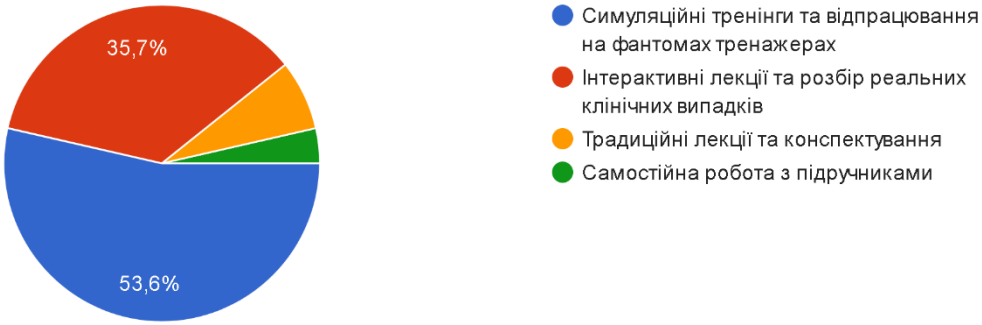
АНКЕТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ОПП "МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА" 2024-2025 н.р.

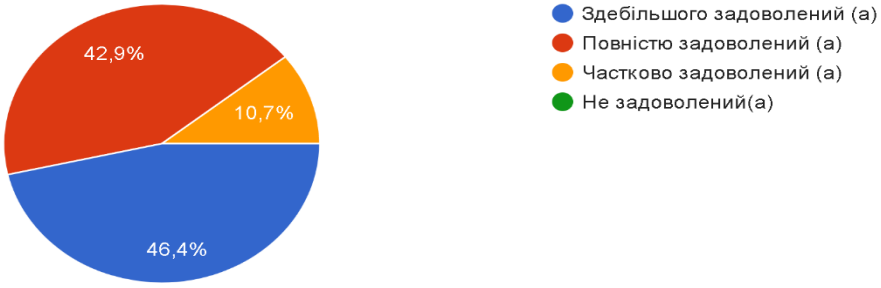
Які методи навчання, що застосовуються викладачами, є для Вас найефективнішими?

28 відповідей



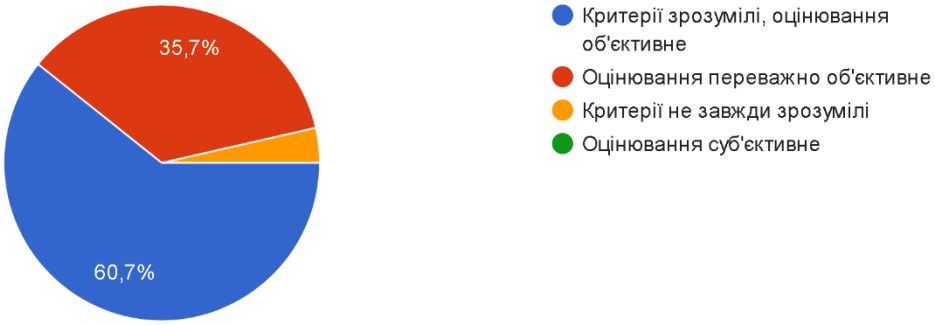
Наскільки Ви задоволені загальною організацією освітнього процесу та структурою навчального розкладу в коледжі?

28 відповідей



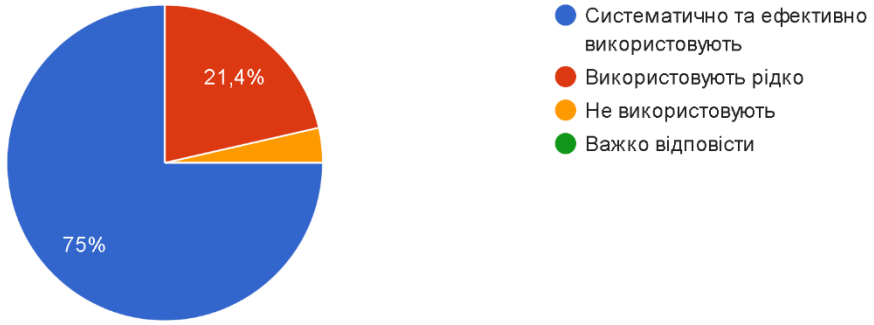
Як Ви оцінюєте об'єктивність та прозорість критеріїв оцінювання Ваших знань і практичних навичок?

