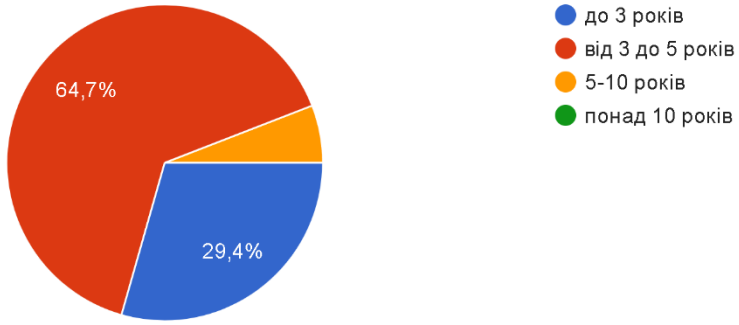
Опитування викладачів: моніторинг якості ОПП «Медико-профілактична справа» 2024-2025 н.р.

Ваш стаж педагогічної діяльності

17 відповідей



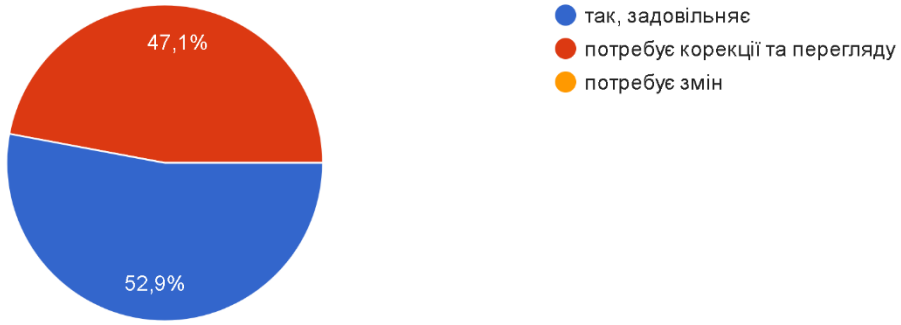
Наскільки, на Вашу думку, зміст освітньопрофесійної програми «Медико-профілактична справа» рівня відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі?

17 відповідей



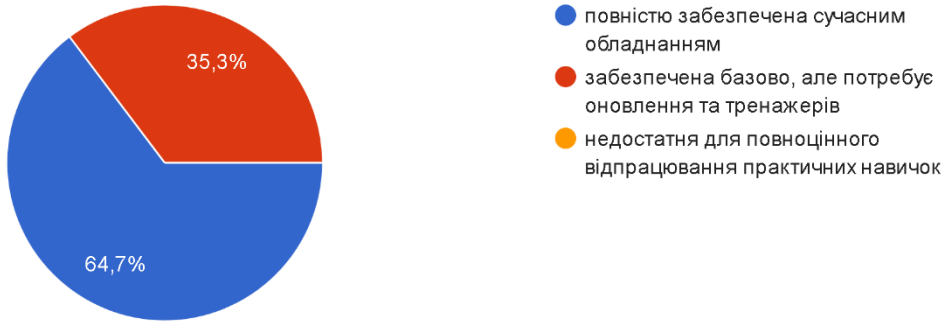
Чи задовільняє Вас структура та послідовність освітніх компонентів щодо змісту і мети освітньо-професійної програми «Медико-профілактична справа»

17 відповідей



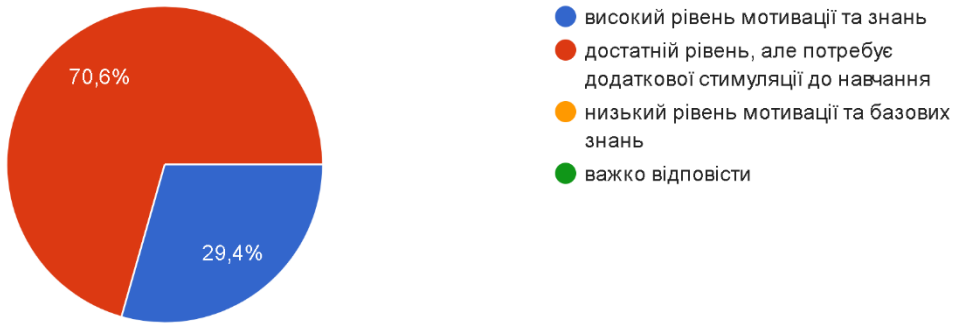
Матеріально-технічна база закладу освіти (лабораторії, симуляційні кабінети, обладнання, муляжі) дозволяє якісно викладати Вашу дисципліну?

