АНКЕТА ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ 2025 року щодо оцінки якості освітнього процесу та змісту ОПП «Сестринська справа»

61 відповідь

Опублікувати дані аналітики

Копіювати діаграму

БЛОК 1. Якість надання освітніх послуг

1.1. Як Ви оцінюєте рівень професіоналізму викладацького складу та їхню готовність до підтримки здобувачів освіти?

61 відповідь



Копіювати діаграму

1.2. Наскільки ефективно у навчальному процесі застосовуються сучасні та інтерактивні методи викладання (симуляційне навчання, розбір клінічних кейсів, тренінги)?

61 відповідь



Копіювати діаграму

1.3. Оцініть рівень забезпечення освітнього процесу сучасними цифровими та дистанційними ресурсами (Google Classroom, електронні посібники, онлайн-тестування):

61 відповідь



Копіювати діаграму

1.4. Наскільки прозорими, об'єктивними та зрозумілими є критерії оцінювання ваших знань і практичних навичок?

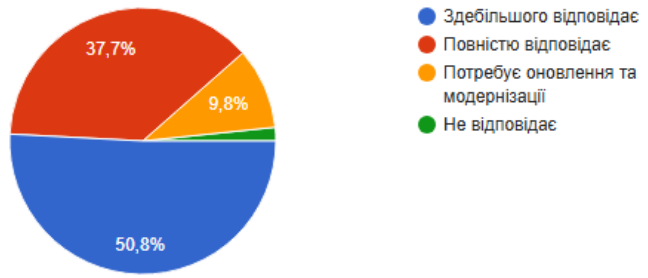
61 відповідь



Копіювати діаграму

1.5. Наскільки стан матеріально-технічної бази коледжу (аудиторії, комп'ютерні класи, зони відпочинку, безпекові укриття) відповідає вимогам сьогодення?

61 відповідь

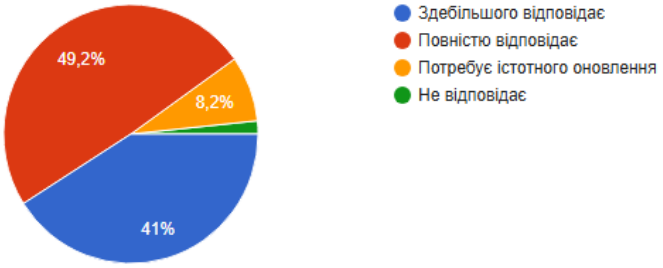


Копіювати діаграму

БЛОК 2. Зміст Освітньо-професійної програми (ОПП) з урахуванням професійного профілю

2.1. Наскільки зміст навчальних дисциплін ОПП відповідає реальним потребам сучасних закладів охорони здоров'я та вимогам до випускника-?

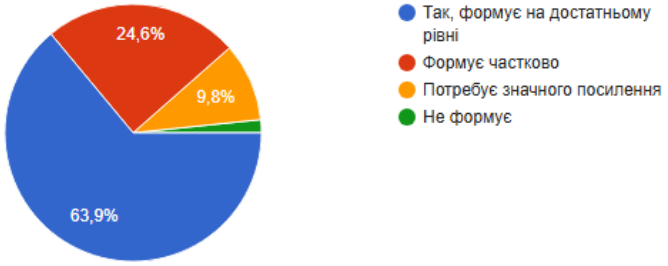
61 відповідь



Копіювати діаграму

2.2. Чи забезпечує ОПП належне формування м'яких навичок (Soft Skills): емоційної стійкості, емпатії, критичного мислення та медичної етики?

61 відповідь



Копіювати діаграму

2.3. Наскільки зміст ОПП є гнучким та адаптованим до викликів воєнного стану, безпекових ризиків Криворізького регіону та надання допомоги при НС?

61 відповідь



Копіювати діаграму

2.4. Як Ви оцінюєте перелік та якість вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?

61 відповідь



Копіювати діаграму

БЛОК 3. Якість організації та проведення практичного навчання

3.1. Як Ви оцінюєте рівень оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу для відпрацювання практичних навичок перед виходом на практику?

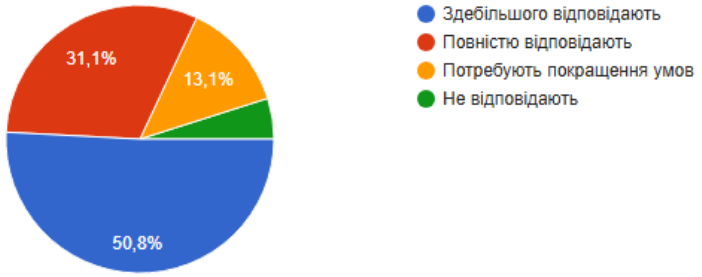
61 відповідь



Копіювати діаграму

3.2. Наскільки бази практичної підготовки (лікарні та медичні центри) відповідають вимогам навчальної програми та забезпечують умови для формування фахових навичок?

