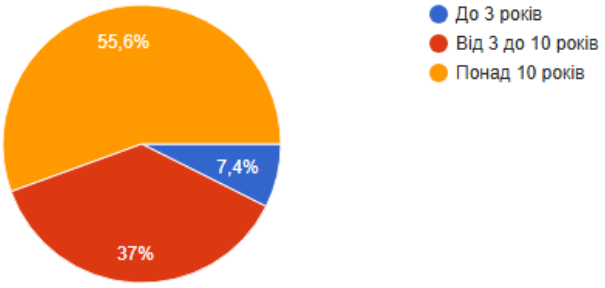
Опитування викладачів: моніторинг якості ОПП «Сестринська справа» (Спеціальність І5 Медсестринство) 2025-2026 н.р.

27 відповідей

Укажіть стаж своєї педагогічної діяльності:

Копіювати діаграму

27 відповідей



Наскільки, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми «Сестринська справа» відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі?

Копіювати діаграму

27 відповідей



Наскільки матеріально-технічна база закладу освіти (лабораторії, симуляційні кабінети, обладнання, муляжі) дозволяє якісно викладати Вашу дисципліну?

Копіювати діаграму

27 відповідей



Як Ви оцінюєте загальний рівень базової підготовки та мотивації здобувачів освіти, які навчаються за цією ОПП?

Копіювати діаграму

27 відповідей



Наскільки наявні клінічні бази практики (лікарні, ЦПМСД) забезпечують належні умови для закріплення спеціальних компетентностей студентів?

Копіювати діаграму

27 відповідей



Чи створені у закладі освіти належні умови для Вашого професійного розвитку (підвищення кваліфікації, участь у конференціях, стажування в ЗОЗ, тощо)?

Копіювати діаграму

27 відповідей



Як Ви оцінюєте рівень цифровізації освітнього процесу в закладі?

Копіювати діаграму

27 відповідей



Наскільки принципи академічної доброчесності дотримано учасниками освітнього процесу (студентами та викладачами)?

Копіювати діаграму

27 відповідей



Чи залучаються Ви та Ваші колеги до процедури щорічного обговорення та перегляду змісту ОПП «Сестринська справа»?

Копіювати діаграму

27 відповідей



Які напрями розвитку ОПП «Сестринська справа», на Вашу думку, є пріоритетними на найближчий час?

Копіювати діаграму

27 відповідей



Оскільки ОПП відповідає викликам сьогодення робота в умовах НС, надання екстреної допомоги, військово-польова медицина, ментальне здоров'я

Копіювати діаграму

27 відповідей



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами опитування викладацького складу щодо якості освітньо-професійної програми "Сестринська справа" у 2025/2026 навчальному році

1. Мета та період проведения моніторингу

Опитування викладачів проведене у червні 2026 року в межах внутрішнього забезпечення якості освіти на відділенні. Мета моніторингу — отримати професійну оцінку від педагогів, які безпосередньо реалізують освітній процес за ОПП "Сестринська справа" (спеціальність І5 "Медсестринство"), щодо актуальності змісту навчальних дисциплін, стану матеріально-технічної бази, умов роботи на клінічних базах, рівня підготовки студентів та визначити пріоритетні напрями вдосконалення програми.

2. Характеристика цільової групи та фактичне охоплення

Цільовою аудиторією виступили педагоги та науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання фундаментальних, загальних та спеціальних дисциплін для здобувачів спеціальності "Медсестринство".

В опитуванні взяли участь 27 викладачів відділення, що становить повне охоплення основного педагогічного складу, залученого до реалізації даної ОПП.

Розподіл респондентів за педагогічним стажем відображає високий професійний досвід колективу:

Понад 10 років педагогічного стажу мають 55,6% респондентів (15 осіб);

Від 3 до 10 років стажу — 37,0% (10 осіб);

До 3 років стажу — 7,4% (2 особи).

3. Опис інструменту моніторингу

Моніторинг реалізовано через анонімну електронну анкету на платформі Google Forms. Інструмент розроблено з урахуванням критеріїв щодо внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

Анкета охоплювала закриті питання для оцінювання програмного змісту, матеріальних і клінічних ресурсів, рівня мотивації студентів, умов для

саморозвитку викладачів, дотримання доброчесності та цифровізації, а також розширене відкрите питання щодо стратегічних пріоритетів оновлення ОПП.

4. Основні кількісні та якісні показники

Абсолютна більшість педагогів — 92,6% (25 осіб) — переконані, що зміст ОПП "Сестринська справа" повністю відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку медичної галузі. Ще 7,4% (2 особи) зазначили, що програма здебільшого відповідає цим вимогам.

Сто відсотків викладачів (27 осіб) підтвердили, що програма повністю адаптована до сучасних викликів воєнного стану, містить необхідні блоки з надання екстреної медичної допомоги, військово-польової медицини, тактичного медсестринства та збереження ментального здоров'я.

Оцінюючи рівень базової підготовки та мотивацію студентів, 74,1% викладачів (20 осіб) охарактеризували його як достатній, проте зауважили, що студенти потребують додаткової стимуляції та підтримки інтересу до навчання. Високу мотивацію та базові знання у своїх групах відзначили 22,2% педагогів (6 осіб), і лише 3,7% вказали на слабку підготовку окремих здобувачів.

Матеріально-технічне забезпечення кабінетів і симуляційних лабораторій коледжу 48,1% викладачів (13 осіб) вважають повністю достатнім для якісного викладання своїх дисциплін. У той же час 51,9% (14 осіб) звертають увагу на те, що базове оснащення є, але існує потреба в постійному оновленні тренажерного фонду, фантомів і витратних матеріалів.