28 відповідей



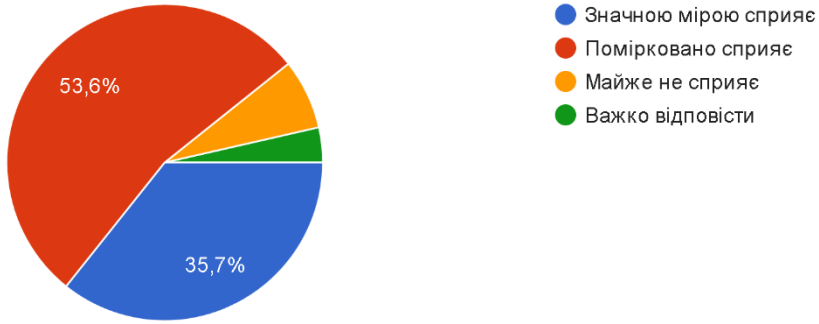
Наскільки викладачі використовують сучасні Цифрові та дистанційні інструменти (Google Classroom, електронні посібники, інтерактивні тести)?

28 відповідей



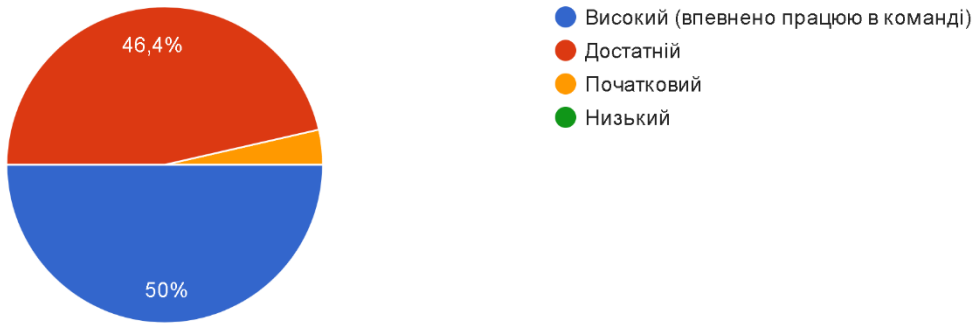
Наскільки освітня програма сприяє розвитку Вашої здатності до самостійного прийняття рішень та відповідальності?

28 відповідей



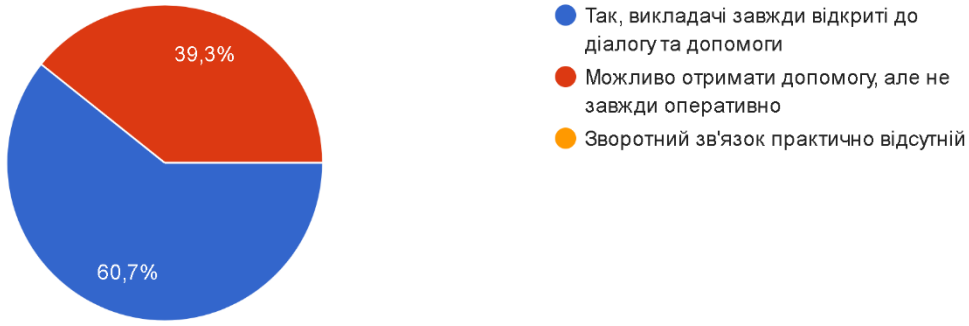
Як Ви оцінюєте рівень формування у Вас навичок командної роботи та взаємодії з колегами?

28 відповідей



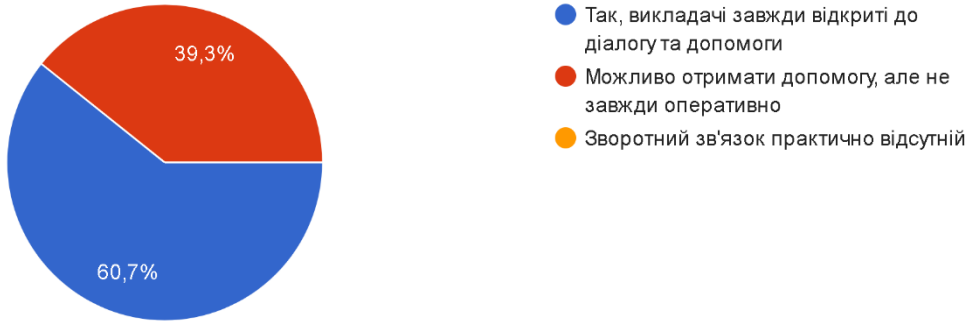
Чи забезпечено в коледжі зворотний зв'язок із викладачами (можливість отримати консультацію, обговорити помилки)?

