АНКЕТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І5 МЕДСЕСТРИНСТВО ОПП "Сестринська справа" 2025/26 н.р.

72 відповіді

Опублікувати дані аналітики

БЛОК 1. Якість освітнього процесу, задоволеність формами та методами навчання:Наскільки Ви задоволені загальною організацією освітнього процесу та структурою навчального розкладу в коледжі?

Копіювати діаграму

72 відповіді



. Які методи навчання, що застосовуються викладачами, є для Вас найефективнішими?

Копіювати діаграму

72 відповіді



Копіювати діаграму

Наскільки викладачі використовують сучасні цифрові та дистанційні інструменти (Google Classroom, електронні посібники, інтерактивні тести)?

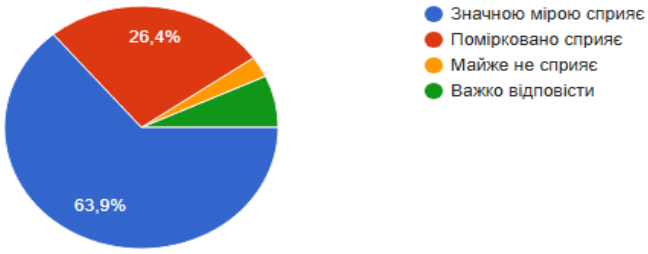
72 відповіді



Копіювати діаграму

БЛОК 2. Якість формування загальних компетентностей та професійний вектор: Наскільки освітня програма сприяє розвитку Вашої здатності до самостійного прийняття рішень та відповідальності?

72 відповіді



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте об’єктивність та прозорість критеріїв оцінювання Ваших знань і практичних навичок?

72 відповіді



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте об’єктивність та прозорість критеріїв оцінювання Ваших знань і практичних навичок?

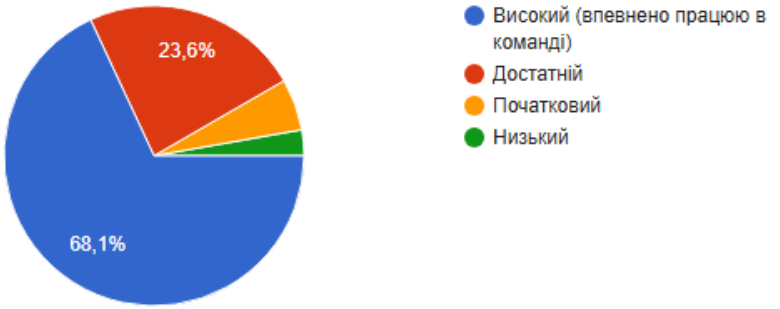
72 відповіді



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте рівень формування у Вас навичок командної роботи та взаємодії з колегами?

72 відповіді



Копіювати діаграму

Наскільки обрана освітньо-професійна програма відповідає Вашому баченню майбутньої професійної кар'єри?

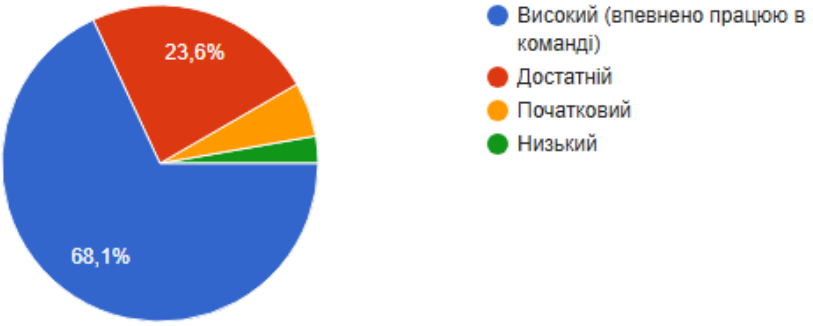
72 відповіді



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте рівень формування у Вас навичок командної роботи та взаємодії з колегами?

