Анкета здобувача освіти КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР щодо задоволеності якістю освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання(Сестринська справа)

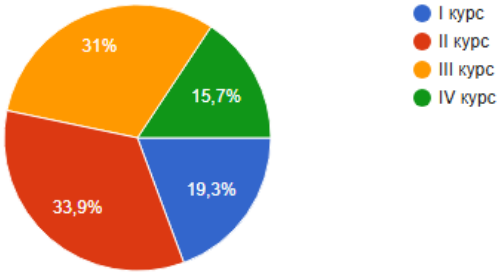
274 відповіді

Опублікувати дані аналітики

На якому курсі ви навчаєтесь?

Копіювати діаграму

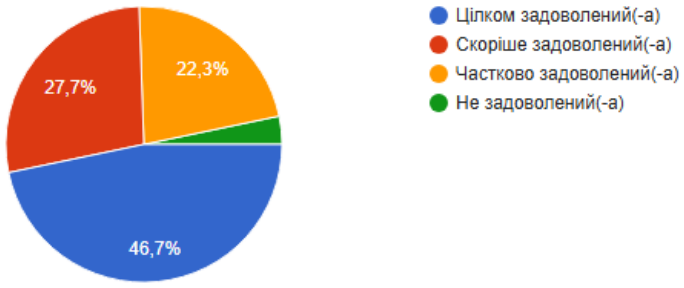
274 відповіді



Оцініть загальний рівень організації змішаного навчання у коледжі:

Копіювати діаграму

274 відповіді



Копіювати діаграму

Чи є зрозумілим та зручним для вас поточний розклад занять і формат їх проведення?

274 відповіді



Копіювати діаграму

Як ви оцінюєте якість викладання лекційного (теоретичного) матеріалу під час дистанційного навчання?

274 відповіді



Копіювати діаграму

Чи вистачає вам часу та можливостей для відпрацювання практичних навичок під час очних занять у коледжі?

274 відповіді



Копіювати діаграму

Наскільки оперативно викладачі надають зворотний зв'язок та оцінюють ваші роботи в дистанційному форматі?

274 відповіді



Копіювати діаграму

Оцініть організацію безпекового процесу під час очного навчання (спускання в укриття коледжу під час тривог):

274 відповіді



Копіювати діаграму

Як впливає переривання занять під час онлайн-навчання на ваше засвоєння матеріалу?

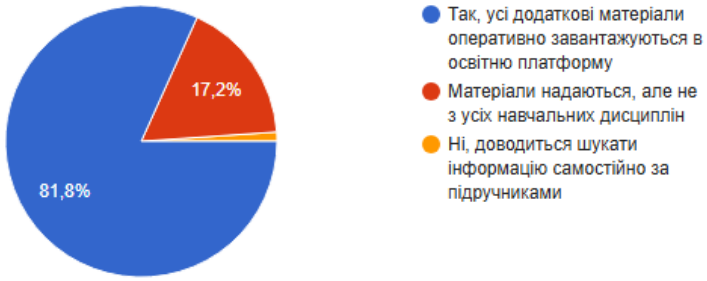
274 відповіді



Копіювати діаграму

Чи забезпечують викладачі вас необхідними матеріалами (презентації, конспекти, відео) для самостійного опрацювання тем, що були перервані тривогою?

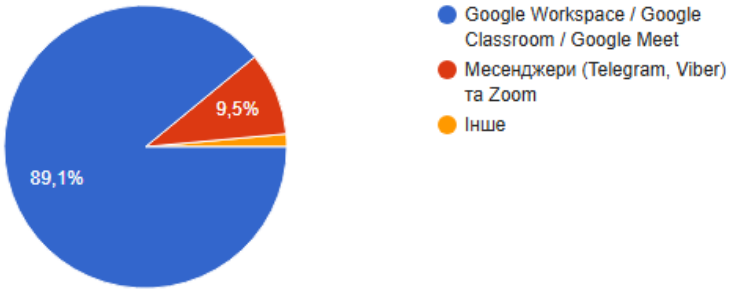
274 відповіді



Копіювати діаграму

Яка платформа чи інструмент є для вас найбільш зручним під час дистанційного сегменту навчання?

274 відповіді



Копіювати діаграму

Як ви оцінюєте рівень психологічної підтримки та розуміння з боку кураторів та викладачів у цей складний період?

274 відповіді



Які конкретні пропозиції чи зауваження ви маєте щодо покращення організації навчання (як очного в коледжі/укритті, так і дистанційного під час вимушених перерв через тривоги)?

274 відповіді

Немаю

Все добре і все дуже круто.Дуже радію що навчаюсь саме в цьому закладі

Для покращення навчання варто обладнати укриття якісним Wi-Fi, розетками та зручним зонуванням груп, а під час повітряних тривог переводити заняття в асинхронний режим із гнучкими дедлайнами, короткими відеопоясненнями та збереженням матеріалів у єдиній навчальній платформі.

