АНКЕТА ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ 2025 року щодо оцінки якості освітнього процесу та змісту ОПП «Фармація»

29 відповідей

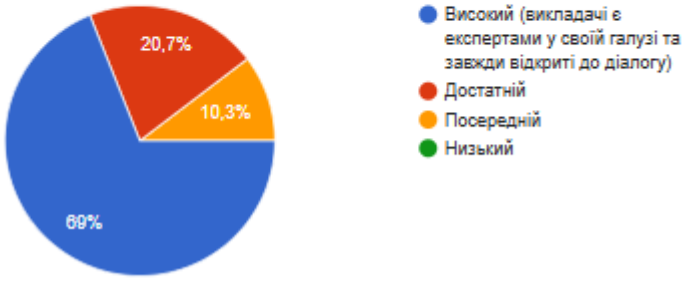
Опублікувати дані аналітики

Копіювати діаграму

БЛОК 1. Якість надання освітніх послуг

1.1. Як Ви оцінюєте рівень професіоналізму викладацького складу та їхню готовність до підтримки здобувачів освіти?

29 відповідей



Копіювати діаграму

1.2. Наскільки ефективно у навчальному процесі застосовуються сучасні та інтерактивні методи викладання (кейс-методи, ділові ігри, тренінги)?

29 відповідей



Копіювати діаграму

1.3. Оцініть рівень забезпечення освітнього процесу сучасними цифровими та дистанційними ресурсами (Google Classroom, електронні посібники, онлайн-тестування):

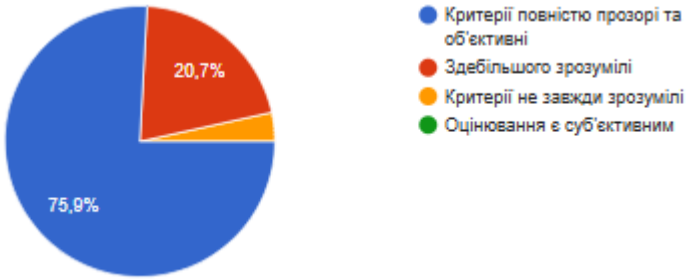
29 відповідей



Копіювати діаграму

1.4. Наскільки прозорими, об'єктивними та зрозумілими є критерії оцінювання ваших знань і практичних навичок?

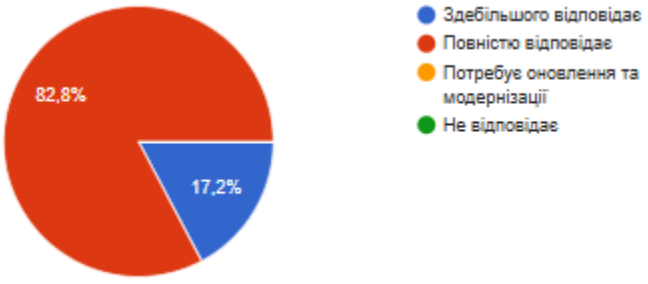
29 відповідей



Копіювати діаграму

1.5. Наскільки стан матеріально-технічної бази коледжу (аудиторії, комп'ютерні класи, зони відпочинку, безпекові укриття) відповідає вимогам сьогодення?

29 відповідей



Копіювати діаграму

БЛОК 2. Зміст Освітньо-професійної програми (ОПП) з урахуванням професійного профілю

2.1. Наскільки зміст навчальних дисциплін ОПП відповідає потребам сучасних аптечних закладів та вимогам до випускника?

29 відповідей

1. 

Копіювати діаграму

2.2. Чи забезпечує ОПП належне формування м'яких навичок (Soft Skills): емоційної стійкості, емпатії, критичного мислення та фармацевтичної етики?

29 відповідей



Копіювати діаграму

2.3. Наскільки зміст ОПП є гнучким та адаптованим до викликів воєнного стану, безпекових ризиків Криворізького регіону ?

29 відповідей



Копіювати діаграм

2.4. Як Ви оцінюєте перелік та якість вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?

29 відповідей



Копіювати діаграму

БЛОК 3. Якість організації та проведення практичного навчання

3.1. Як Ви оцінюєте рівень оснащення навчальних кабінетів та лабораторій коледжу ?

29 відповідей



Копіювати діаграму

3.2. Наскільки бази практичної підготовки (аптечні заклади) відповідають вимогам ОПП та забезпечують умови для формування фахових компетентностей?