28 відповідей



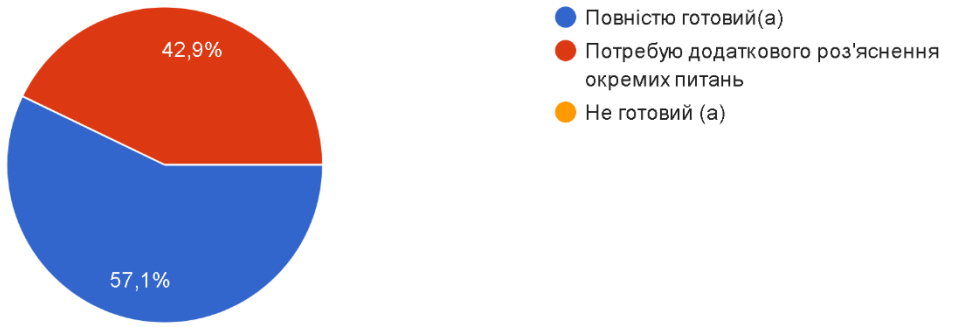
Чи забезпечено в коледжі зворотний зв'язок із викладачами (можливість отримати консультацію, обговорити помилки)?

28 відповідей



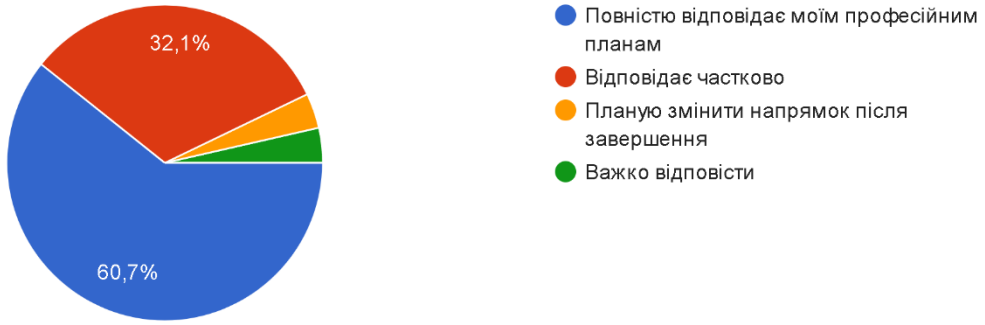
Чи почуваєтеся Ви готовими до дотримання норм медичної етики, деонтології та пацієнтоорієнтованого підходу?

28 відповідей



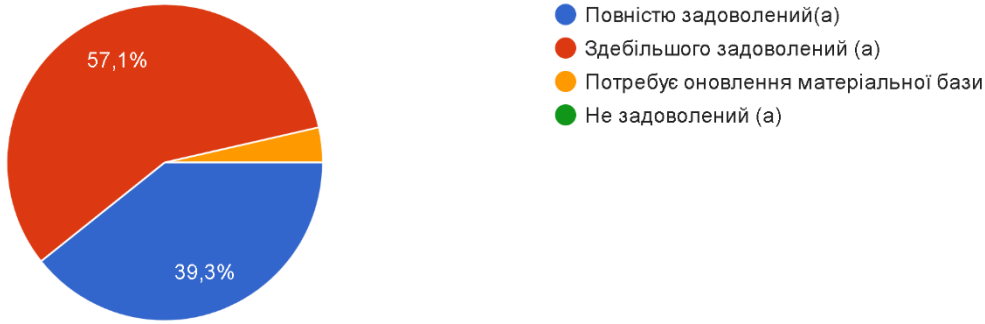
Наскільки обрана освітня програма відповідає Вашому баченню майбутньої професійної кар'єри?

28 відповідей



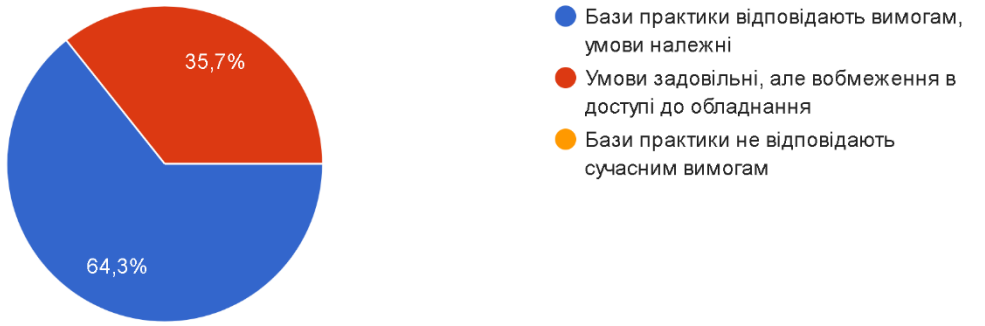
Ви задоволені рівнем оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу для передклінічного відпрацювання навичок?