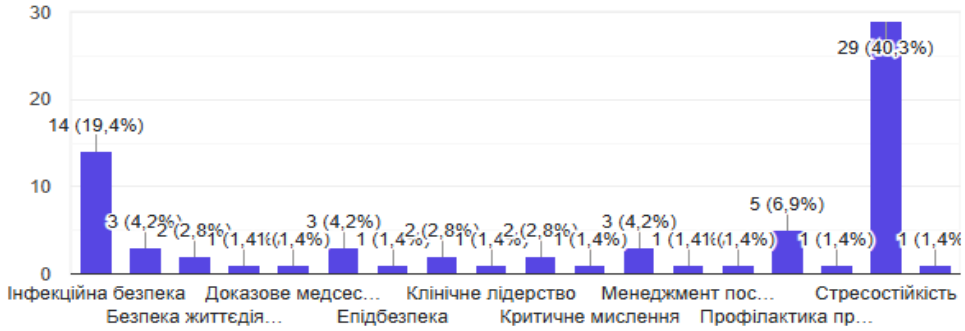
72 відповіді



Копіювати діаграму

Які ключові загальні компетентності, на Вашу думку, слід додатково посилити під час навчання?

72 відповіді



Копіювати діаграму

БЛОК 3. Якість організації та проведення практичного навчання:Наскільки Ви задоволені рівнем оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу для передклінічного відпрацювання навичок?

72 відповіді



Копіювати діаграму

Як Ви оцінюєте організацію та відповідність баз практики (лікарень/ЗОЗ м. Кривий Ріг) вимогам навчальної програми?

72 відповіді



Копіювати діаграму

Чи вистачає Вам обсягу практичних годин для впевненого володіння базовими та спеціальними маніпуляціями?

72 відповіді



Копіювати діаграму

Наскільки практична підготовка адаптована до умов воєнного стану та надання допомоги при надзвичайних ситуаціях?

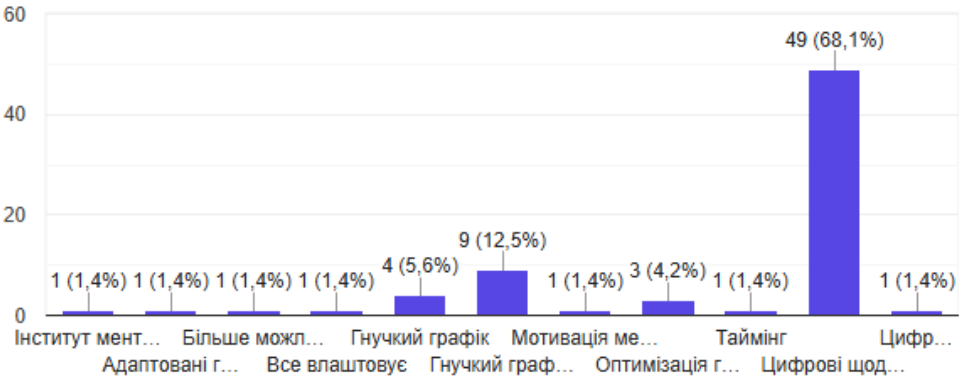
72 відповіді



Копіювати діаграму

Ваші конкретні пропозиції щодо покращення організації клінічної та виробничої практики:

72 відповіді



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами моніторингу оцінки якості освітньо-професійної програми "Сестринська справа" здобувачами освіти у 2025/2026 навчальному році

1. Мета та період проведення моніторингу

Анкетування проведене у травні 2026 року (2025/2026 навчальний рік) із метою отримання відвертої оцінки від студентів щодо якості викладання, організації практичної підготовки, прозорості оцінювання знань та загальних умов навчання за освітньо-професійною програмою "Сестринська справа" (спеціальність 223 "Медсестринство"). Отримані дані мають стати основою для оперативних рішень щодо коригування навчального процесу та оновлення освітньої програми.

2. Характеристика цільової групи та фактичне охоплення

Цільовою аудиторією виступили здобувачі фахової передвищої освіти спеціальності "Медсестринство" ОПП "Сестринська справа". Опитування проводилося на умовах повної анонімності, що сприяло високій щирості відповідей.

Усього в анкетуванні взяли участь 72 здобувачі освіти. Такий обсяг охоплення є репрезентативним для нашого відділення та дозволяє об'єктивно проаналізувати поточну ситуацію і загальні настрої серед здобувачів.

3. Опис інструменту моніторингу

Опитування реалізовано у формі електронної анкети на платформі Google Forms. Інструмент розроблено з урахуванням специфіки медичної освіти, він містив питання з вибором одного або кількох варіантів відповідей, а також текстове поле для власних міркувань і пропозицій.

Анкета складалася з трьох тематичних блоків:

Блок 1. Якість освітнього процесу, задоволеність формами та методами навчання, використання цифрових інструментів, об'єктивність оцінювання і доступність зворотного зв'язку.

