# Опитування викладачів: моніторинг якості ОПП «Сестринська справа» 2023-2024 н.р.

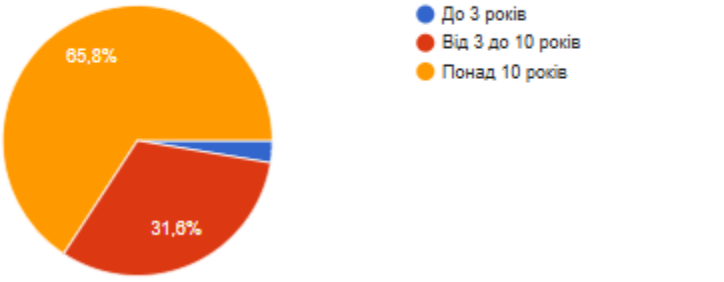
38 відповідей

Опублікувати дані аналітики

Укажіть стаж своєї педагогічної діяльності:

Копіювати діаграму

38 відповідей




Наскільки, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми «Сестринська справа» відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі?

Копіювати діаграму

38 відповідей




Як Ви оцінюєте загальний рівень базової підготовки та мотивації здобувачів освіти, які навчаються за цією ОПП?

Копіювати діаграму

38 відповідей



Наскільки матеріально-технічна база закладу освіти (лабораторії, симуляційні кабінети, обладнання, муляжі) дозволяє якісно викладати Вашу дисципліну?

Копіювати діаграму

38 відповідей




Наскільки наявні клінічні бази практики (лікарні, ЦПМСД) забезпечують належні умови для закріплення спеціальних компетентностей студентів?

Копіювати діаграму

38 відповідей




Чи створені у закладі освіти належні умови для Вашого професійного розвитку (підвищення кваліфікації, участь у конференціях, стажування в ЗОЗ, тощо)?

Копіювати діаграму

38 відповідей



Наскільки принципи академічної доброчесності дотримано учасниками освітнього процесу (студентами та викладачами)?

Копіювати діаграму

38 відповідей




Як Ви оцінюєте рівень цифровізації освітнього процесу в закладі ?

Копіювати діаграму

38 відповідей




Чи залучаються Ви та Ваші колеги до процедури щорічного обговорення та перегляду змісту ОПП «Сестринська справа»?

Копіювати діаграму

38 відповідей



Наскільки ОПП відповідає викликам сьогодення (робота в умовах НС, надання екстреної допомоги, військово-польова медицина, ментальне здоров'я

Копіювати діаграму

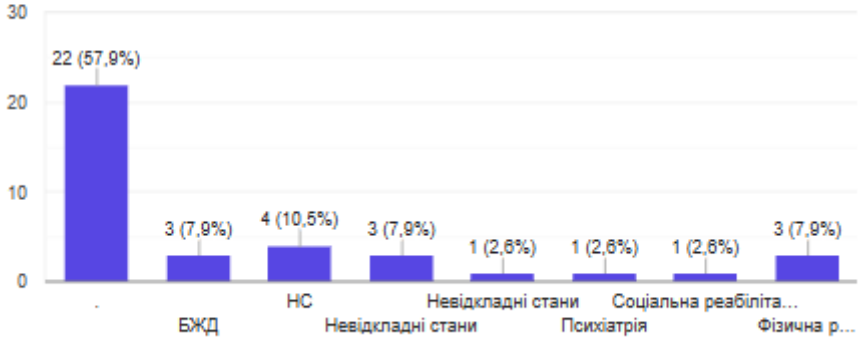
38 відповідей




Які напрями розвитку ОПП «Сестринська справа», на Вашу думку, є пріоритетними на найближчий час?

Копіювати діаграму

38 відповідей



**Аналіз результатів анкетування викладачів щодо якості освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (2023/2024 н.р.)**

Наприкінці 2023/2024 навчального року проведено внутрішній моніторинг оцінки якості освітньо-професійної програми «Сестринська справа» (спеціальність 223 Медсестринство) серед викладацького складу. В опитуванні взяли участь 38 викладачів, які забезпечують викладання теоретичних та практичних дисциплін.

Головна мета моніторингу — отримати об'єктивний зворотний зв'язок від викладачів щодо відповідності програми реаліям медичної галузі, оцінити рівень підготовки студентів та окреслити конкретні напрями для підвищення якості освітнього процесу.

Аналіз кадрового складу респондентів свідчить про високий професійний досвід опитуваних. Більш ніж дві третини викладачів (65,8%) мають стаж педагогічної діяльності понад 10 років, ще 31,6% працюють у закладі від 3 до 10 років. Частка молодих спеціалістів зі стажем до 3 років становить 2,6%. Таке співвідношення показує, що сформовані висновки спираються на багаторічну практику та глибоке розуміння специфіки викладання медсестринських дисциплін.

Зміст освітньо-професійної програми отримує високу оцінку з боку викладачів: 89,5% респондентів переконані в повній відповідності навчального матеріалу вимогам ринку праці та сучасним тенденціям медицини, а 10,5% оцінюють цю відповідність як переважну.

На відділенні належним чином працює механізм залучення педагогів до оновлення ОПП: 94,7% опитуваних засвідчили, що постійно беруть участь у щорічному обговоренні програми, а їхні пропозиції та зауваження враховуються робочою групою. Лише 5,3% зазначили, що обговорення проводиться, але зміни вносяться не завжди оперативно.

Аналізуючи рівень вхідних знань та мотивації здобувачів освіти, викладачі звернули увагу на декілька робочих моментів. Майже три чверті педагогів (73,7%) вважають базову підготовку студентів достатньою, але відзначають потребу в додаткових стимулах для підтримки інтересу до

навчання. Разом із тим, 18,4% викладачів вказують на низький рівень початкової підготовки та слабку навчальну мотивацію у частини студентів. Це свідчить про доцільність запровадження додаткових підтримувальних занять та активнішого використання індивідуальних консультацій для першокурсників.

Оцінка матеріально-технічного та цифрового забезпечення освітнього процесу є позитивною. 92,1% викладачів повністю задоволені оснащенням лабораторій та симуляційних кабінетів, де відбувається відпрацювання практичних навичок. Невелика частина педагогів (7,9%) звернула увагу на необхідність планового оновлення окремих тренажерів і муляжів.

Цифровізація навчального середовища перебуває на належному рівні: 97,4% респондентів підтверджують ефективне функціонування електронних інструментів. На такому ж високому рівні (97,4%) оцінено дотримання принципів академічної доброчесності та підтримку з боку закладу щодо професійного розвитку й підвищення кваліфікації викладачів.

Практична підготовка на клінічних базах (міські лікарні та заклади первинної медико-санітарної допомоги) отримує схвальні відгуки від 94,7% педагогів, які відзначають належні умови для залучення студентів до реальної роботи. Лише 5,3% опитуваних згадують про окремі випадки стриманого допуску студентів до маніпуляцій з боку медичного персоналу.

Що стосується адаптації ОПП до умов воєнного стану та надзвичайних ситуацій, 97,4% викладачів вважають її повністю належною та актуальною.

Серед пріоритетів подальшого розвитку програми викладачі виділили розширення практичних блоків із дій у надзвичайних ситуаціях, безпеки життєдіяльності та надання допомоги при невідкладних станах. Також відзначено зацікавленість у посиленні тем із фізичної та соціальної реабілітації й ментального здоров'я.