17 відповідей



Як Ви оцінюєте загальний рівень базової підготовки та мотивації здобувачів освіти, які навчаються за цією ОПП?

17 відповідей



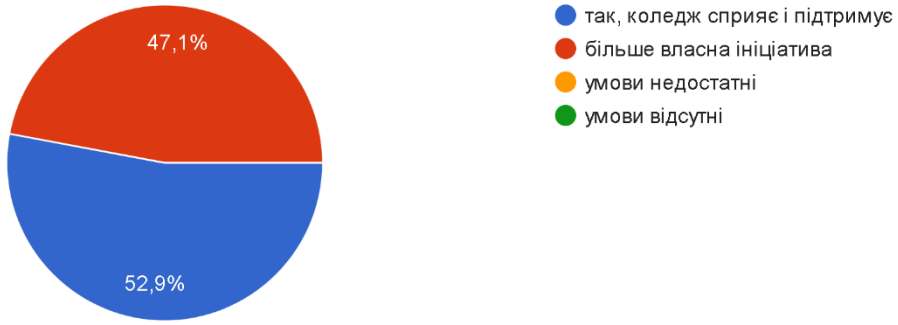
Наскільки наявні клінічні бази практики (лікарні, ЦПМСД) забезпечують належні умови для закріплення спеціальних компетентностей ...утніх санітарних фельдшерів, медичних сестер

17 відповідей



Чи створені у коледжі належні умови для Вашого професійного зростання педагогічного колективу (підвищення кваліфікації, участь у конференціях, стажування, тощо)

17 відповідей



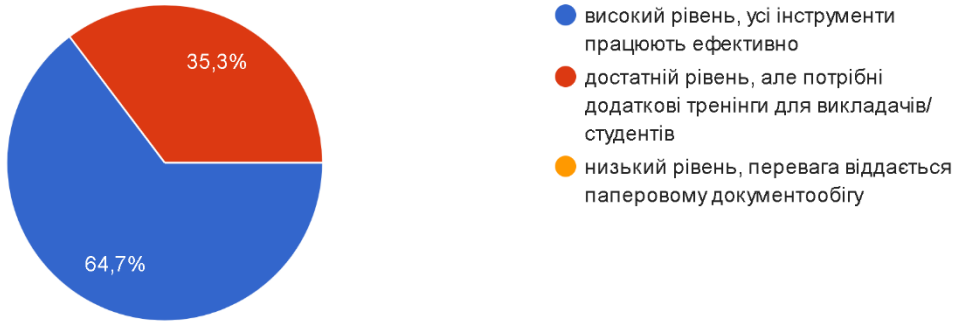
Чи дотримуються учасники освітнього процесу (здобувачів освіти, викладачі) принципів академічної доброчесності

17 відповідей



Як Ви оцінюєте рівень цифровізації освітнього процесу в закладі

17 відповідей



Чи залучаються Ви та Ваші колеги до процедури щорічного обговорення та перегляду змісту ОПП «Медико-профілактична справа»

17 відповідей



Наскільки ОПП відповідає вимогам сучасності (робота в умовах НС, надання долікарської допомоги, ментальне здоров'я)

17 відповідей



Аналіз результатів опитування викладачів щодо якості освітньо-професійної програми «Медико-профілактична справа» фаховий молодший бакалавр (2024/25 н.р.)

Наприкінці першого півріччя 2024/2025 навчального року проведено анкетування викладачів щодо змісту освітньо-професійної програми «Медико-профілактична справа», умов її реалізації та напрямів удосконалення освітнього процесу. В опитуванні взяли участь 17 викладачів.