28 відповідей



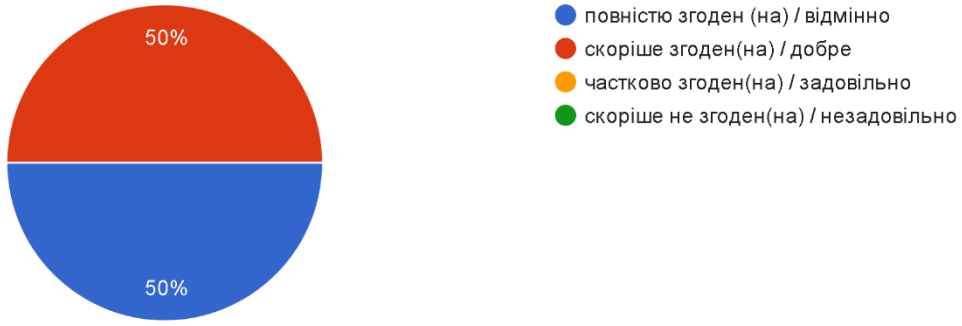
Як Ви оцінюєте організацію та відповідність баз практики (лікарень/303 м. Кривий Ріг) вимогам навчальної програми?

28 відповідей



Послідовність вивчення предметів логічною та обґрунтованою

28 відповідей



Викладачі зрозуміло пояснюють матеріал і чи застосовують сучасні методи навчання

28 відповідей



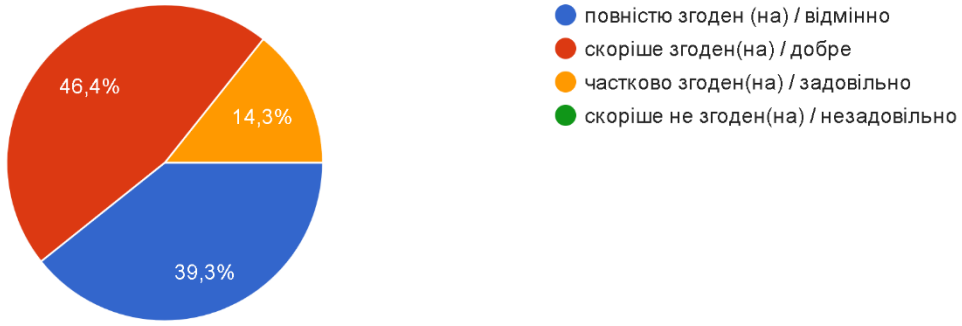
Викладачі дотримуються принципів етики та академічної доброчесності?

28 відповідей



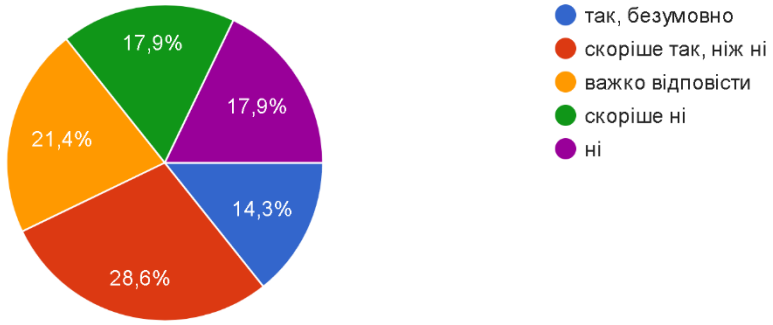
Практична частина навчання є ефективною для здобуття вашої майбутньої професії