61 відповідь



Копіювати діаграму

3.3. Наскільки ефективним є наставництво з боку медичного персоналу закладу охорони здоров'я під час проходження клінічної практики?

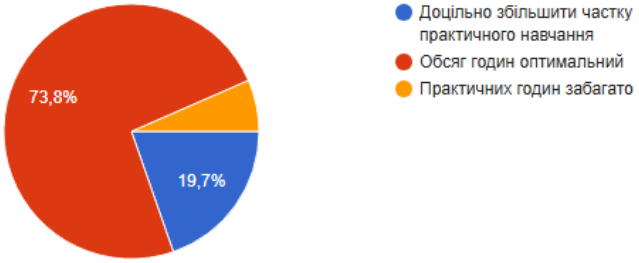
61 відповідь



Копіювати діаграму

3.4. Чи є обсяг годин, виділений на практичне навчання (передклінічне та клінічне), достатнім для впевненого володіння маніпуляційною технікою?

61 відповідь



Копіювати діаграму

3.5. Наскільки практичне навчання забезпечує формування навичок роботи із сучасним медичним обладнанням?

61 відповідь



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування здобувачів освіти 2025 року випуску щодо якості освітнього процесу та змісту освітньо-професійної програми «Сестринська справа»

1. Мета та період проведення опитування

Моніторинг якості освітнього процесу проведено з метою з'ясування суб'єктивної оцінки випускників щодо відповідності змісту освітньо-професійної програми (ОПП) «Сестринська справа» сучасним вимогам ринку праці, оцінки рівня викладання, матеріально-технічного забезпечення, якості практичної підготовки та адаптованості навчання до умов воєнного стану.

Опитування тривало протягом жовтня 2025 року в рамках планового внутрішнього забезпечення якості освіти коледжу перед завершенням підсумкових атестаційних заходів.

2. Характеристика цільової групи та фактичне охоплення

Цільову групу опитування склали здобувачі освіти випускного курсу освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю «Медсестринство» (ОПП «Сестринська справа»).

У моніторингу взяв участь 61 здобувач освіти. Охоплення становить понад 85% від загального контингенту випускників цього року, що забезпечує репрезентативність та статистичну достовірність отриманих результатів.

3. Опис інструменту дослідження

Дослідження проведено шляхом анонімного онлайн-анкетування на платформі Google Forms. Інструмент охоплював три структуровані блоки закритих запитань з вибором градації відповідей, а також відкриті поля для внесення власної думки, пропозицій та зауважень.

Структура анкети включала оцінку якості освітніх послуг та роботи педагогів, аналіз змісту ОПП і soft skills, оцінку практичного навчання та наставництва в закладах охорони здоров'я.

4. Основні кількісні та якісні показники

Блок 1. Якість надання освітніх послуг

Рівень професіоналізму викладацького складу здобувачі оцінили позитивно: 50,8% опитаних вважають його достатнім, а 39,3% — високим, відзначаючи відкритість педагогів до діалогу. Лише 9,8% респондентів оцінили цей параметр як посередній, зауважень щодо низького рівня викладання не зафіксовано.

Активність використання сучасних та інтерактивних методів (симуляції, розбір клінічних кейсів, тренінги) підтвердили 65,6% випускників, які зазначили їх систематичність. Ще 27,9% вказують на часткове застосування таких методів.

Забезпеченість освітнього процесу цифровими ресурсами (Google Classroom, електронні посібники, тестування) є високою: 63,9% вважають її повністю належною та зручною, 29,5% — здебільшого достатньою. Суттєвого доопрацювання цифрове середовище потребує на думку лише 5% здобувачів.

Оцінювання знань випускники сприймають як зрозуміле та об'єктивне: 55,7% повністю згодні з прозорістю критеріїв, 32,8% вважають їх здебільшого зрозумілими. Певний суб'єктивізм відчувають поодинокі здобувачі (3,5%).

Матеріально-технічний стан аудиторій, укриттів та комп'ютерних класів повністю влаштовує 37,7% респондентів, ще 50,8% вважають, що він здебільшого відповідає вимогам. Водночас 9,8% вказали на потребу в подальшій модернізації навчальних приміщень.

Блок 2. Зміст освітньо-професійної програми (ОПП)

Відповідність змісту навчальних дисциплін реальним потребам медзакладів підтвердили 49,2% (повна відповідність) та 41,0% (здебільшого відповідає). Тільки 8,2% вважають необхідним істотне оновлення дисциплін.

Формування м'яких навичок (Soft Skills — емпатія, етичність, емоційна стійкість, критичне мислення) на достатньому рівні відзначають 63,9% випускників, часткове формування — 24,6%. Потребу в посиленні цих навичок висловили 9,8% респондентів.

