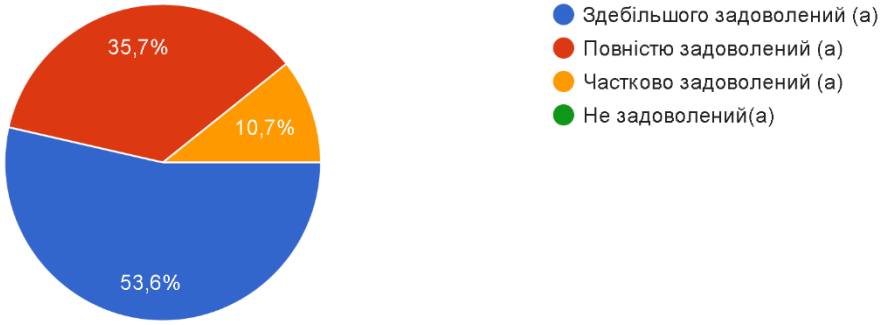
АНКЕТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ОПП "МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА" 2023-2024 н.р.

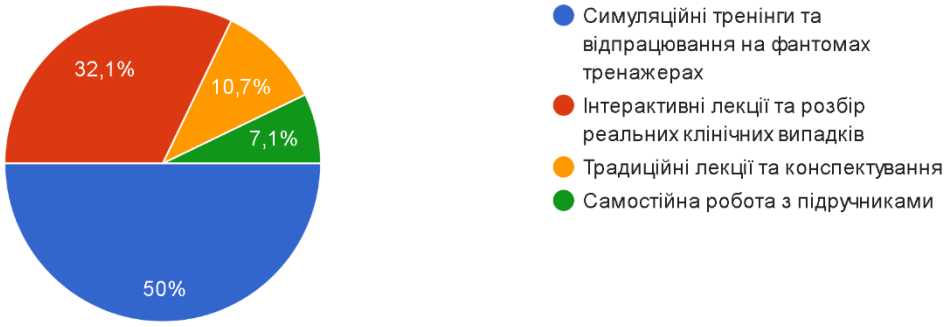
Наскільки Ви задоволені загальною організацією освітнього процесу та структурою навчального розкладу в коледжі?

28 відповідей



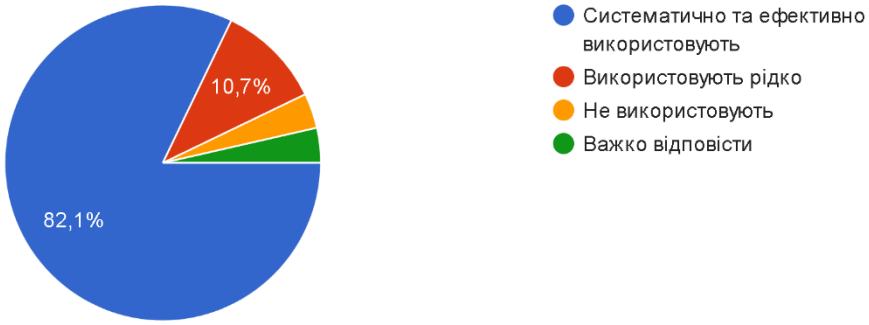
Які методи навчання, що застосовуються викладачами, є для Вас найефективнішими?

28 відповідей



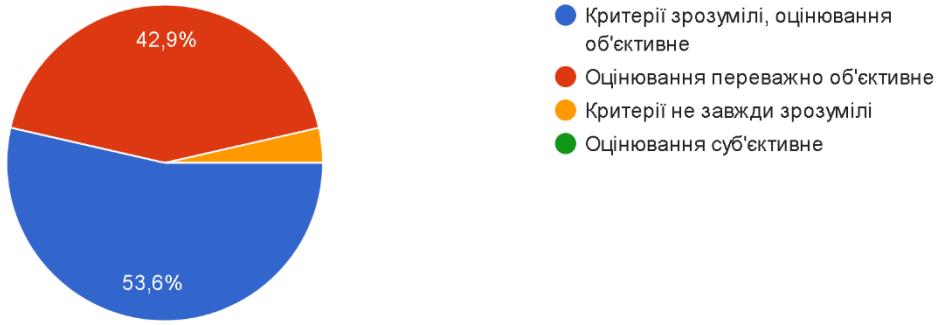
Наскільки викладачі використовують сучасні Цифрові та дистанційні інструменти (Google Classroom, електронні посібники, інтерактивні тести)?

