АНКЕТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ОПП "Фармація" 2025/26 н.р.

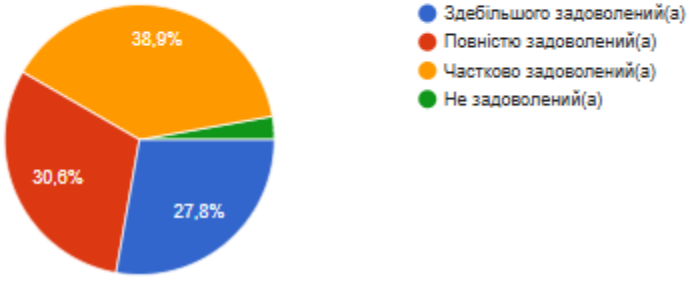
36 відповідей

Опублікувати дані аналітики

БЛОК 1. Якість освітнього процесу, задоволеність формами та методами навчання:Наскільки Ви задоволені загальною організацією освітнього процесу та структурою навчального розкладу в коледжі?

Копіювати діаграму

36 відповідей



Які методи навчання, що застосовуються викладачами, є для Вас найефективнішими?

Копіювати діаграму

36 відповідей



Копіювати діаграму

Наскільки викладачі використовують сучасні цифрові та дистанційні інструменти (Google Classroom, електронні посібники, інтерактивні тести)?

36 відповідей



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте об'єктивність та прозорість критеріїв оцінювання Ваших знань і практичних навичок?

36 відповідей



Копіювати діаграму

Чи забезпечено в коледжі зворотний зв'язок із викладачами (можливість отримати консультацію, обговорити помилки)?

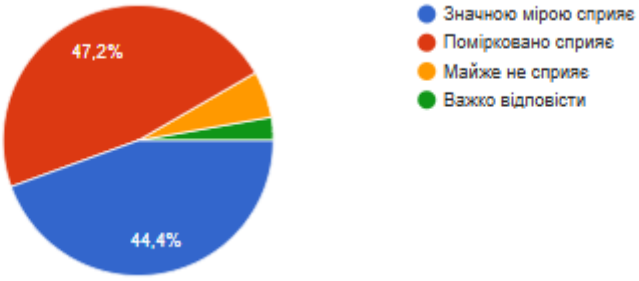
36 відповідей



Копіювати діаграму

БЛОК 2. Якість формування загальних компетентностей та професійний вектор: Наскільки освітня програма сприяє розвитку Вашої здатності до самостійного прийняття рішень та відповідальності?

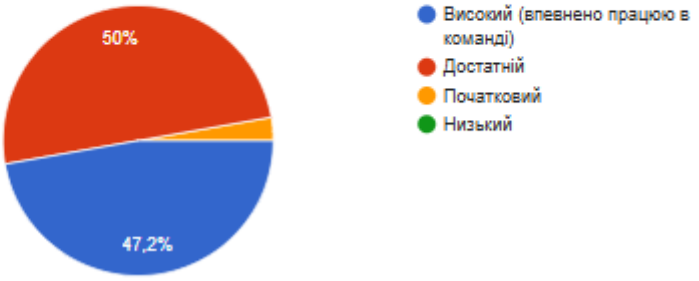
36 відповідей



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте рівень формування у Вас навичок командної роботи та взаємодії з колегами?

36 відповідей



Копіювати діаграму

Чи почуваєтеся Ви готовими до дотримання норм фармацевтичної етики, та деонтології ?

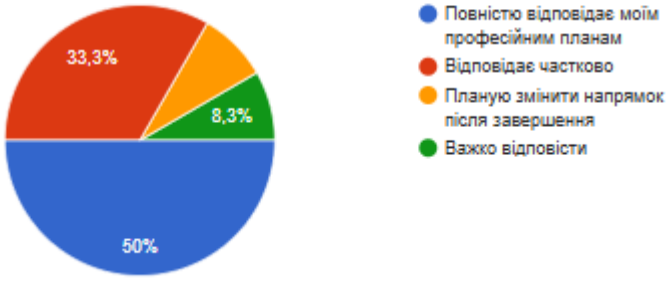
36 відповідей



Копіювати діаграму

Наскільки обрана освітня програма відповідає Вашому баченню майбутньої професійної кар'єри?

36 відповідей



Копіювати діаграму

Які ключові компетентності, на Вашу думку, слід додатково посилити під час навчання?

