Анкета здобувача освіти КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР щодо задоволеності якістю освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання(Фармація)

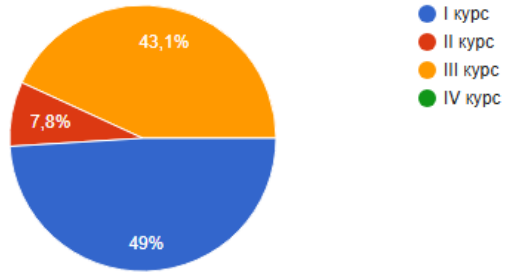
51 відповідь

Опублікувати дані аналітики

На якому курсі ви навчаєтесь?

Копіювати діаграму

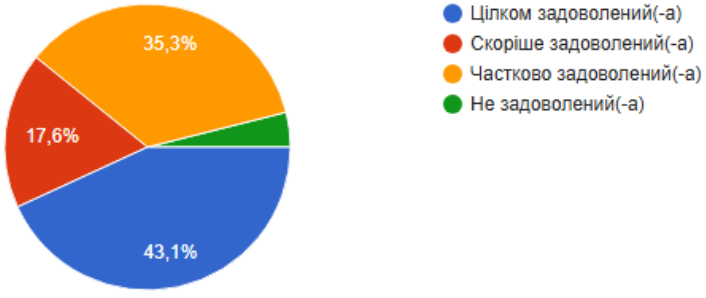
51 відповідь



Оцініть загальний рівень організації змішаного навчання у коледжі:

Копіювати діаграму

51 відповідь



Копіювати діаграму

Чи є зрозумілим та зручним для вас поточний розклад занять і формат їх проведення?

51 відповідь



Копіювати діаграму

Як ви оцінюєте якість викладання лекційного (теоретичного) матеріалу під час дистанційного навчання?

51 відповідь



Копіювати діаграму

Чи вистачає вам часу та можливостей для відпрацювання практичних навичок під час очних занять у коледжі?

51 відповідь



Копіювати діаграму

Наскільки оперативно викладачі надають зворотний зв'язок та оцінюють ваші роботи в дистанційному форматі?

51 відповідь



Копіювати діаграму

Оцініть організацію безпекового процесу під час очного навчання (спускання в укриття коледжу під час тривог):

51 відповідь



Копіювати діаграму

Як впливає переривання занять під час онлайн-навчання на ваше засвоєння матеріалу?

51 відповідь



Копіювати діаграму

Чи забезпечують викладачі вас необхідними матеріалами (презентації, конспекти, відео) для самостійного опрацювання тем, що були перервані тривогою?

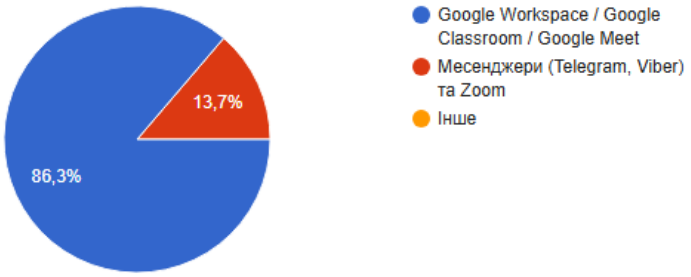
51 відповідь



Копіювати діаграму

Яка платформа чи інструмент є для вас найбільш зручним під час дистанційного сегменту навчання?

51 відповідь



Копіювати діаграму

Як ви оцінюєте рівень психологічної підтримки та розуміння з боку кураторів та викладачів у цей складний період?

