АНКЕТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ОПП "Сестринська справа" 2024/25 н.р.

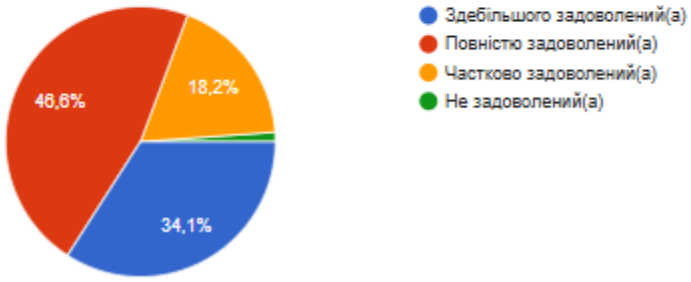
88 відповідей

Опублікувати дані аналітики

БЛОК 1. Якість освітнього процесу, задоволеність формами та методами навчання:Наскільки Ви задоволені загальною організацією освітнього процесу та структурою навчального розкладу в коледжі?

Копіювати діаграму

88 відповідей



. Які методи навчання, що застосовуються викладачами, є для Вас найефективнішими?

Копіювати діаграму

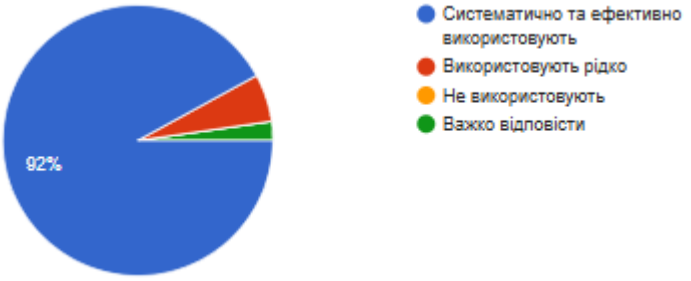
88 відповідей



Копіювати діаграму

Наскільки викладачі використовують сучасні цифрові та дистанційні інструменти (Google Classroom, електронні посібники, інтерактивні тести)?

88 відповідей



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте об'єктивність та прозорість критеріїв оцінювання Ваших знань і практичних навичок?

88 відповідей



Копіювати діаграму

Чи забезпечено в коледжі зворотний зв'язок із викладачами (можливість отримати консультацію, обговорити помилки)?

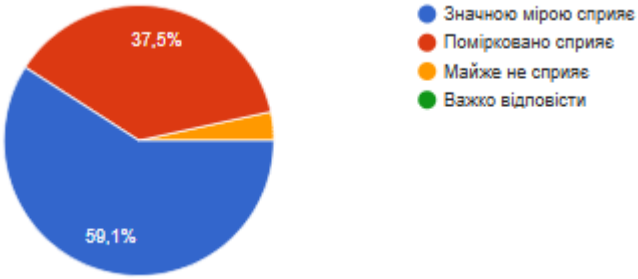
88 відповідей



Копіювати діаграму

БЛОК 2. Якість формування загальних компетентностей та професійний вектор: Наскільки освітня програма сприяє розвитку Вашої здатності до самостійного прийняття рішень та відповідальності?

88 відповідей



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте рівень формування у Вас навичок командної роботи та взаємодії з колегами?

88 відповідей



Копіювати діаграму

Чи почуваєтеся Ви готовими до дотримання норм медичної етики, деонтології та пацієнтоорієнтованого підходу?

88 відповідей



Копіювати діаграму

Наскільки обрана освітньо-професійна програма відповідає Вашому баченню майбутньої професійної кар'єри?

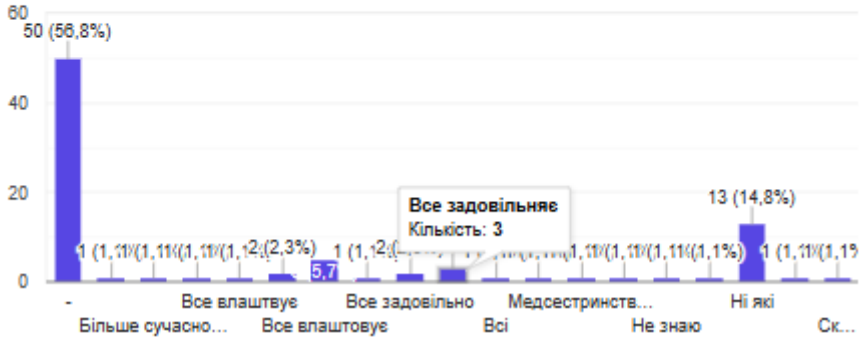
88 відповідей



Копіювати діаграму

Які ключові загальні компетентності, на Вашу думку, слід додатково посилити під час навчання?

88 відповідей



Копіювати діаграму

БЛОК 3. Якість організації та проведення практичного навчання:Наскільки Ви задоволені рівнем оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу для передклінічного відпрацювання навичок?

88 відповідей



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте організацію та відповідність баз практики (лікарень/ЗОЗ м. Кривий Ріг) вимогам навчальної програми?

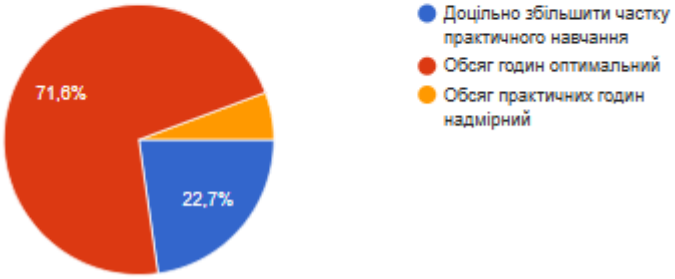
88 відповідей



Копіювати діаграму

Чи вистачає Вам обсягу практичних годин для впевненого володіння базовими та спеціальними маніпуляціями?