Щодо клінічних баз практики в лікарнях та ЦПМСД Кривого Рогу, 55,6% викладачів (15 осіб) оцінюють умови як відмінні, підкреслюючи залучення студентів до реальної роботи. Поряд із цим 44,4% (12 осіб) вважають умови задовільними, проте вказують на наявність стримуючих факторів та обмежень у доступі студентів до виконання маніпуляцій безпосередньо у відділеннях.

Показники внутрішньої підтримки колективу є максимально високими: 100% викладачів (27 осіб) підтвердили, що коледж створює належні умови для

їхнього професійного розвитку, підвищення кваліфікації та стажування. Також 100% педагогів залучені до щорічного обговорення ОПП і відчувають реальне врахування своїх пропозицій робочою групою.

Дотримання принципів академічної доброчесності оцінюють як повне 85,2% респондентів (23 особи). Решта 14,8% (4 особи) зазначають, що принципи здебільшого виконуються, але трапляються окремі порушення серед студентів, які вимагають додаткової профілактики.

Рівень цифровізації освітнього процесу 66,7% викладачів (18 осіб) вважають високим. Разом із тим 33,3% (9 осіб) зазначають достатній рівень, вказуючи на потребу в проведенні коротких практичних тренінгів із використання нових цифрових інструментів для викладачів і студентів.

5. Узагальнення відкритих відповідей та пропозицій

Відкриті відповіді викладацького складу продемонстрували професійну консолідованість у баченні подальшого розвитку програми. Основні пропозиції згруповано за такими ключовими орієнтирами:

Розвиток клінічного мислення: викладачі пропонують рішуче переходити від механічного запам'ятовування алгоритмів дій до ситуаційного моделювання, вирішення складних розгалужених клінічних кейсів та формування у студентів здатності приймати швидкі рішення в критичних станах.

Масштабування симуляційного навчання: збільшення частки відпрацювання практичних навичок у симуляційних кабінетах із залученням тренажерів високої точності та моделюванням командної роботи.

Розширення практичної допомоги та такмеду: подальше посилення блоків із військово-польової медицини, зупинки масивних кровотеч, сортування поранених та домедичної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій.

Співпраця з практичною охороною здоров'я: ініціювання діалогу з керівництвом лікарень Кривого Рогу щодо розширення допуску студентів-

медсестер до виконання сестринських маніпуляцій у маніпуляційних та перев'язувальних кабінетах під наглядом персоналу.

Впровадження засад доказового медсестринства: формування у здобувачів навичок пошуку та аналізу сучасних наукових протоколів і використання електронних систем документування.

6. Сильні сторони

Висока професійна кваліфікація та досвідченість викладацького складу (понад 92% мають стаж викладання більше 3 років, а 55,6% — понад 10 років).

Повна актуальність та 100% адаптованість освітньої програми до умов воєнного стану та вимог екстреної медицини.

Стовідсоткова залученість викладачів до процедур щорічного обговорення та оновлення ОПП.

Максимальне сприяння з боку керівництва коледжу щодо підвищення кваліфікації та стажування викладачів (100%).

Висока оцінка клінічних баз Кривого Рогу більше ніж половиною викладацького складу (55,6%).

7. Проблеми та ризики

Потреба в систематичному оновленні фантомного та тренажерного фонду для доклінічного відпрацювання навичок (понад 51% викладачів).

Наявність адміністративних та режимних обмежень щодо допуску студентів до виконання маніпуляцій безпосередньо біля ліжка пацієнта в окремих лікарнях (44,4%).

Необхідність додаткових методів стимуляції навчальної мотивації у трьох чвертей здобувачів (74,1%).

Потреба в періодичному методичному навчанні викладачів щодо нових цифрових інструментів та сервісів (33,3%).

8. Конкретні рекомендації

Робочій групі з оновлення ОПП "Сестринська справа"

Під час підготовки змін до ОПП на наступний навчальний рік закласти збільшення частки симуляційних занять та ситуаційних тренінгів у клінічних дисциплінах.

Посилити змістовий модуль із тактичної медицини та військово-польового медсестринства практичними алгоритмами дій при масових ураженнях.

Впровадити наскрізну лінію формування клінічного мислення через вирішення комбінованих ситуаційних завдань на підсумкових контролях.

Головам циклових комісій та викладачам

Переглянути методичні розробки лекцій та практичних занять, зменшивши обсяг репродуктивних завдань на користь інтерактивних методів навчання (кейс-стаді, розбір реальних карт пацієнтів).

Подати пропозиції завідувачу відділення щодо переліку тренажерів, муляжів та витратних матеріалів, які потребують першочергового закупівлі для симуляційних кабінетів.

Методичному кабінету коледжу

Організувати та провести серію навчальних практикумів для викладацького складу щодо використання сучасних освітніх платформ, інтерактивних програм та методів протидії порушенням академічної доброчесності.

9. Підрозділ та посадові особи, яким передаються результати

Аналітичну довідку за результатами опитування викладачів передають для розгляду та виконання:

Голові та членам робочої групи з оновлення ОПП "Сестринська справа" — для внесення змін до навчального плану та освітньої програми на 2026/2027 навчальний рік.

Головам циклових комісій— для обговорення на засіданнях комісій та оновлення методичного забезпечення дисциплін.

Методичному кабінету — для планування заходів з підвищення кваліфікації педагогів.