28 відповідей



Як Ви оцінюєте об'єктивність та прозорість критеріїв оцінювання Ваших знань і практичних навичок?

28 відповідей



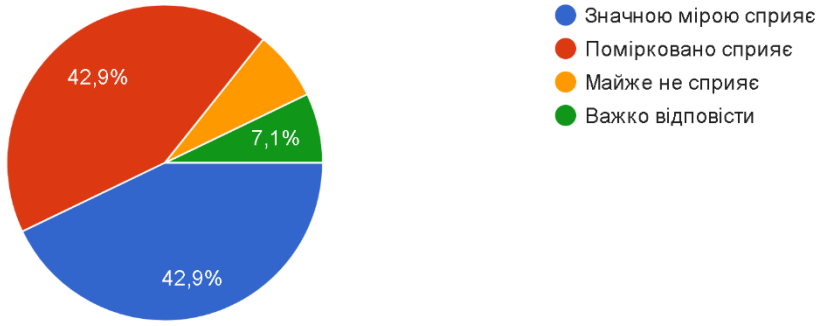
Чи забезпечено в коледжі зворотний зв'язок із викладачами (можливість отримати консультацію, обговорити помилки)?

28 відповідей

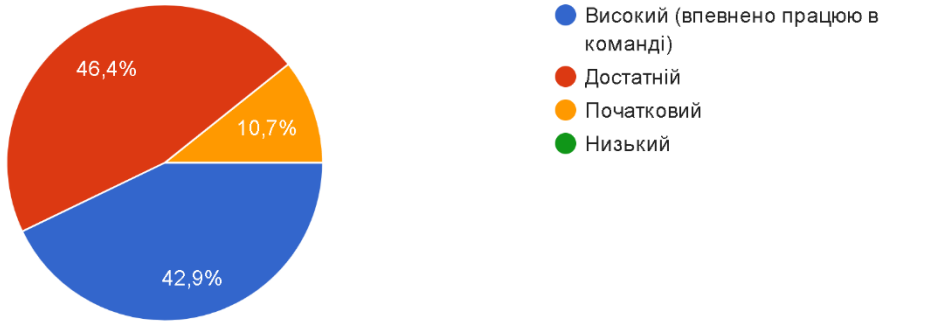


Наскільки освітня програма сприяє розвитку Вашої здатності до самостійного прийняття рішень та відповідальності?

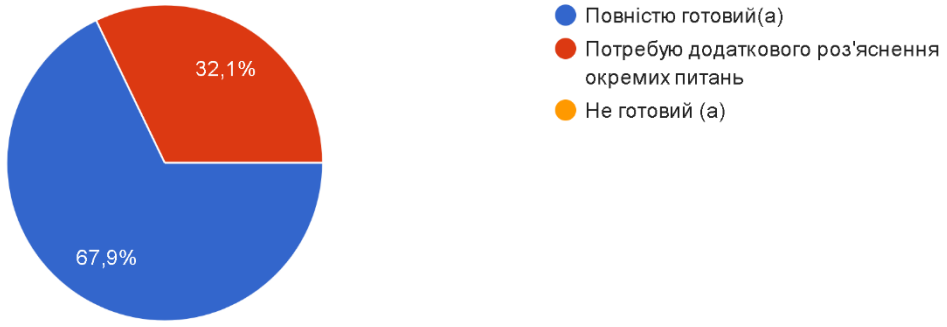
28 відповідей



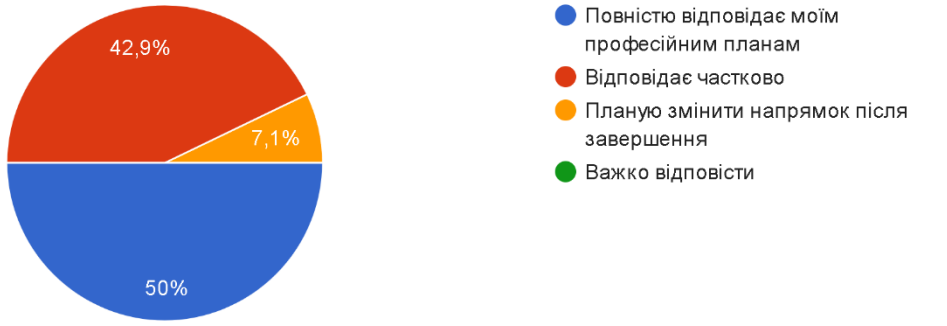
Як Ви оцінюєте рівень формування у Вас навичок командної роботи та взаємодії з колегами?
28 відповідей



Чи почуваєтеся Ви готовими до дотримання норм медичної етики, деонтології та пацієнтоорієнтованого підходу?
28 відповідей



Наскільки обрана освітня програма відповідає Вашому баченню майбутньої професійної кар'єри?
28 відповідей



Ви задоволені рівнем оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу для передклінічного відпрацювання навичок?