88 відповідей



Копіювати діаграму

Наскільки практична підготовка адаптована до умов воєнного стану та надання допомоги при надзвичайних ситуаціях?

88 відповідей



Копіювати діаграму

Ваші конкретні пропозиції щодо покращення організації клінічної та виробничої практики:

88 відповідей



АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»

(За результатами моніторингу у 2024/2025 навчальному році)

У межах планового моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти на відділенні опрацьовано анкети 88 здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа» (спеціальність 223 «Медсестринство»). В опитуванні взяли участь студенти різних курсів підготовки.

Мета моніторингу — оцінити реальний стан організації навчального процесу, з'ясувати думку студентів щодо ефективності викладання та клінічної підготовки, виявити складні моменти в розкладі й матеріально-технічному забезпеченні, а також визначити напрями для коригування навчального плану в умовах сьогодення.

Більшість здобувачів позитивно оцінюють розклад та загальну організацію занять: 46,6% респондентів повністю задоволені графіком, а 34,1% — здебільшого задоволені. Разом із тим, 18,2% опитаних вказують на часткову задоволеність. Аналіз робочого навантаження свідчить, що це пов'язано з необхідністю поєднувати онлайн-лекції з виїзними заняттями у симуляційних кабінетах коледжу та клінічних базах лікарень Кривого Рогу, що створює значне часове та логістичне навантаження протягом навчального дня.

У виборі навчальних методів спостерігається чіткий запит на практичну спрямованість. Для 68,2% студентів найефективнішим є симуляційне навчання — відпрацювання алгоритмів маніпуляцій на фантомах та тренажерах. Ще 28,4% обирають інтерактивні лекції з аналізом реальних клінічних випадків. Традиційний виклад матеріалу з конспектуванням вважають ефективним лише 2,3% опитаних, що підтверджує недоцільність пасивних форм навчання у підготовці медичних сестер.

Використання цифрових ресурсів (Google Classroom, електронні посібники, онлайн-тести) відзначили як систематичне та ефективне 92% здобувачів. Це вказує на злагоджену роботу викладачів у підтримці дистанційного навчального середовища.

Оцінювання знань і практичних навичок більшість студентів вважають об'єктивним: 79,5% називають критерії повністю зрозумілими, а 17% — переважно об'єктивними. Прозорість забезпечується використанням чітких алгоритмів та чек-листів оцінювання маніпуляцій.

Зворотний зв'язок також оцінюється високим рівнем: 87,5% здобувачів підтверджують, що викладачі завжди відкриті до діалогу. Решта 12,5% зазначають, що роз'яснення отримують, проте іноді з затримкою через високу чергову завантаженість викладачів-клініцистів.

Освітня програма показує добрі результати у розвитку самостійності: 59,1% здобувачів відчувають, що навчання значною мірою сприяє здатності приймати рішення та брати відповідальність, а 37,5% — що сприяє помірно. Навички командної роботи оцінили як високі та достатні 95,4% студентів, що є принциповим для майбутньої діяльності у складі медичної бригади.

До дотримання норм медичної етики, деонтології та пацієнтоорієнтованого підходу вважають себе повністю готовими 76,1% опитаних. Водночас 21,6% студентів вказують на потребу додаткового розбору складних ситуацій — зокрема спілкування з важкими пацієнтами, їхніми родичами та запобігання професійному вигоранню.

Обрана програма повністю відповідає професійним планам 68,2% здобувачів, а 23,9% вважають, що відповідає частково. Серед компетентностей, які студенти пропонують посилити, найчастіше згадувалися розширення практичних занять з екстреної медицини, комунікативні навички в конфліктних ситуаціях та додаткові години для відпрацювання складних маніпуляцій.

Оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу здобувачі оцінюють позитивно: 59,1% здебільшого задоволені наявною матеріальною базою, а 35,2% — повністю задоволені.

Оцінюючи бази практичної підготовки в лікарнях та медичних закладах Кривого Рогу, 61,4% здобувачів відзначили їхню повну відповідність вимогам програми. Проте 33% вказали на задовільний стан із певними обмеженнями у доступі до сучасного обладнання у відділеннях лікарень. Це зумовлено

високою завантаженістю стаціонарів та суворими безпековими протоколами лікувальних установ.

Наявний обсяг практичних годин вважають оптимальним 71,6% опитаних, тоді як 22,7% висловили бажання збільшити частку саме клінічної практики безпосередньо біля ліжка хворого.

В умовах безпекових ризиків Криворізького регіону 76,1% здобувачів вважають практичну підготовку повністю адаптованою. Разом із тим, 22,7% респондентів бачать потребу в додатковому розширенні практичних блоків з тактичної медицини, домедичної допомоги при мінно-вибухових травмах та алгоритмів дій у разі масового надходження постраждалих.

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» забезпечує належну якість підготовки фахівців медсестринства, користується високою довірою студентів і відповідає їхнім професійним намірам. Студенти віддають безумовну перевагу практико-орієнтованим формам навчання — симуляційним тренінгам на фантомах та розбору реальних клінічних ситуацій, відхиляючи традиційне конспектування.

Сильними сторонами реалізації ОПП є високий рівень цифровізації освітнього середовища (92%), прозорість критеріїв оцінювання через алгоритми та чек-листи, а також злагоджена командна робота здобувачів.

Управлінської уваги потребують питання розвантаження навчального дня при поєднанні очного та онлайн-форматів, розширення доступу студентів до сучасного обладнання на клінічних базах та посилення підготовки з етики спілкування та домедичної допомоги в екстремальних умовах.