

Оцінка практичної підготовки та клінічних навичок:

Загальний рівень підготовки: 75,0% (12 осіб) оцінюють рівень підготовки студентів та випускників, які приходять на практику або роботу, як «добрий», а 25,0% (4 особи) — як «відмінний». Оцінок «задовільно» або «незадовільно» не зафіксовано.

Відповідність клінічним протоколам: 81,3% (13 осіб) вважають, що алгоритми виконання маніпуляцій повністю відповідають сучасним клінічним протоколам і стандартам, а 18,8% (3 особи) зазначили, що алгоритми відповідають здебільшого.

Володіння медичним обладнанням: 68,8% (11 осіб) опитаних відзначили достатній рівень (студенти потребують лише мінімального вступного інструктажу), а 31,3% (5 осіб) вказали на високий рівень самостійної роботи з сучасним інструментарієм та засобами догляду.

Робота в Електронній системі охорони здоров'я (ЕСОЗ): 62,5% (10 осіб) роботодавців підтвердили, що здобувачі впевнено володіють та орієнтуються в електронній документації, а 37,5% (6 осіб) вказують на потребу у незначному інструктажі та контролі на робочому місці.

Екстрена допомога в умовах воєнного стану: 50,0% (8 осіб) вважають рівень підготовки високим (готові до ефективних дій у критичних ситуаціях),

і ще 50,0% (8 осіб) оцінюють його як достатній (діють впевнено під керівництвом старшого персоналу).

Інфекційний контроль та асептика: 56,3% (9 осіб) оцінили дотримання правил асептики, антисептики та захисту як «бездоганне», а 43,8% (7 осіб) вказали на належний рівень з поодинокими зауваженнями, що виправляються під час роботи.

Оцінка стану пацієнта: 100% (16 осіб) роботодавців одностайно стверджують, що здобувачі здатні вчасно помічати зміни стану пацієнта, розпізнавати невідкладні стани та інформувати лікаря або старшу медичну сестру.

Оцінка змістового наповнення ОПП «Сестринська справа»:

Відповідність змісту навчальних програм: 68,8% (11 осіб) підтвердили повну відповідність змісту дисциплін потребам медзакладів, а 31,3% (5 осіб) вважають, що зміст відповідає здебільшого.

Пріоритетні напрями для посилення: роботодавці одностайно вказали на необхідність розширення екстреної та військово-медичної підготовки (100% / 16 осіб), реабілітації та фізичної медицини (100% / 16 осіб), ментального здоров'я та психологічної підтримки (93,8% / 15 осіб). Також відзначено потребу посилення паліативної допомоги (43,8% / 7 осіб) та ведення електронної документації (37,5% / 6 осіб).

Вибіркові дисципліни та сучасні стандарти: 93,8% (15 осіб) вважають перелік вибіркових курсів повністю відповідним тенденціям розвитку регіону. 100% роботодавців підтвердили, що програма інтегрує пацієнтоорієнтований догляд та повністю адаптована до викликів воєнного стану.

Оцінка сформованості особистісних та професійних якостей (Soft Skills):

Рівень м'яких навичок: 93,8% (15 осіб) оцінюють рівень сформованості софт-скілів (стресостійкість, комунікабельність, критичне мислення) як «достатній», а 6,3% (1 особа) — як «високий».

Медична етика та деонтологія: 81,3% (13 осіб) відзначили високий рівень (чуйність, емпатія, дотримання субординації), а 18,8% (3 особи) — задовільний рівень.

Ініціативність та самостійність: 87,5% (14 осіб) зазначили, що здобувачі постійно проявляють ініціативу та відповідальність у межах компетенції, а 12,5% (2 особи) — інколи, залежно від складності завдання.

Найважливіші якості для роботодавців: на перше місце працедавці поставили емоційну стійкість і адаптивність (93,8% / 15 осіб) та емпатію і чуйність до пацієнтів (93,8% / 15 осіб). Важливими також названо дисциплінованість (68,8% / 11 осіб), критичне мислення та швидкість прийняття рішень (68,8% / 11 осіб) і здатність швидко навчатися (62,5% / 10 осіб).