28 відповідей



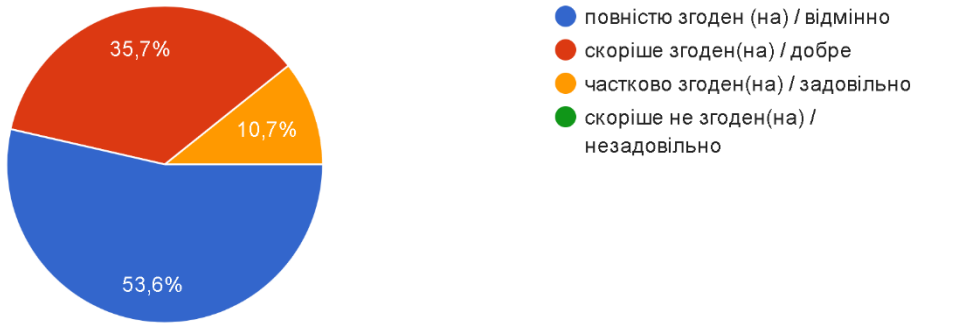
Як Ви оцінюєте організацію та відповідність баз практики (лікарень/303 м. Кривий Ріг) вимогам навчальної програми?

28 відповідей



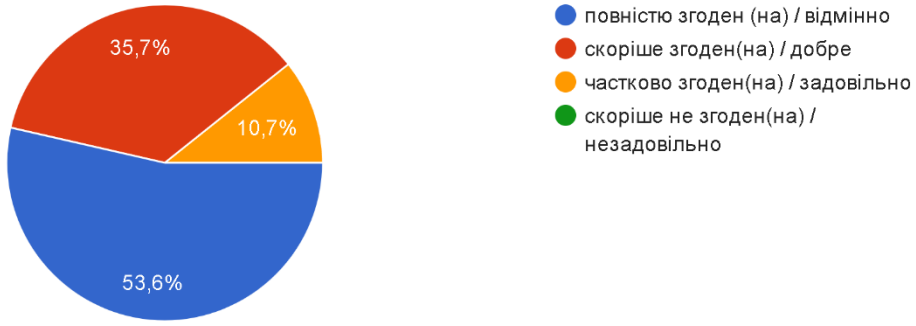
Послідовність вивчення предметів логічною та обґрунтованою

28 відповідей



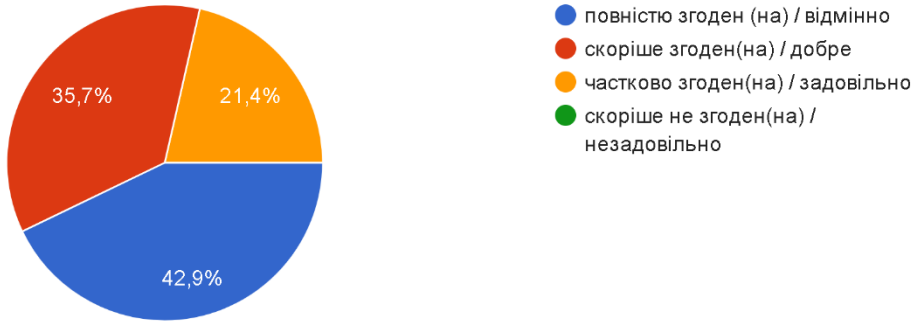
Викладачі зрозуміло пояснюють матеріал і чи застосовують сучасні методи навчання

28 відповідей



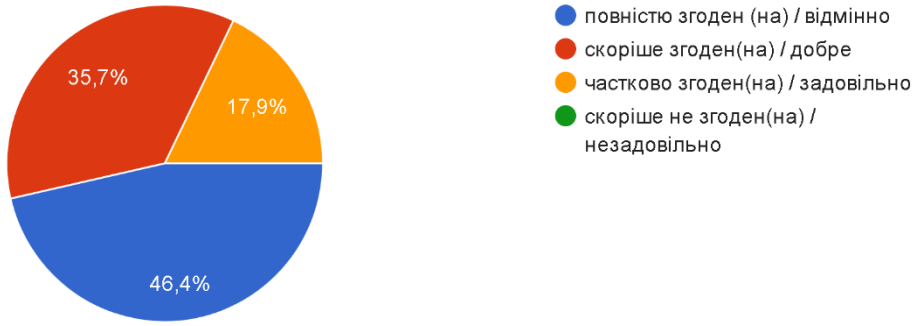
Викладачі дотримуються принципів етики та академічної доброчесності?