Немає пропозицій і зауважень

Не знаю

Не маю.

не маю,все добре

Які конкретні пропозиції чи зауваження ви маєте щодо покращення організації навчання (як очного в коледжі/укритті, так і дистанційного під час вимушених перерв через тривоги)?

274 відповіді

Було б добре своєчасно надавати навчальні матеріали та записи лекцій, якщо заняття переривaються через повітряні тривоги. Також хотілося б, щоб розклад був максимально зрозумілим і стабільним, а під час очних занять залишалося достатньо часу для відпрацювання практичних навичок, необхідних для майбутньої роботи медичного працівника.

Зауважень немає, але хотілося би частіше бувати у коледжі, ніж на дистанційному форматі

Наразі все влаштовує, зауважень і конкретних пропозицій щодо покращення організації навчання немає.

Адекватный вайфай в подвале

Претензій немає, все влаштовує і в укритті, і на дистанційці. Дякую викладачам

Не знаю

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів освіти спеціальності «Сестринська справа» щодо задоволеності якістю освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання в КЗ «Криворізький фаховий медицинський коледж» ДОР

1. Мета та період проведення опитування

Моніторинг проведено для з'ясування реальної картини того, як здобувачі спеціальності «Сестринська справа» сприймають освітній процес у поєднанні очних та дистанційних занять. Основне завдання — виявити практичні складнощі, з якими стикаються студенти під час повітряних тривог, оцінити зручність розкладу, якість викладання теоретичних і практичних дисциплін, а також побутові та безпекові умови в коледжі.

Період проведення: травень 2026 року.

2. Характеристика цільової групи та фактичне охоплення

У рефлексивному опитуванні взяли участь 274 здобувачі освіти спеціальності «Сестринська справа» КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР. Це найчисельніша спеціальність відділення, тому вибірка є репрезентативною та відображає позицію студентів усіх років навчання:

II курс: 33,9% (93 особи) — найбільша частка респондентів, що опановують базові клінічні дисципліни;

III курс: 31% (85 осіб) — здобувачі, які проходять активну практичну підготовку з медсестринства;

I курс: 19,3% (53 особи) — першокурсники, які перебувають на етапі адаптації до вимог коледжу;

IV курс: 15,7% (43 особи) — випускники, що оцінюють готовність до професійної діяльності.

3. Опис інструменту дослідження

Анкетування реалізовано через анонімну електронну форму Google Forms. Анкетний інструментарій містив 11 закритих запитань з варіантами відповідей та 1 відкрите запитання, у якому студенти висловлювали власні пропозиції, зауваження щодо перебування в укритті та організації занять.

4. Основні кількісні та якісні показники

Оцінка організації змішаного навчання:

Більшість здобувачів позитивно оцінюють діючу систему: 46,7% повністю задоволені організаційним рівнем, а 27,7% — скоріше задоволені (загалом 74,4% позитивних оцінок). Часткову задоволеність висловили 22,3% респондентів. Незадоволеність задекларували лише 3,3% здобувачів, що свідчить про загальну стабільність освітнього процесу на відділенні.

Зручність розкладу занять та форматів:

59,9% респондентів вважають поточний розклад зрозумілим та зручним. Водночас 33,2% вказують, що хоча розклад загалом прийнятний, постійна зміна очних і дистанційних днів викликає логістичні незручності (поїздки, зміна локацій). Про потребу суттєвої переробки розкладу заявили 6,9% опитуваних.

Якість викладання теоретичного блоку онлайн:

63,1% здобувачів відзначають високий рівень викладання лекцій під час дистанційного навчання, називаючи подачу матеріалу доступною та цікавою. 32,8% вважають якість задовільною, проте звертають увагу на потребу збільшити кількість візуальних матеріалів, наочних схем та мультимедіа. Низьку якість викладання відзначили 4,1% респондентів.

Відпрацювання практичних навичок під час очних занять:

74,1% здобувачів стверджують, що їм цілком вистачає часу та наявної матеріально-технічної бази (тренажерів, муляжів, фантомів, інструментарію) для відпрацювання медсестринських маніпуляцій. 12% прагнуть виконувати більше самостійної роботи безпосередньо за симуляційними столами. Проте 13,9% скаржаться на вимушену нестачу практичного часу через регулярні перерви під час повітряних тривог.

Оперативність перевірки робіт та зворотний зв'язок:

63,5% опитуваних завжди вчасно отримують перевірені роботи з розгорнутими коментарями викладачів. 33,2% зазначили, що викладачі

оцінюють роботи здебільшого вчасно, але трапляються періодичні затримки. Відсутність фідбеку або суттєві запізнення вказали 3,3% респондентів.