Результати анкетування засвідчили, що якісний склад учасників опитування представлений переважно молодими та середньодосвідченими фахівцями: 64,7% респондентів (11 осіб) мають стаж педагогічної роботи від 3 до 5 років, 29,4% (5 осіб) — до 3 років, і 5,9% (1 особа) — від 5 до 10 років. Такий склад учасників дає змогу оцінити програму з позиції свіжого погляду на викладання, сучасних освітніх трендів та практичної адаптації початківців.

Оцінюючи відповідність ОПП сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі, 58,8% опитаних (10 осіб) зазначили часткову відповідність, а 41,2% (7 осіб) відзначили повну відповідність програми. Варіантів щодо необхідності кардинального оновлення чи невідповідності обрано не було.

Щодо структури та послідовності освітніх компонентів у межах мети ОПП «Медико-профілактична справа», 52,9% респондентів (9 осіб) підтвердили, що вони повністю задовільняють навчальний процес, тоді як 47,1% (8 осіб) вказали на потребу в їх корекції та перегляді.

Водночас 47,1% (8 осіб) підтвердили активне залучення до щорічного обговорення та врахування їхніх зауважень. Це свідчить про доцільність активізації зворотного зв’язку, оптимізації регламенту розгляду ініціатив викладачів та систематичного інформування про рішення робочої групи.

Аналіз матеріально-технічної бази коледжу (лабораторії, симуляційні кабінети, обладнання, муляжі) засвідчив, що 64,7% респондентів (11 осіб) оцінюють її як повністю забезпечену сучасним обладнанням для якісного викладання дисциплін. Інші 35,3% (6 осіб) зазначили, що наявне оснащення забезпечує базові потреби, проте потребує оновлення та поповнення тренажерами.

Оцінюючи загальний рівень базової підготовки та мотивації здобувачів освіти, 70,6% викладачів (12 осіб) визначили його як достатній, але наголосили на необхідності додаткової стимуляції до навчання. 29,4% (5 осіб) оцінили рівень мотивації та знань як високий. Відповідей щодо низького рівня підготовки надано не було.

Понад 70% опитаних (70,6%, 12 осіб) оцінили наявні клінічні бази практики (лікарні, ЦПМСД) як повністю належні для реальної підготовки та закріплення спеціальних компетентностей майбутніх санітарних фельдшерів і медичних сестер. 29,4% (5 осіб) визначили умови як задовільні.

У питанні дотримання принципів академічної доброчесності 70,6% респондентів (12 осіб) зазначили, що учасники освітнього процесу дотримуються їх здебільшого, але трапляються окремі порушення. 29,4% (5 осіб) вказали на дотримання принципів у повній мірі, що обґрунтовує доцільність подальшої просвітницької роботи та систематичного контролю під час проведення контрольних заходів.

Рівень цифровізації освітнього процесу в закладі 64,7% викладачів (11 осіб) оцінили як високий, де всі інструменти працюють ефективно. 35,3% (6 осіб) вважають рівень цифровізації достатнім, проте вказують на потребу в додаткових тренінгах для викладачів і студентів щодо використання цифрових сервісів.

Щодо умов для професійного зростання (підвищення кваліфікації, участь у конференціях, стажування), 52,9% респондентів (9 осіб) зазначили, що коледж активно сприяє та підтримує педагогічний колектив, а 47,1% (8 осіб) вказали, що така діяльність здійснюється переважно за їхньої власної ініціативи.

За результатами анкетування доцільно провести плановий перегляд окремих освітніх компонентів ОПП «Медико-профілактична справа»; удосконалити механізм розгляду та внесення пропозицій викладачів до робочих програм; розробити заходи щодо підвищення навчальної мотивації здобувачів освіти та методичної підтримки викладачів у напрямі цифровізації. Також рекомендовано продовжити заходи із забезпечення академічної доброчесності.

Отже, результати анкетування засвідчують загалом позитивну оцінку викладачами змісту та умов реалізації ОПП «Медико-профілактична справа». Визначені напрями вдосконалення стосуються насамперед часткового коригування освітніх компонентів, посилення практичного оснащення, розвитку цифрових компетентностей та підвищення оперативності врахування пропозицій педагогів під час перегляду програми.