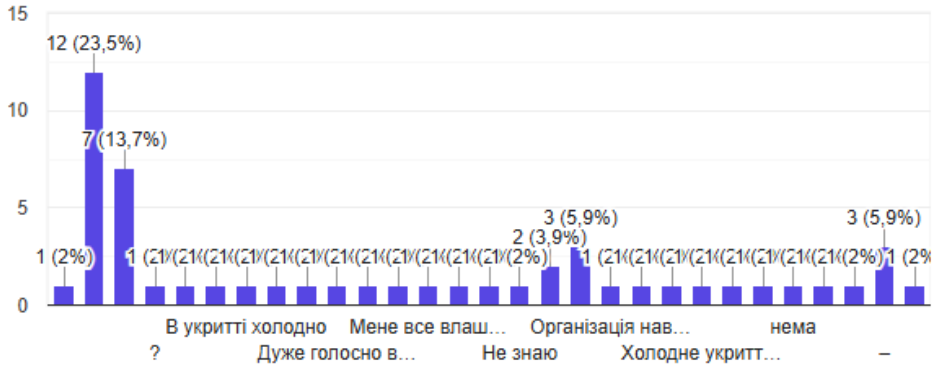
51 відповідь



Копіювати діаграму

Які конкретні пропозиції чи зауваження ви маєте щодо покращення організації навчання (як очного в коледжі/укритті, так і дистанційного під час вимушених перерв через тривоги)?

51 відповідь



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів освіти спеціальності «Фармація» щодо задоволеності якістю освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання в КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР

1. Мета та період проведення опитування

Опитування проведене з метою об'єктивного оцінювання якості організації освітнього процесу, з'ясування думки здобувачів освіти щодо зручності поєднання очного та дистанційного форматів, аналізу безпекових умов та виявлення проблемних моментів під час тривог для подальшого коригування навчальної та виховної роботи на відділенні.

Період проведення: травень2026 року.

2. Характеристика цільової групи та фактичне охоплення

У рефлексивному моніторингу взяли участь 51 здобувач освіти спеціальності «Фармація» КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР. Розподіл респондентів за курсами такий:

I курс: 49% (25 осіб) — найбільша частка респондентів, що відображає високий інтерес першокурсників до адаптації в навчальному закладі;

III курс: 43,1% (22 особи) — здобувачі з досвідом, які спроможні порівняти якість викладання фахових дисциплін у різних форматах;

II курс: 7,8% (4 особи).

3. Опис інструменту дослідження

Дослідження проведено шляхом анонімного електронного анкетування на платформі Google Forms. Інструментарій складався з 11 закритих запитань із варіантами відповідей (оцінка організації навчання, розкладу, якості лекцій, практичних занять, процедур евакуації, рівня психологічної підтримки) та 1 відкритого запитання для внесення власних пропозицій, зауважень і побажань здобувачів.

4. Основні кількісні та якісні показники

Більшість респондентів позитивно сприймають діючу модель навчання: 43,1% повністю задоволені організаційним рівнем, а 17,6% — скоріше

задоволені. Водночас 35,3% здобувачів вказали, що задоволені лише частково, а 4% залишаються незадоволеними. Це свідчить про наявність робочих моментів, які потребують налаштування.

Майже половина здобувачів (49%) вважає розклад повністю зручним. Проте 29,4% відчувають незручність через часте чергування очних та дистанційних днів, а 21,6% переконані, що розклад потребує суттєвого доопрацювання задля уникнення логістичних накладок.

64,7% респондентів відзначають високу якість викладання лекцій під час дистанційного сегмента, вказуючи на доступність і цікаву подачу матеріалу. 33,3% оцінюють якість як задовільну, але звертають увагу на брак інтерактивних методів та візуальних матеріалів. Негативні оцінки є поодинокими (близько 2%).

54,9% здобувачів повністю задоволені можливістю відпрацювання практичних навичок і вважають наявну матеріально-технічну базу (муляжі, обладнання, реактиви) достатньою. 21,6% прагнуть збільшити частку самостійної практичної роботи на парах, а 23,5% вказують на суттєвий брак часу для практичного відпрацювання через регулярні повітряні тривоги.

58,8% опитуваних отримують розгорнуті оцінки та коментарі до виконаних робіт завжди вчасно. 41,2% вказують, що зворотний зв'язок надається переважно вчасно, але з періодичними затримками. Відсутність зворотного зв'язку респонденти не фіксували.

Безпековий процес та організація роботи в укритті:

58,8% здобувачів оцінюють процес евакуації до укриття під час очних занять як чіткий та організований. 33,3% вважають процес організованим, але скаржаться на логістичні та побутові незручності безпосередньо в сховищі. 7,8% відчувають тривогу або незадоволені умовами перебування.

