Опитування викладачів: моніторинг якості ОПП «Фармація» 2023-2024 н.р.

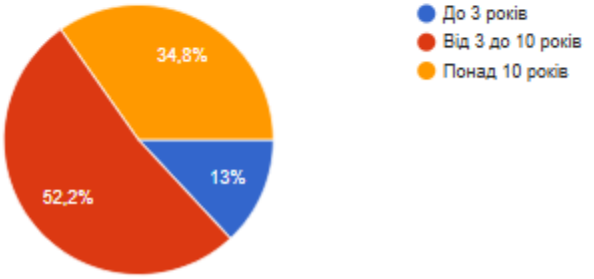
23 відповіді

Опублікувати дані аналітики

Укажіть стаж своєї педагогічної діяльності:

Копіювати діаграму

23 відповіді



Наскільки, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми «Фармація» відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі?

Копіювати діаграму

23 відповіді



Як Ви оцінюєте загальний рівень базової підготовки та мотивації здобувачів освіти, які навчаються за цією ОПП?

Копіювати діаграму

23 відповіді



Наскільки матеріально-технічна база закладу освіти (лабораторії, кабінети, обладнання) дозволяє якісно викладати Вашу дисципліну?

Копіювати діаграму

23 відповіді



Наскільки бази практики (аптечні заклади) забезпечують належні умови для закріплення спеціальних компетентностей студентів?

Копіювати діаграму

23 відповіді



Чи створені у закладі освіти належні умови для Вашого професійного розвитку (підвищення кваліфікації, участь у конференціях, стажування в ЗОЗ, тощо)?

Копіювати діаграму

23 відповіді



Наскільки принципи академічної доброчесності дотримано учасниками освітнього процесу (студентами та викладачами)?

Копіювати діаграму

23 відповіді



Як Ви оцінюєте рівень цифровізації освітнього процесу в закладі ?

Копіювати діаграму

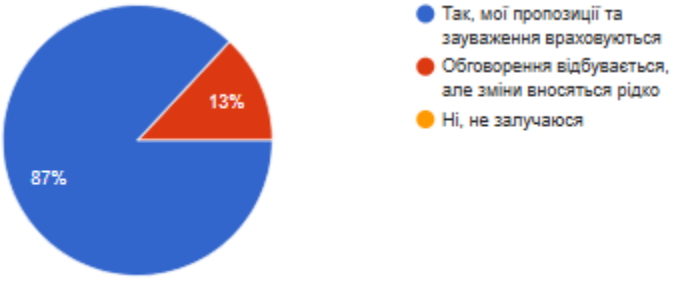
23 відповіді



Чи залучаються Ви та Ваші колеги до процедури щорічного обговорення та перегляду змісту ОПП «Фармація»?

Копіювати діаграму

23 відповіді



Наскільки ОПП відповідає вимогам сучасності (робота в умовах НС, надання долікарської допомоги, ментальне здоров'я)

Копіювати діаграму

23 відповіді



Які напрями розвитку ОПП «Фармація», на Вашу думку, є пріоритетними на найближчий час?

Копіювати діаграм

23 відповіді



АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ФАРМАЦІЯ»

(2023/2024 навчальний рік)

У рамках планового моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти на відділенні вивчено думку педагогічного колективу, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми «Фармація» (спеціальність 226 «Фармація, промислова фармація»). В анкетуванні взяли участь 23 викладачі.

Аналіз педагогічного стажу респондентів свідчить про сформованість збалансованого викладацького складу. Більше половини опитаних (52,2%) мають досвід викладацької роботи від 3 до 10 років, ще 34,8% — досвідчені фахівці зі стажем понад 10 років. Частка молодих педагогів (до 3 років) становить 13%. Таке співвідношення забезпечує поєднання сталих викладацьких традицій із готовністю колективу до впровадження сучасних навчальних форматів.

Усі опитані викладачі позитивно оцінюють зміст навчальної програми: 52,2% переконані, що ОПП повністю відповідає вимогам сучасного фармацевтичного ринку, а 47,8% вважають її відповідною здебільшого. Зауважень щодо застарілості чи неактуальності програми з боку викладачів не зафіксовано.

Оцінюючи рівень підготовки та навчальну мотивацію студентів, 43,5% викладачів відзначають високу зацікавленість здобувачів та належний рівень базових знань. Водночас 56,5% педагогів вказують на те, що рівень знань студентів є достатнім, але вони потребують додаткового стимулювання, підтримки та розвитку пізнавальної активності під час аудиторних і самостійних занять.

Стосовно дотримання академічної доброчесності, 78,3% викладачів підтверджують, що принципи чесності в навчанні виконуються учасниками освітнього процесу повною мірою. Разом із тим, 21,7% респондентів звернули увагу на поодинокі випадки порушень з боку студентів під час виконання

письмових чи тестових завдань, що потребує подальшої роз'яснювальної роботи та удосконалення форм контролю.

Умови для проведення практичних і лабораторних занять більшість викладачів (87%) вважають повністю належними та забезпеченими необхідним обладнанням і матеріалами. Лише 13% опитаних зазначили, що наявна база є достатньою для виконання програми, проте потребує планового оновлення відповідно до нових стандартів аптечного обладнання.

Аналогічно високу оцінку отримала співпраця з базами практик: 87% викладачів відзначають відмінні умови в аптечних закладах та активне залучення студентів до реальної фармацевтичної діяльності. Окремі викладачі (13%) вказали на наявність певних обмежень у доступі студентів до окремих видів роботи на деяких об'єктах практики.

Рівень цифровізації навчального процесу позитивно оцінюють усі респонденти: 69,6% вважають його високим, а 30,4% вказують на достатній рівень, зауважуючи про доцільність проведення коротких практичних тренінгів для викладачів щодо нових можливостей електронних освітніх платформ.

За результатами опитування, 87% викладачів відчувають повну підтримку з боку адміністрації закладу у питанні підвищення кваліфікації, участі у науково-практичних конференціях, вебінарах та стажуванні. Решта опитаних (13%) вказали, що реалізують ці можливості переважно за власною ініціативою.

Переважна більшість викладачів (87%) підтвердила свою безпосередню залученість до процедури щорічного обговорення та перегляду освітньо-професійної програми, наголосивши, що їхні внесені пропозиції враховуються при оновленні робочих навчальних планів.

Також 87% викладачів зазначили, що зміст навчальної програми є належно адаптованим до умов воєнного стану та містить важливі блоки з надання домедичної допомоги, безпеки в умовах надзвичайних ситуацій та питань підтримки ментального здоров'я.

Під час висловлення конкретних пропозицій щодо вдосконалення програми викладачі акцентували увагу на таких пріоритетах: підсилення практичної підготовки з касової дисципліни та роботи з сучасними програмами обліку ліків

в аптеці; поглиблене вивчення фармакології та асортименту сучасних лікарських засобів; розширення психологічних аспектів спілкування з відвідувачами аптек у стресових ситуаціях; збереження та підтримка належної кількості годин на відпрацювання технології виготовлення ліків.

Результати опитування викладацького складу підтверджують високий рівень консолідації колективу навколо завдань забезпечення якості підготовки фахівців за ОПП «Фармація».