36 відповідей



Копіювати діаграму

БЛОК 3. Якість організації та проведення практичного навчання:Наскільки Ви задоволені рівнем оснащення кабінетів та лабораторій коледжу для відпрацювання навичок?

36 відповідей



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте організацію та відповідність баз практики (аптечних закладів) вимогам навчальної програми?

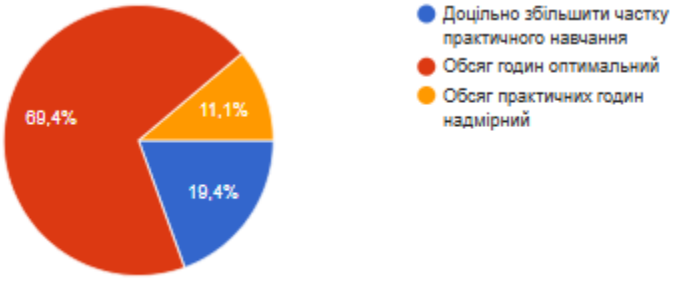
36 відповідей



Копіювати діаграму

Чи вистачає Вам обсягу практичних годин для впевненого оволодіння фаховими компетентностями?

36 відповідей



Копіювати діаграму

Наскільки практична підготовка адаптована до умов воєнного стану ?

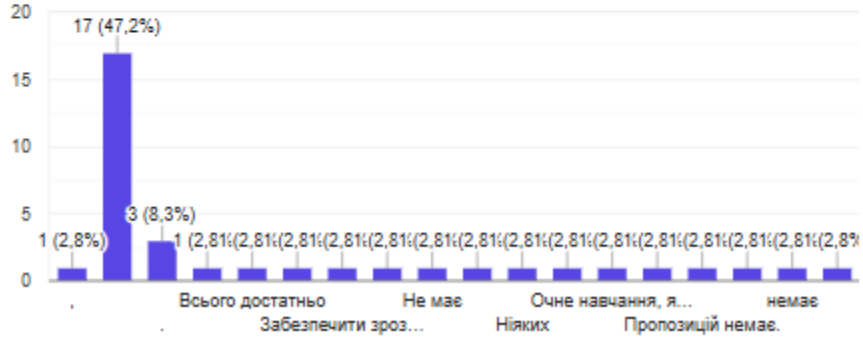
36 відповідей



Копіювати діаграму

Ваші конкретні пропозиції щодо покращення організації виробничої та переддипломної практики:

36 відповідей



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

За результатами анкетування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Фармація» у 2025/2026 навчальному році

1. Мета та період проведення опитування

Опитування проводилося з метою з'ясування думки здобувачів освіти щодо якості викладання, організації навчального процесу, практичної підготовки та відповідності освітньо-професійної програми «Фармація» сучасним вимогам ринку праці та умов воєнного стану Моніторинг здійснювався протягом II семестру 2025/2026 навчального року в межах планової роботи з оцінювання якості освітньої діяльності

2. Характеристика цільової групи та фактичне охоплення

Цільовою аудиторією дослідження є здобувачі фахової передвищої освіти фармацевтичного відділення, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фармація. У розробці та заповненні анкети взяли участь 36 здобувачів освіти. Сформована вибірка є достатньою для аналізу ситуації на відділенні та підготовки обґрунтованих управлінських рішень.

3. Опис інструменту дослідження

Анкетування проводилося в електронному форматі через сервіс Google Forms за допомогою розробленої форми «АНКЕТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ОПП "Фармація" 2025/26 н.р.».Анкета охоплювала 3 ключові блоки питань :

Блок 1: Якість освітнього процесу, задоволеність формами та методами навчання .

Блок 2: Якість формування загальних компетентностей та професійний вектор

Блок 3: Якість організації та проведення практичного навчання .

4. Основні кількісні та якісні показники

Організацією освітнього процесу та структурою розкладу повністю задоволені 30,6% здобувачів, здебільшого задоволені 27,8%, частково задоволені 38,9%, а незадоволення висловили 2,8% .

Найбільш ефективними методами навчання студенти назвали інтерактивні методи (ділові ігри, симуляційні тренінги) — 47,2%.Традиційні лекції обрали 27,8% опитаних, інтерактивні лекції — 25,0% .

91,7% респондентів вказали, що викладачі систематично та ефективно використовують цифрові інструменти (Google Classroom, електронні посібники, тести).5,6% зазначили рідкісне використання, а 2,8% вагалися із відповіддю.