Вплив переривання онлайн-заняття тривогами та якість додаткових матеріалів:

62,7% здобувачів стверджують, що вимушені перерви майже не впливають на засвоєння тем, оскільки вони доопрацьовують їх самостійно.

Для 27,5% переривання уроку частково погіршує сприйняття через втрату логічної послідовності, а 9,8% відчувають суттєві труднощі. При цьому 82,4% респондентів підтверджують, що викладачі оперативно завантажують усі необхідні презентації та відео на освітню платформу. 15,7% зазначили, що матеріали надаються не з усіх дисциплін.

Вибір цифрових платформ та психологічний клімат:

Абсолютним лідером серед інструментів дистанційного навчання є Google Workspace (Google Classroom / Google Meet) — його обрали 86,3% здобувачів. Інші 13,7% використовують месенджери та Zoom.

Щодо психологічної підтримки: 51% оцінюють підтримку з боку кураторів і викладачів як високу, 31,4% вважають взаємодію суто формальною, а 17,6% вказують на брак лояльності та розуміння при виникненні технічних чи безпекових форс-мажорів.

5. Узагальнення відповідей на відкрите запитання

Аналіз текстових відповідей показав, що ключові претензії здобувачів стосуються мікроклімату та рівня шуму в укритті коледжу під час тривог:

Понад 29% респондентів прямо зазначили проблему низької температури в укритті («в укритті холодно», «холодне укриття»);

Близько 14% скаржаться на високий рівень шуму («дуже голосно в укритті»), що заважає проводити навчальні обговорення або зосередитися;

Близько 6% респондентів зазначили, що їх усе влаштовує або що зауваження відсутні.

6. Сильні сторони освітнього процесу

Високий рівень задоволеності якістю лекційного матеріалу та зрозуміла подача теорії під час онлайн-занять;

Майже повна цифровизація навчання на базі Google Workspace та системне оперативне завантаження матеріалів для самостійного вивчення;

Висока оцінка матеріально-технічної бази коледжу для відпрацювання практичних навичок з фармації;

Організована та швидка евакуація здобувачів в укриття під час повітряних тривог.

7. Проблемні питання та ризики

Побутовий дискомфорт в укритті: температурний режим та високий рівень шуму знижують продуктивність і створюють додатковий стрес;

Часова нестача практичної роботи: переривання очних занять тривогами зменшує кількість часу безпосередньо за лабораторними столами чи з муляжами;

Незручність розкладу: хаотичне чергування очних та дистанційних днів створює логістичне навантаження на здобувачів;

Емоційне вигорання та формалізм: частина здобувачів (17,6%) відчуває брак підтримки та емпатії під час вимушених технічних або безпекових затримок.

8. Конкретні рекомендації щодо покращення освітнього процесу

Покращити побутові умови в укритті: вирішити питання додаткового обігріву сховища та провести зонування простору для окремих груп, щоб зменшити рівень шуму під час перебування кількох груп одночасно.

Оптимізувати розклад занять: скомпонувати очні та дистанційні дні блоками, щоб уникнути ситуацій, коли здобувачі змушені швидко змінювати локацію впродовж одного дня.

Забезпечити 100% наповнюваність освітньої платформи: зобов'язати викладачів усіх навчальних дисциплін викладати асинхронні конспекти, презентації та відеоінструкції до практичних робіт.

Удосконалити практичну підготовку: у разі скорочення тривалості очної пари через тривогу передбачити можливість відпрацювання практичних навичок у формі додаткових консультаційних годин або віртуальних лабораторних симуляцій.

Посилити психолого-педагогічну підтримку: провести бесіду з викладацьким складом та кураторами груп щодо підвищення лояльності до здобувачів, які зіштовхнулися з технічними форс-мажорами під час тривог.

9. Підрозділи та посадові особи, яким передаються результати

Матеріали даної аналітичної довідки передаються для розгляду та опрацювання:

Навчально-методичному кабінету — для коригування графіків навчання та методичного супроводу асинхронних курсів;

Заступнику директора з навчальної роботи — для опрацювання розкладу практичних занять та матеріально-технічного забезпечення;

Педагогічній раді коледжу — для врахування при плануванні освітньої діяльності на наступний семестр.