Блок 2. Формування загальних і професійних компетентностей, самостійність у прийнятті рішень, готовність до командної роботи, дотримання етики та відповідність програми професійним планам.

Блок 3. Практичне навчання: стан симуляційних кабінетів, оцінка клінічних баз Кривого Рогу, достатність практичних годин та адаптація навчання до умов воєнного стану.

4. Основні кількісні та якісні показники

Загальною організацією освітнього процесу та структурою розкладу в коледжі повністю задоволені 33,3% опитаних (24 особи), здебільшого задоволені 50,0% (36 осіб). Часткове задоволення висловили 13,9% (10 осіб), а 2,8% вказали на незадоволеність.

Серед навчальних методів студентство надає перевагу практичним і наочним формам:

56,9% (41 особа) вважають найефективнішими симуляційні тренінги та відпрацювання навичок на фантомах і тренажерах;

29,2% (21 особа) відзначили інтерактивні лекції з розбором реальних клінічних випадків;

9,7% (7 осіб) віддають перевагу традиційним лекціям і конспектуванню;

4,2% (3 особи) обрали самостійну роботу з підручниками.

Сучасні цифрові та дистанційні інструменти (Google Classroom, електронні посібники, інтерактивні тести) систематично та ефективно застосовують 73,6% викладачів (53 особи). Водночас 16,7% опитаних (12 осіб) зауважили, що окремі педагоги використовують цифрові ресурси рідко, а 9,7% вагалися з відповіддю чи відзначили їхню відсутність.

Критерії оцінювання називають зрозумілими та об'єктивними 59,7% респондентів (43 особи), переважно об'єктивними — 27,8% (20 осіб). Разом з тим 12,5% студентів зазначили, що вимога до оцінювання не завжди зрозуміла або зустрічається суб'єктивність.

Стосовно зворотного зв'язку, 76,4% здобувачів (55 осіб) відзначають постійну відкритість викладачів до діалогу та розбору помилок. У той же час

19,4% (14 осіб) стикаються із затримками в отриманні консультацій, а 4,2% вважають зворотний зв'язок практично відсутнім.

Навчальна програма значною мірою сприяє розвитку здатності самостійно приймати рішення на думку 63,9% опитаних (46 осіб). Ще 26,4% (19 осіб) вважають це сприяння помірним, а 9,7% не помітили суттєвого впливу або вагалися.

Свої навички командної роботи 68,1% респондентів (49 осіб) оцінюють як високі, 23,6% (17 осіб) — як достатні, і лише 8,3% вказали на початковий чи низький рівень.

До дотримання норм медичної етики, деонтології та пацієнтоорієнтованого підходу відчувають повну готовність 75,0% опитаних (54 особи). При цьому 20,8% (15 осіб) потребують додаткового роз'яснення окремих питань, а 4,2% вважають себе не готовими.

Освітньо-професійна програма повністю відповідає баченню майбутньої кар'єри у 73,6% здобувачів (53 особи), відповідає частково — у 19,4% (14 осіб). Решта 7,0% зазначають намір змінити напрямок після завершення навчання або вагаються.

Серед компетентностей, які потребують додаткового посилення, здобувачі виділили:

Стресостійкість — 40,3% (29 осіб);

Інфекційну безпеку — 19,4% (14 осіб);

Клінічне лідерство, критичне мислення, доказове медсестринство, епідбезпеку та профілактику (поодинокі відповіді).

Рівнем оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу повністю задоволені 75,0% опитаних (54 особи), здебільшого задоволені 18,1% (13 осіб). Потребу в оновленні матеріальної бази бачать 6,9% студентів.

Організацію та відповідність баз практики в лікарнях м. Кривий Ріг вимагам програми 81,9% здобувачів (59 осіб) оцінюють позитивно, вважаючи умови належними. Однак 11,1% (8 осіб) вказують на обмеження в доступі до сучасного обладнання у відділеннях, а 7,0% вважають бази застарілими.

Щодо обсягу практичних годин, 59,7% респондентів (43 особи) висловлюються за збільшення частки практики. Оптимальним наявний розподіл вважають 34,7% (25 осіб), а 5,6% зазначають, що обсяг є надмірним.

Адаптація практики до умов воєнного стану виявила серйозну потребу у змінах: 66,7% здобувачів (48 осіб) наполягають на додатковому розширенні практичних блоків з екстреної та тактичної медицини. Повністю адаптованою програму вважають лише 27,8% (20 осіб), а 5,5% зазначають її невідповідність сучасним викликам.