Об'єктивність і зрозумілість критеріїв оцінювання знань 50,0% респондентів оцінили як повну, 27,8% — як переважно об'єктивну. Водночас 19,4% звернули увагу на те, що критерії не завжди зрозумілі, а 2,8% вважають оцінювання суб'єктивним .

Зворотний зв'язок із викладачами позитивно оцінили 77,8% опитаних, вказавши на відкритість до. 19,4% отримують консультації, але відзначають брак оперативності, а 2,8% вважають зворотний зв'язок відсутнім .

Розвитку самостійності та відповідальності освітня програма значною мірою сприяє за оцінкою 44,4% здобувачів, помірно сприяє — для 47,2% .

Рівень формування навичок командної роботи 47,2% студентів оцінили як високий, а 50,0% — як достатній .

Готовність до дотримання норм фармацевтичної етики та деонтології підтвердили 47,2% студентів, у той час як 52,8% зазначили, що потребують додаткового роз'яснення окремих питань.

Відповідність програми майбутнім кар'єрним планам підтвердили 50,0% респондентів повністю, 33,3% — частково, 8,3% планували змінити напрямок, ще 8,3% вагалися з відповіддю.

Оснащення лабораторій коледжу повністю задовольняє 47,2% респондентів, здебільшого задовольняє 50,0%, а 2,8% відзначили потребу в оновленні бази.

Умови на базах практики (в аптечних закладах) вважають належними 69,4% здобувачів. 27,8% назвали умови задовільними через обмеження в доступі до певного обладнання, а 2,8% назвали їх невідповідними .

Обсяг практичних годин вважають оптимальним 69,4% опитаних, 19,4% підтримують збільшення практики, а 11,1% вважають обсяг годин надмірним

Адаптацію практичного навчання до умов воєнного стану повністю підтвердили 72,2% студентів, тоді як 25,0% вказали на потребу додатково розширити блоки з екстреної та тактичної медицини .

5. Узагальнення відповідей на відкриті запитання

Аналіз пропозицій та вільних відповідей здобувачів показав загалом задовільне сприйняття навчальної програми, а також окреслив конкретні побажання : збільшення кількості очних практичних занять та симуляційних вправ у лабораторіях коледжу; розширене роз'яснення питань фармацевтичної деонтології, правил спілкування з пацієнтами та правил відпуску рецептурних ліків; проведення практичних інструктажів з надання першої домедичної допомоги та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях; забезпечення реального доступу до роботи з спеціалізованим аптечним програмним забезпеченням під час виробничої практики .

6. Сильні сторони

- Висока якість цифровізації навчального процесу (понад 91% здобувачів відзначають системну роботу в Google Classroom).
- Відкритість викладачів до спілкування та консультування студентів.
- Належна підготовка лабораторної бази та позитивна оцінка аптечних баз практики.
- Сформованість навичок командної роботи та чітке спрямування програми на майбутню професію .

7. Проблеми та ризики

- Потреба понад 52% студентів у додаткових роз'ясненнях з етичних норм та деонтології .
- Обмежений доступ студентів до окремого аптечного обладнання та спеціалізованого ПЗ на деяких базах практики (27,8%) .
- Необхідність підсилення практичних навичок з тактичної та екстреної медицини під час воєнного стану (25,0%) .

8. Конкретні рекомендації

Доповнити теми практичних занять з фахових дисциплін розбором типових етичних ситуацій, деонтологічних норм та правил вирішення конфліктів у практиці фармацевта .

Організувати для здобувачів додатковий симуляційний тренінг з надання першої домедичної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій .

Під час оновлення договорів про проходження практики з аптечними мережами обговорити обов'язкове надання студентам доступу до навчальних модулів аптечних програм .

Збільшити використання ситуативних завдань та інтерактивних методів на аудиторних практичних заняттях .

9. Підрозділ, якому передаються результати для розгляду

Аналітична довідка та узагальнені матеріали анкетування передаються для опрацювання та врахування в роботі:

- Цикловій комісії фармацевтичних дисциплін — для розгляду на засіданні та коригування методичного забезпечення дисциплін .
- Робочій групі (керівнику) ОПП «Фармація» — для аналізу під час перегляду освітньої програми .
- Навчально-методичній раді коледжу — для внутрішнього моніторингу якості освіти .