Безпековий процес та умови в укритті:

75,9% здобувачів вважають організацію евакуації до сховища коледжу під час очних занять швидкою та чіткою. 21,5% підтверджують організованість спускання, проте скаржаться на побутові чи логістичні незручності в самому приміщенні укриття. Лише 2,6% висловили незадоволення безпековим процесом.

Вплив переривання занять тривогами та доступність матеріалів:

71,9% здобувачів самостійно опрацьовують матеріали за перерваними темами без суттєвої втрати якості засвоєння. 24,5% відчувають часткове погіршення сприйняття через втрату логіки пояснення викладача, а 3,6% зазнають труднощів при самостійному розборі теми. При цьому 81,8% підтверджують, що викладачі оперативно викладають усі конспекти та презентації на освітню платформу. 17,2% вказали, що матеріали надаються не з усіх дисциплін однаково системно.

Вибір цифрових платформ та психологічний клімат:

89,1% здобувачів обрали Google Workspace (Google Classroom / Google Meet) як найбільш зручний інструмент для дистанційного навчання. Месенджерам та Zoom надають перевагу 9,5% респондентів.

62,4% здобувачів відзначають високий рівень психологічної підтримки з боку кураторів і викладачів, готовність іти назустріч у складних обставинах. 31% оцінюють взаємодію як суто формальну, а 6,6% висловили потребу у більшій лояльності під час технічних форс-мажорів.

5. Узагальнення відповідей на відкрите запитання

Текстові відповіді здобувачів спеціальності «Сестринська справа» дозволили виокремити такі практичні запити та пропозиції:

Облаштування укриття: студенти звертають увагу на необхідність якісного та стабільного Wi-Fi зв'язку, збільшення кількості розеток для

підзарядки пристроїв, а також доцільність зручного зонування укриття за групами;

Навчальний процес під час тривог: респонденти просять викладачів оперативно завантажувати записи лекцій та стислі відеопояснення практичних алгоритмів, якщо очне або онлайн-заняття було перервано;

Запит на очну практичну роботу: здобувачі висловлюють бажання більше часу проводити безпосередньо в коледжі за відпрацюванням медсестринських маніпуляцій, ніж на дистанційній формі.

6. Сильні сторони освітнього процесу

Високий рівень довіри та задоволеності матеріально-технічною базою для відпрацювання практичних навичок медсестри (74,1%);

Чітко налагоджена система евакуації в укриття коледжу (75,9% найвищих оцінок);

Єдине та зручне цифрове середовище на базі Google Workspace (89,1%);

Високий показник психологічної підтримки та емпатії з боку викладачів і кураторів (62,4%);

Оперативне завантаження додаткових навчальних матеріалів для самостійної роботи (81,8%).

7. Проблеми та ризики

Побутово-технічний дискомфорт в укритті: брак стабільного інтернет-зв'язку та достатньої кількості джерел живлення (розеток) під час тривалого перебування в сховищі;

Логістична втома від розкладу: 33,2% здобувачів відчувають незручність через часте чергування очних та дистанційних днів;

Втрата навчального часу на практичних заняттях: переривання очних занять тривогами зменшує час відпрацювання маніпуляцій за симуляційними столами;

Нерівномірність наповнення освітньої платформи: 17,2% здобувачів вказують, що викладачі окремих предметів не завжди системно викладають додаткові матеріали.

8. Конкретні рекомендації

Адміністрації: опрацювати можливість посилення Wi-Fi покриття в приміщенні укриття коледжу, встановити додаткові мережеві подовжувачі/розетки та пропрацювати чіткіше зонування території для розміщення окремих груп.

Головам циклових комісій: забезпечити жорсткий контроль за 100% завантаженням навчальних матеріалів, презентацій та коротких відеоінструкцій з усіх дисциплін у Google Classroom.

Викладачам: максимально концентрувати очний час на безпосередньому виконанні маніпуляцій здобувачами. У разі скорочення пари через тривогу передбачити відпрацювання навичок на консультаціях або через відеоалгоритми.

Диспетчеру розкладу: при формуванні сітки занять намагатися групувати очні та дистанційні дні цілісними блоками, щоб зменшити логістичне навантаження на студентів.

Кураторам груп та викладачам: зберігати лояльний підхід та надавати додатковий час на здачу робіт здобувачам, які зіштовхнулися з відсутністю світла чи зв'язку.

9. Підрозділи та посадові особи, яким передаються результати для розгляду

Аналітична довідка передається для ознайомлення та вжиття заходів:

Заступнику директора з навчально-виробничої роботи — для коригування графіків практичної підготовки та розкладу;

Адміністрації— для доопрацювання побутових та технічних умов в укритті;

Навчально-методичному кабінету — для контролю за якістю та повнотою наповнення дистанційних курсів у Google Classroom;

Засіданню циклових комісій— для врахування в педагогічній діяльності.