28 відповідей



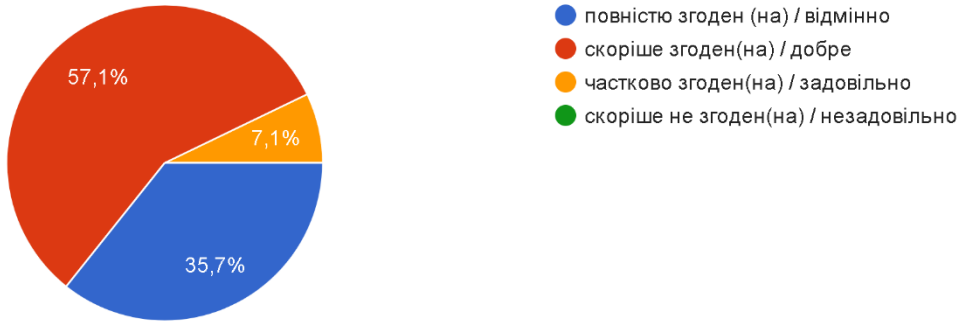
Ви відчуваєте перевантаження від великої кількості завдань

28 відповідей



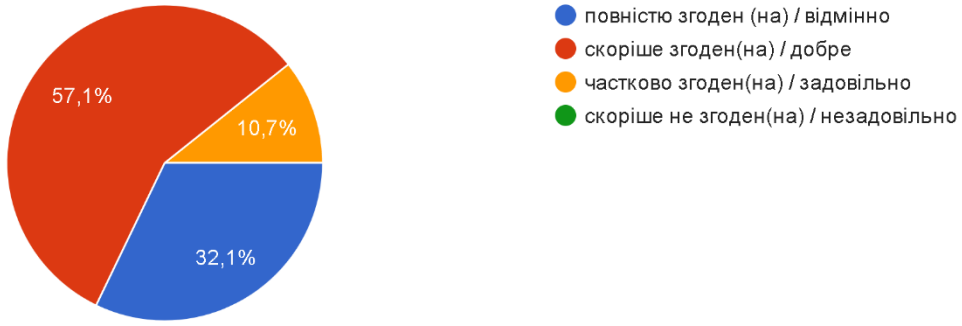
У коледжі належним чином організовано безпечні умови (зокрема наявність та стан укриттів)

28 відповідей



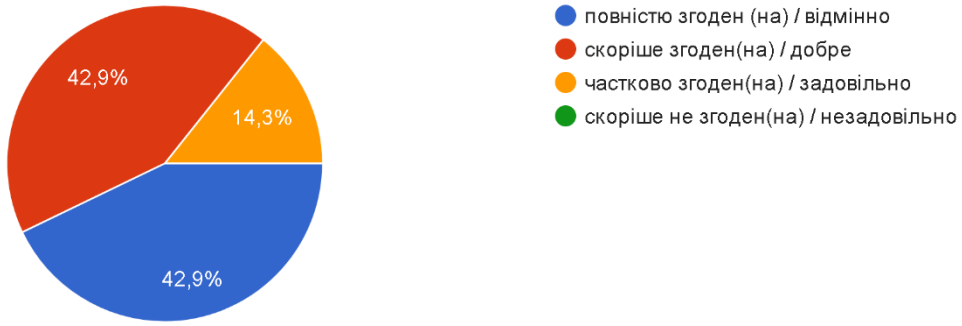
Викладачі, куратори та адміністрація сприяють вирішенню ваших навчальних чи організаційних питань

28 відповідей



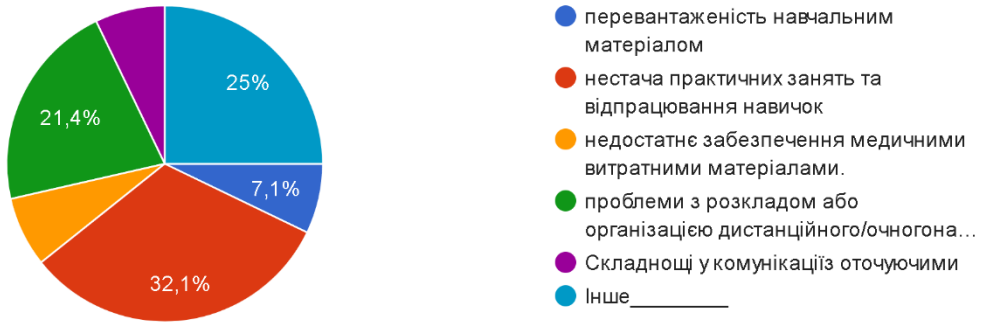
Ви в коледжі почуваєтеся захищеними від дискримінації, упередженого ставлення або булінгу