5. Узагальнення відповідей на відкрите запитання

Аналіз конструктивних пропозицій роботодавців щодо оновлення дисциплін та навчальних тем дав змогу виділити наступні практичні запити:

Військово-медична та травматологічна підготовка: внесення додаткових тем із догляду за пораненими при бойових травмах, поглиблення вивчення мінно-вибухової патології, військово-польової хірургії, травматології та догляду за іммобілізованими пацієнтами;

Психологічна допомога та ментальне здоров'я: розширення модулів з надання першої психологічної допомоги пацієнтам і їхнім рідним, а також особливості догляду та комунікації з особами, які мають ПТСР та наслідки психотравм;

Симуляційне навчання: прохання перерозподілити навчальні години шляхом зменшення частки теоретичного матеріалу на користь практичного відпрацювання алгоритмів у симуляційних кабінетах;

Паліатив та реабілітація: посилення підготовки з відновної медицини, реабілітації та висвітлення ролі медсестри у наданні паліативної та хоспісної допомоги.

6. Сильні сторони підготовки

Висока відповідність алгоритмів виконання практичних навичок сучасним клінічним протоколам (понад 81% найвищих оцінок);

100% готовність здобувачів розпізнавати невідкладні стани та вчасно реагувати на зміни стану пацієнта;

Високий рівень дотримання правил інфекційного контролю, асептики та антисептики;

Впевненість здобувачів при роботі з медичною документацією в ЕСОЗ;

Сформованість норм медичної етики, чуйності, емпатії та пацієнтоорієнтованості;

Повна відповідність ОПП викликам воєнного стану та вимогам Криворізького регіону.

7. Проблеми та потенційні ризики

Брак симуляційного практичного часу: потреба у додатковому тренуванні навичок роботи з високотехнологічним обладнанням безпосередньо до виходу на клінічні бази;

Психологічне навантаження та ПТСР: зростання потреби медичних закладів у фахівцях, які вміють професійно взаємодіяти з ветеранами та цивільними з бойовими психотравмами, що вимагає розширення відповідних тем у програмі;

Потребе посилення реабілітаційного блоку: стрімке зростання кількості пацієнтів, які потребують тривалого відновного лікування та догляду при іммобілізації, що створює запит на глибокі знання з фізичної реабілітації.

8. Конкретні рекомендації

1. Робочій групі з розробки та оновлення ОПП «Сестринська справа»:

Внести зміни до робочих навчальних програм дисциплін фахового блоку на 2026/2027 н.р., включивши додаткові теми з догляду за пораненими при мінно-вибухових травмах, першої психологічної допомоги та алгоритмів спілкування з пацієнтами з ПТСР.

2. Головам циклових комісій терапевтичних, хірургічних та медсестринських дисциплін:

Переглянути структуру практичних занять, збільшивши частку симуляційного відпрацювання маніпуляцій за рахунок скорочення усної теорії. Оновити методичні вказівки до практик із акцентом на комплексний догляд за паліативними та іммобілізованими пацієнтами.

3. Практичному психологу

Розробити тренінгові заняття з формування емоційної стійкості, запобігання професійному вигоранню та розвитку навичок критичного мислення у здобувачів випускних курсів.

9. Підрозділ та колегіальні органи, яким передаються результати для розгляду

Аналітична довідка та узагальнені результати опитування передаються для опрацювання та врахування в роботі:

Робочій групі (гаранту ОПП) «Сестринська справа» — для перегляду та актуалізації освітньо-професійної програми на новий навчальний рік;

Навчально-методичному кабінету коледжу — для узагальнення та внесення пропозицій до методичної ради;

Засіданням циклових комісій — для коригування тематичних планів дисциплін;

Педагогічній раді коледжу — для затвердження планів заходів щодо вдосконалення практичної підготовки.