28 відповідей



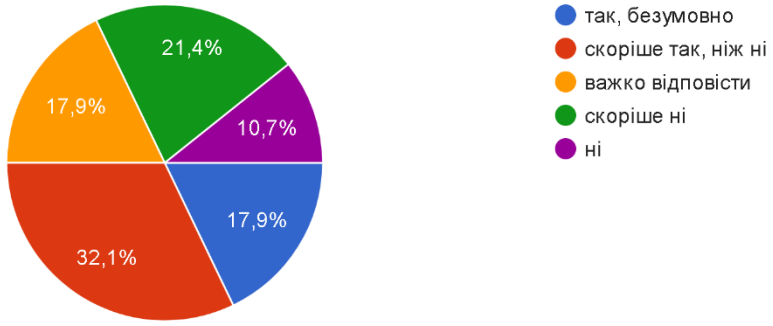
Практична частина навчання є ефективною для здобуття вашої майбутньої професії

28 відповідей



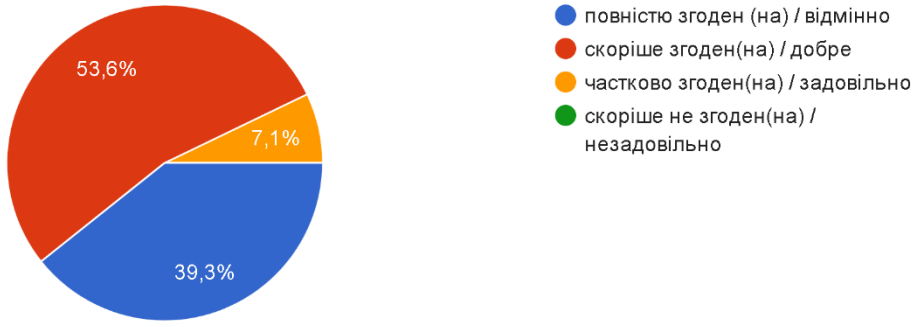
Ви відчуваєте перевантаження від великої кількості завдань

28 відповідей



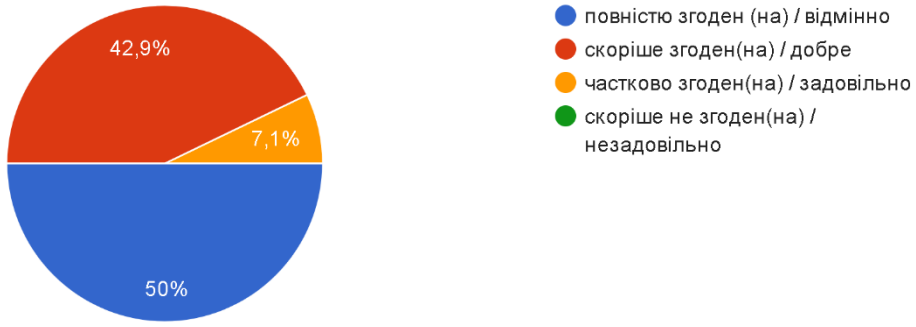
У коледжі належним чином організовано безпечні умови (зокрема наявність та стан укриттів)

28 відповідей



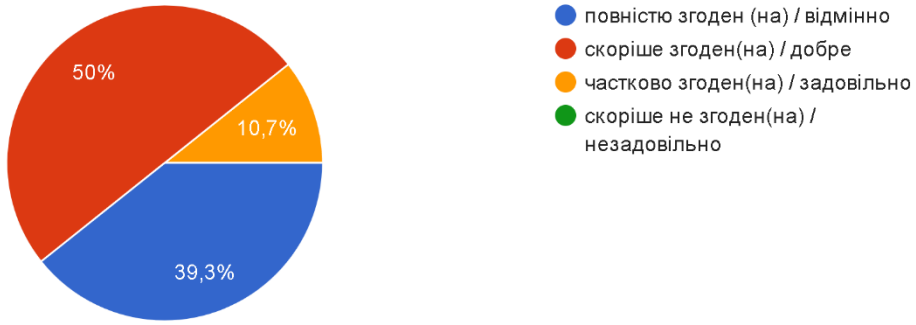
Викладачі, куратори та адміністрація сприяють вирішенню ваших навчальних чи організаційних питань