28 відповідей



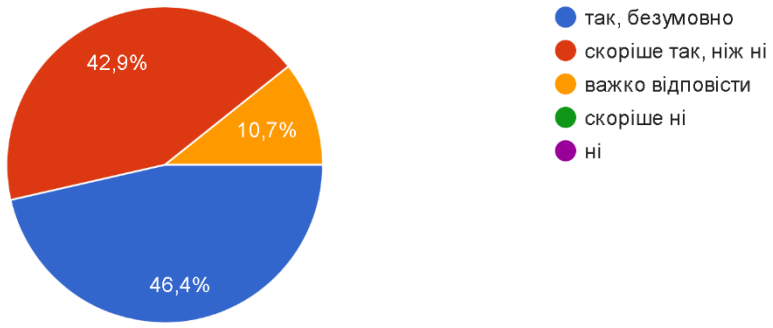
З якими основними труднощами ви стикаєтеся під час засвоєння програми?

28 відповідей



Чи рекомендували б ви навчання за цією Освітньо-професійною програмою в нашому коледжі іншим вступникам?

28 відповідей



Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітньопрофесійної програми «Медико-профілактична справа» фаховий молодший бакалавр (2024/25 н.р.)

Наприкінці першого півріччя 2024/2025 навчального року проведено анонімне анкетування здобувачів щодо організації освітнього процесу, якості викладання та практичної підготовки за ОПП «Медико-профілактична справа». В опитуванні взяли участь 28 здобувачів фахової передвищої освіти.

Результати анкетування засвідчили загалом позитивну оцінку організації навчання. Більшість респондентів повністю або здебільшого задоволені розкладом занять та загальною організацією освітнього процесу (понад 85%), решта — частково задоволені. Відповідей про повну незадоволеність не зафіксовано. Серед найефективніших методів навчання найбільша частка опитаних обрала симуляційні тренінги з відпрацюванням на фантомах і тренажерах (40,7%) та інтерактивні лекції з розбором реальних клінічних випадків (37%), тоді як традиційним лекціям і самостійній роботі віддали перевагу менше чверті респондентів.

Переважна більшість здобувачів (77,8%) відзначили систематичне та ефективне використання викладачами цифрових і дистанційних інструментів (Google Classroom, електронні посібники, інтерактивні тести). Понад 90% респондентів вважають оцінювання повністю або переважно об’єктивним, хоча поодинокі відповіді вказують на те, що критерії не завжди є зрозумілими. Усі опитані підтвердили відкритість викладачів до діалогу й отримання консультацій, однак близько половини зазначили, що зворотний зв'язок надається не завжди оперативно.

Майже 90% опитаних зазначили, що освітня програма значною або поміркованою мірою сприяє розвитку здатності до самостійного прийняття рішень та відповідальності. Навички командної роботи оцінено виключно на високому (48,1%) та достатньому (51,9%) рівнях. Близько 60% здобувачів вважають себе повністю готовими дотримуватися норм медичної етики, деонтології та пацієнтоорієнтованого підходу, водночас близько 40% потребують додаткового роз’яснення окремих питань. Понад 55% підтвердили повну відповідність програми своїм професійним планам.

Більшість респондентів (88,9%) задоволені оснащенням симуляційних кабінетів, хоча окремі здобувачі вказали на потребу в оновленні матеріальної бази. Щодо клінічних баз практики (лікарень м. Кривий Ріг), 55,6% відзначили належні умови, тоді як 44,4% вказали на задовільний стан із певними обмеженнями в доступі до обладнання. Переважна більшість (понад 96%) вважають практичну частину навчання ефективною для майбутньої професії. Водночас серед основних труднощів найбільша частка опитаних (37%) назвала перевантаженість навчальним матеріалом, а також нестачу практичних занять (18,5%), проблеми з розкладом чи організацією навчання (11,1%) та недостатнє забезпечення витратними матеріалами (11,1%).

За результатами анкетування доцільно оптимізувати навчальне навантаження здобувачів та опрацювати графіки занять; продовжити оновлення матеріальної бази симуляційних кабінетів і забезпеченість витратними матеріалами; проводити додаткові роз'яснення з питань медичної етики та

деонтології; а також підвищити оперативність зворотного зв'язку під час дистанційної комунікації. Також рекомендовано узгодити з клінічними базами можливості розширення допуску здобувачів до роботи з обладнанням.
Отже, опитані здобувачі загалом позитивно оцінюють реалізацію ОПП «Медико-профілактична справа». Визначені напрями вдосконалення стосуються оптимізації навчального навантаження, розширення практичних можливостей та деонтологічної підготовки. Пропозиції доцільно врахувати під час перегляду ОПП та планування заходів із підвищення якості освіти.