5. Узагальнення відкритих відповідей та пропозицій

Аналіз письмових відповідей здобувачів демонструє прагнення студентів отримувати більше практичних навичок і мати передбачувані умови для навчання. Основні пропозиції сформувалися навколо таких тез:

Запровадження гнучкого графіка практики та відпрацювань (підтримали 68,1%, або 49 осіб): студенти просять враховувати специфіку безпекової ситуації в місті, повітряні тривоги та можливість поєднувати навчання з роботою на посадах молодшого медичного персоналу в закладах охорони здоров'я.

Оптимізація часу перебування на клінічних базах (12,5%, 9 осіб): здобувачі пропонують зменшити кількість часу на паперову роботу і більше залучати їх до реальних маніпуляцій біля ліжка пацієнта під наглядом медсестер.

Посилення блоку з домедичної та тактичної допомоги: практичне відпрацювання навичок зупинки кровотеч, накладання джгутів, роботи при масових надходженнях потерпілих.

Оперативність зворотного зв'язку: відсутність затримок при перевірці дистанційних робіт окремими викладачами теоретичного блоку.

6. Сильні сторони освітньої програми

Високий рівень задоволеності симуляційним центром коледжу (75% повністю задоволені) та висока оцінка відпрацювання навичок на фантомах як найефективнішого методу (56,9%).

Сформована етична культура: 75% здобувачів почуваються повністю готовими до дотримання деонтологічних норм та пацієнтоорієнтованого підходу.

Позитивна оцінка співпраці з лікарнями м. Кривий Ріг (понад 81% задоволені умовами на базах практики).

Систематичне використання дистанційних інструментів Google Classroom більшістю викладацького складу (73,6%).

Висока мотивація студентів та їхня відданість обраній професії (понад 73% пов'язують майбутнє з ОПП).

7. Проблеми та ризики

Дефіцит практичного часу безпосередньо в клініках (майже 60% здобувачів просять збільшити частку практики).

Запит на розширення курсів із тактичної та екстреної медицини в умовах воєнного стану (66,7% відчувають у цьому потребу).

Високий рівень психологічного напруження серед студентів та потреба у розвитку стресостійкості (40,3% респондентів).

Організаційна жорсткість графіків практики під час повітряних тривог або при сумісництві роботи із навчанням.

Поодинокі випадки затримок із перевіркою робіт та не завжди прозорі критерії оцінювання з боку окремих викладачів (майже 20%).

8. Конкретні рекомендації

Цикловій комісії вузьких клінічних дисциплін

Переглянути робочі програми клінічних дисциплін і винести частину другорядного теоретичного матеріалу на самостійне опрацювання через Google Classroom, перерозподіливши години на користь практичного відпрацювання.

Інтегрувати в курси "Екстрена та невідкладна медична допомога" і "Медсестринство в хірургії" обов'язкові практичні блоки з тактичної медицини (протоколи TCCC, Stop the Bleed).

Уніфікувати та заздалегідь доводити до відома студентів чіткі чек-листи оцінювання практичних навичок.

Керівникам практики

Провести узгоджувальну роботу зі старшими медсестрами лікувальних закладів м. Кривий Ріг щодо активнішого залучення студентів до виконання щоденних медсестринських маніпуляцій.

Опрацювати варіанти гнучких графіків проходження практики та відпрацювань для студентів, які офіційно працюють у лікарнях чи відпрацьовують заняття після повітряних тривог.

Забезпечити оперативну заміну занять у клініках на тренінги в симуляційному центрі коледжу в дні із підвищеною безпековою загрозою.

Практичному психологу коледжу

Розробити та провести серію практичних занять зі студентством на тему профілактики емоційного вигорання, розвитку стресостійкості та технік саморегуляції в надзвичайних ситуаціях.

9. Підрозділ та посадові особи, яким передаються результати

Аналітичну довідку та узагальнені матеріали анкетування передають для опрацювання та вжиття відповідних заходів:

Робочій групі з розробки та оновлення ОПП "Сестринська справа" — для врахування пропозицій щодо практичних годин та блоку тактичної медицини під час щорічного перегляду освітньої програми.

Цикловій комісії вузьких клінічних дисциплін — для коригування тематичних планів, підготовки чек-листів та уніфікації оцінювання.

Відділу якості освіти коледжу — для моніторингу дотримання викладачами регламенту зворотного зв'язку в дистанційному форматі.