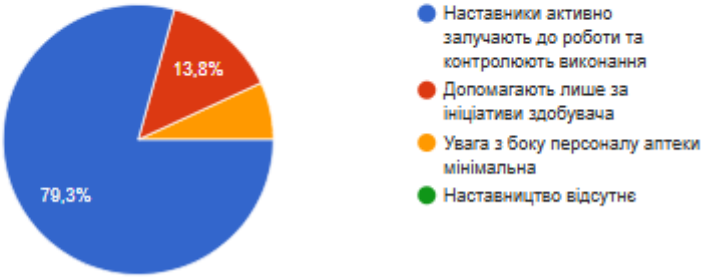
29 відповідей



Копіювати діаграму

3.3. Наскільки ефективним є наставництво безпосередніх керівників виробничих та переддипломної практик?

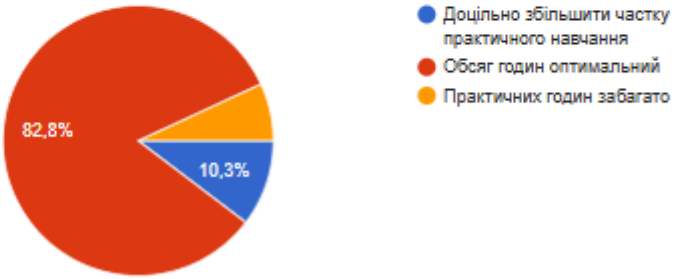
29 відповідей



Копіювати діаграму

3.4. Чи є обсяг годин, виділений на практичне навчання , достатнім для початку Вашого професійного шляху?

29 відповідей



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами опитування випускників 2025 року стосовно якості освітнього процесу та змісту освітньо-професійної програми «Фармація»

1. Мета і період проведення

Опитування проведене з метою отримання об'єктивного зворотного зв'язку від випускників, які пройшли повний курс підготовки та опрацювали навчальну програму під час виробничої та переддипломної практик. Головне завдання дослідження — перевірити відповідність викладеного матеріалу реальними потребам аптечних закладів, оцінити роботу викладачів, якість практичного навчання, доступність цифрових ресурсів та безпекові умови коледжу.

Період проведення опитування: жовтень 2025 року

2. Характеристика цільової групи та фактичне охоплення

Цільовою групою виступали випускники 2025 року освітньо-професійної програми «Фармація» (спеціальність 226 «Фармація, промислова фармація»).

У дослідження взяли участь 29 осіб, що забезпечує повну об'єктивність, високу репрезентативність та достовірність отриманих підсумків.

3. Опис інструменту

Збір даних здійснювався шляхом анонімного електронного анкетування з використанням форми Google Forms. Анкета складалася з трьох тематичних блоків із закритими питаннями (з вибором запропонованих варі відповідей) та відкритих полів, де випускники мали можливість вільно висловити власні міркування, зауваження та пропозиції щодо покращення освітнього процесу.

4. Основні кількісні та якісні показники

Випускники високою мірою оцінюють роботу педагогічного колективу: 69% опитаних назвали викладачів фахівцями високого рівня, відкритими до підтримки та діалогу, а 20,7% визначили їхній рівень як достатній. Водночас 10,3% респондентів вказали на посередню оцінку, що вказує на потребу приділити увагу викладанню окремих предметів.

Використання інтерактивних методик (розбір клініко-фармацевтичних кейсів, ділові ігри, тренінги) підтвердили 93,1% випускників, відзначивши їх

системність та ефективність. Лише 6,9% зазначили, що такі методи застосовуються частково.

Цифровий супровід занять у коледжі (Google Classroom, електронні посібники, тестування) здобув схвалення: 89,7% випускників повністю задоволені наявними ресурсами, 6,9% — здебільшого задоволені, а 3,4% вказали на необхідність доопрацювання окремих дистанційних курсів.

Прозорість оцінювання знань і практичних навичок позитивно оцінили 75,9% випускників, назвавши критерії повністю зрозумілими, а 20,7% — здебільшого зрозумілими. Разом із тим, 3,4% опитаних зазначили, що вимоги до оцінювання з окремих дисциплін не завжди є чіткими.

Матеріально-технічний стан коледжу (аудиторії, комп'ютерні класи, зони відпочинку та безпекові укриття) 82,8% респондентів вважають повністю відповідним сучасним вимогам, а 17,2% — здебільшого відповідним. Укриття коледжу забезпечили можливість зберігати стабільний ритм занять в умовах Криворізького регіону.