Щодо адаптації програми до безпекових викликів Криворізького регіону та умов воєнного стану: 63,9% вважають програму повністю адаптованою,

проте 29,5% вказують на необхідність розширення спеціалізованих блоків з екстреної медицини та цивільного захисту.

Оцінюючи вибіркові дисципліни, 70,5% задоволені їхнім переліком, тоді як 8,2% наполягають на систематичному розширенні спектра курсів. Вагалися з відповіддю 18,0% випускників, що свідчить про недостатню інформованість щодо вибіркового блоку.

Блок 3. Якість організації та проведення практичного навчання

Оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу 67,2% оцінюють як достатнє (наявні базові фантоми), а 23,0% — як високе та високотехнологічне.

Умови безпосередньо на базах практичної підготовки (лікарні міста) задовольняють більшість: 50,8% повідомили про належну відповідність, 31,1% — про повну відповідність. Покращення умов у клініках прагнуть 13,1% здобувачів.

Оцінка наставництва у закладах охорони здоров'я виявила розбіжності: 57,4% медперсоналу активно залучають студентів до роботи, але 29,5% медиків допомагають лише за особистої ініціативи здобувача, а 8% виявляють мінімальну увагу.

Розподіл годин на практичне навчання є оптимальним для 73,8% опитуваних. Збільшити практичний годинний обсяг пропонують 19,7% студентів.

Водночас практичні навички роботи з новітнім медичним обладнанням повністю сформовані лише у 50,8% випускників; 37,7% вказують, що мають лише базові знання і потребують більшого доступу до реального обладнання в лікарнях, а 11,5% повідомили про брак таких навичок.

5. Узагальнення відкритих відповідей та пропозицій здобувачів

Аналіз текстових коментарів та пропозицій випускників дав змогу виділити кілька ключових побажань:

Практика на базах ЗОЗ: Збільшити час безпосередньої роботи з сучасним лікувально-діагностичним обладнанням у клініках та посилити контроль за

закріпленими наставниками, щоб практиканти не виконували лише паперову або допоміжну роботу.

Екстрена медицина та воєнні виклики: Додати більше практичних тренінгів із домедичної допомоги при мінно-вибухових травмах, масових ураженнях та алгоритмах дій під час загрози обстрілів у регіоні.

Формування вибіркової траєкторії: Чіткіше та завчасно презентувати вибіркові курси, щоб студенти могли обирати вузькопрофільні напрями (наприклад, косметологічна сестринська справа, реабілітація, паліативна допомога).

6. Сильні сторони освітнього процесу

Високий фаховий рівень та доброзичливе ставлення викладацького складу коледжу до здобувачів освіти.

Системне застосування цифрових навчальних платформ (Google Classroom, електронні тести) та зручність дистанційного супроводу.

Активне впровадження інтерактивних методів навчання (клінічні кейси, тренажери, симуляції).

Оптимально збалансований навчальний план за загальним обсягом практичних годин.

Загальне відчуття безпеки та належний стан укриттів коледжу.

7. Виявлені проблеми та потенційні ризики

Нерівномірність наставництва на клінічних базах: Частина медичних сестер у лікарнях залучає студентів формально або виключно за власною ініціативою здобувача.

Обмежений доступ до новітнього медтехнологічного обладнання: Понад 37% випускників відчувають брак практичного досвіду роботи із сучасними апаратами на базах практик.

Необхідність актуалізації безпекового компонента: Запит майже третини здобувачів на додаткове вивчення спецкурсів з військово-цивільної медицини та дій при надзвичайних ситуаціях.

Формальний підхід до вибіркових дисциплін: Мала поінформованість випускників щодо процедури вибору та змісту вибіркових курсів (18% вагалися з оцінкою).

8. Конкретні рекомендації щодо вдосконалення ОПП

Керівнику робочої групи по оновленню освітньо-професійної програми «Сестринська справа»: Розширити зміст навчальних модулів з екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, урахувавши безпекові ризики Криворізького регіону в умовах воєнного стану.

Голові циклової комісії вузькоспеціальних дисциплін: Забезпечити розробку нових симуляційних сценаріїв роботи із сучасними зразками медичної техніки та організувати додаткові майстер-класи на базах провідних медичних центрів.

Завідувачу відділення та головам циклових комісій: Організувати публічну презентацію каталогів вибіркових дисциплін перед початком вибору, щоб здобувачі свідомо формували індивідуальну освітню траєкторію.

9. Підрозділи та посадові особи, яким передаються результати для розгляду

Результати анкетування та дана аналітична довідка передаються для опрацювання та вжиття відповідних заходів:

Керівнику робочої групи по оновленню освітньо-професійної програми «Сестринська справа» — для внесення змін до змісту ОПП та робочих навчальних програм.

Цикловій комісії сестринської справи та терапевтично-хірургічних дисциплін — для коригування методичного забезпечення та занять у симуляційних класах.

Навчально-методичному кабінету коледжу — для включення узагальнених пропозицій до системи внутрішнього забезпечення якості освіти.