28 відповідей



Ви в коледжі почуваєтеся захищеними від дискримінації, упередженого ставлення або булінгу

28 відповідей



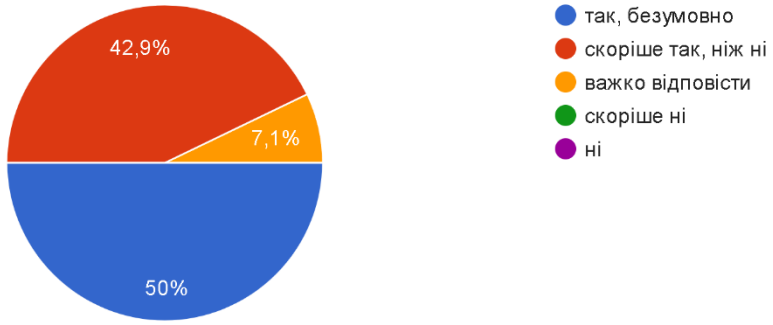
З якими основними труднощами ви стикаєтеся під час засвоєння програми?

28 відповідей



Чи рекомендували б ви навчання за цією Освітньо-професійною програмою в нашому коледжі іншим вступникам?

28 відповідей



Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітньопрофесійної програми «Медико-профілактична справа» фаховий молодший бакалавр (2023/24 н.р.)

Наприкінці першого півріччя 2023/2024 навчального року проведено анонімне анкетування здобувачів щодо організації освітнього процесу, якості викладання та практичної підготовки за ОПП «Медико-профілактична справа». В опитуванні взяли участь 28 здобувачів фахової передвищої освіти.

Результати анкетування засвідчили загалом позитивну оцінку організації навчання. Більшість респондентів повністю або здебільшого задоволені розкладом занять та загальною організацією освітнього процесу, решта — частково задоволені. Відповідей про повну незадоволеність не зафіксовано. Серед найефективніших методів навчання найбільша частка опитаних обрала інтерактивні лекції та розбір реальних клінічних випадків (понад 50%), лише поодинокі відповіді стосувалися традиційних лекцій чи самостійної роботи з підручниками.

Переважна більшість здобувачів (75%) відзначили систематичне та ефективне використання викладачами цифрових і дистанційних інструментів (Google Classroom, електронні посібники, інтерактивні тести). Більше ніж 60% респондентів вважають критерії оцінювання повністю зрозумілими та об’єктивними, решта — переважно об’єктивними. Більшість опитаних вказали на відкритість викладачів до діалогу й отримання консультацій, хоча частина зазначила, що зворотний зв'язок не завжди надається оперативно.

Більше половини опитаних зазначили, що освітня програма значною мірою сприяє розвитку здатності до самостійного прийняття рішень та відповідальності, решта відзначили помірковий вплив. Навички командної роботи оцінено переважно на високому та достатньому рівнях. Більше 40% здобувачів вважають себе повністю готовими дотримуватися норм медичної етики, деонтології та пацієнтоорієнтованого підходу, водночас понад половина потребують додаткового роз’яснення окремих питань у цій сфері. Більшість підтвердили відповідність обраної програми своїм професійним планам та баченню кар'єри.

Майже всі респонденти задоволені оснащенням симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу. Щодо клінічних баз практики (лікарень м. Кривий Ріг), переважна більшість відзначила належні умови, проте близько третини вказали на наявність певних обмежень у доступі до обладнання. Більшість здобувачів вважають практичну частину навчання ефективною для майбутньої професії. Водночас серед основних труднощів опитані найчастіше називали нестачу практичних занять і відпрацювання навичок, перевантаженість навчальним матеріалом, а також окремі проблеми з розкладом та організацією навчання.

За результатами анкетування доцільно розширити симуляційне відпрацювання практичних навичок і збільшити частку практичної підготовки; проводити додаткові заняття й роз'яснення з питань медичної етики та деонтології; оптимізувати навчальне навантаження й розклад, а також підвищити оперативність зворотного зв'язку під час дистанційного спілкування. Також рекомендовано узгодити з клінічними базами можливості розширення доступу здобувачів до обладнання.

Отже, опитані здобувачі загалом позитивно оцінюють реалізацію ОПП «Медико-профілактична справа». Визначені напрями вдосконалення стосуються практичної підготовки, етико-деонтологічних аспектів, організації розкладу та зворотного зв'язку. Пропозиції доцільно врахувати під час перегляду ОПП та планування заходів із підвищення якості освіти.