Відповідність змісту дисциплін потребам аптечного ринку підтвердили 86,2% випускників, вказавши на повне відображення вимог до сучасного фармацевта, а 13,8% оцінили цю відповідність як переважну.

Формування м'яких навичок (Soft Skills: емоційна стійкість, емпатія, фармацевтична етика, критичне мислення) відзначили 96,6% опитуваних, засвідчивши їх достатнє опрацювання під час занять. Лише 3,4% відчули часткове формування цих якостей.

Адаптованість освітньої програми до умов воєнного стану та безпекових ризиків регіону позитивно оцінили 89,7% випускників. Поряд із цим 10,3% пропонують розширити практичні блоки з екстреної домедичної допомоги та цивільного захисту.

Перелік вибіркових дисциплін повністю задовольняє 79,3% респондентів, 13,8% радять регулярно оновлювати каталог сучасними курсами, а 6,9% утрималися від відповіді.

Блок 3. Організація та проведення практичного навчання

Оснащення навчальних лабораторій та кабінетів коледжу 51,7% випускників оцінили на достатньому рівні, 44,8% — на високому рівні, а 3,5% вказали на потребу часткового оновлення обладнання.

Бази практичної підготовки (аптечні заклади м. Кривого Рогу) повністю задовольняють 82,8% опитуваних, 13,8% вважають їх здебільшого відповідними, і лише 3,4% вказали на необхідність покращення умов проведення практики.

Наставництво в аптеках оцінено позитивно: 79,3% випускників підтвердили активне залучення та контроль з боку керівників практики. Водночас 13,8% вказали, що допомога надавалася переважно за ініціативи студента, а 6,9% відчули мінімальну увагу з боку персоналу аптек.

Обсяг практичних годин вважають оптимальним 82,8% випускників, 10,3% висловилися за збільшення практики, а 6,9% вважають наявну кількість годин завеликою.

5. Узагальнення відкритих відповідей

Коментарі у відкритих відповідях демонструють прагматичні запити випускників, орієнтовані на самостійну роботу в аптеці. Студенти радять приділити більше часу практичній роботі зі спеціалізованим аптечним програмним забезпеченням безпосередньо в лабораторіях коледжу. Також випускники висловлюють прохання проводити більше практичних вправ із деонтології та розв'язання конфліктних ситуацій під час обслуговування відвідувачів аптек, а керівникам баз практики — частіше залучати студентів до касових та функціональних обов'язків під наглядом фахівців.

6. Сильні сторони

Висока оцінка фахового рівня викладацького складу та їхньої відкритості до консультування студентів.

Майже суцільне застосування інтерактивних методик та практико-орієнтованих завдань у навчанні (понад 93%).

Якісне забезпечення дистанційного навчання за допомогою платформи Google Classroom та електронних посібників (майже 90%).

Високий рівень формування м'яких навичок, деонтологічних принципів та фармацевтичної етики (понад 96%).

Належна адаптація матеріальної бази та укриттів коледжу до безпекових умов воєнного стану у Криворізькому регіоні.

7. Проблеми та ризики

10,3% випускників вказують на посередню оцінку викладання окремих дисциплін та нестачу чітких критеріїв оцінювання (3,4%).

Випадки недостатньо активного наставництва з боку персоналу окремих аптечних закладів під час практики (понад 20% сумарно).

Потреба в частковому оновленні матеріально-технічних приладів у навчальних лабораторіях коледжу (3,5%).

Запит випускників на додаткове опрацювання практичних навичок роботи з програмним забезпеченням аптечного обліку.

8. Конкретні рекомендації

Головам циклових комісій: обговорити на засіданнях питання прозорості оцінювання знань та зобов'язати викладачів розмістити чіткі критерії в курсах Google Classroom до початку навчального року.

Робочій групі з оновлення ОПП: внести зміни до робочих програм практичних дисциплін, доповнивши їх вправами з роботи в програмах аптечного обліку та тренінгами з подолання конфліктів при відпуску ліків.

9. Підрозділ, якому передають результати для розгляду

Аналітичну довідку передано для опрацювання та прийняття управлінських рішень Робочій групі з забезпечення якості освітньої діяльності та оновлення ОПП «Фармація», а також для розгляду на засіданні Циклової комісії фармацевтичних дисциплін та обговорення на засіданні Педагогічної ради коледжу.