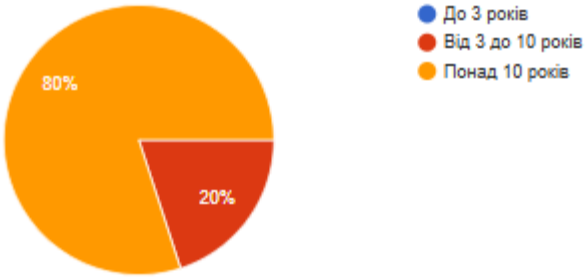
Опитування викладачів: моніторинг якості ОПП «Фармація» 2024-2025 н.р.

15 відповідей

Укажіть стаж своєї педагогічної діяльності:

Копіювати діаграму

15 відповідей



Наскільки, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми «Фармація» відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі?

Копіювати діаграму

15 відповідей



Як Ви оцінюєте загальний рівень базової підготовки та мотивації здобувачів освіти, які навчаються за цією ОПП?

Копіювати діаграму

15 відповідей



Наскільки матеріально-технічна база закладу освіти (лабораторії, кабінети, обладнання) дозволяє якісно викладати Вашу дисципліну?

Копіювати діаграму

15 відповідей



Наскільки бази практики (аптечні заклади) забезпечують належні умови для закріплення спеціальних компетентностей студентів?

Копіювати діаграму

15 відповідей



Чи створені у закладі освіти належні умови для Вашого професійного розвитку (підвищення кваліфікації, участь у конференціях, стажування в ЗОЗ, тощо)?

Копіювати діаграму

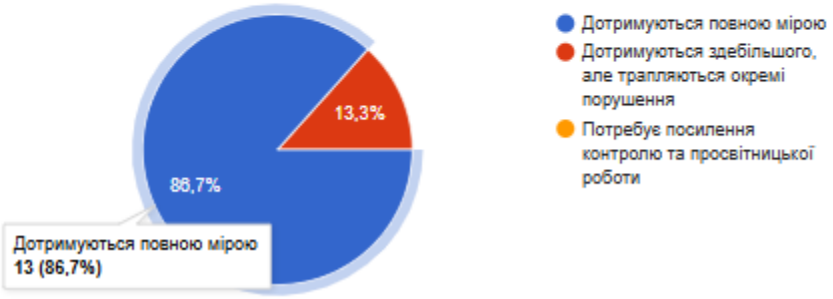
15 відповідей



Наскільки принципи академічної доброчесності дотримано учасниками освітнього процесу (студентами та викладачами)?

Копіювати діаграму

15 відповідей



Як Ви оцінюєте рівень цифровізації освітнього процесу в закладі ?

Копіювати діаграму

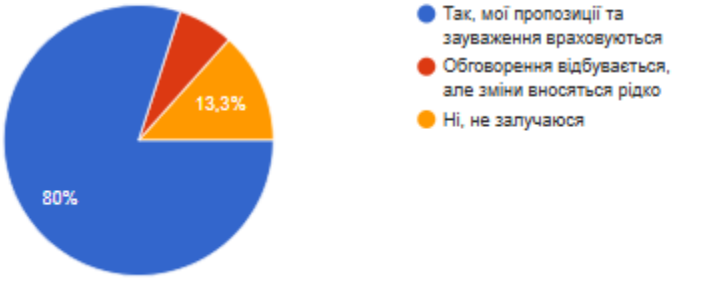
15 відповідей



Чи залучаються Ви та Ваші колеги до процедури щорічного обговорення та перегляду змісту ОПП «Фармація»?

Копіювати діаграму

15 відповідей



Наскільки ОПП відповідає вимогам сучасності (робота в умовах НС, надання долікарської допомоги, ментальне здоров'я)

Копіювати діаграму

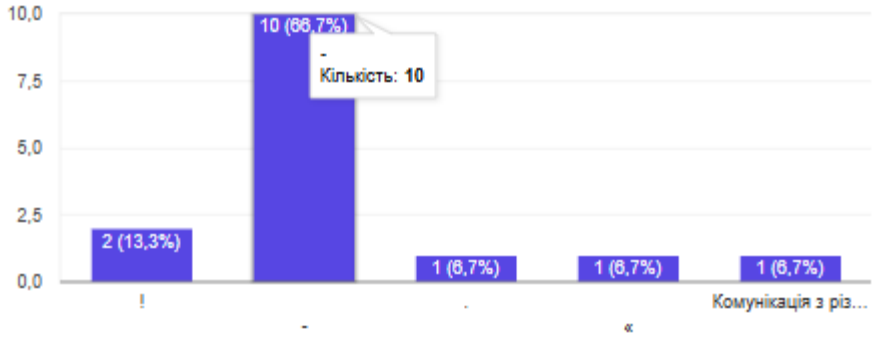
15 відповідей



Які напрями розвитку ОПП «Фармація», на Вашу думку, є пріоритетними на найближчий час?

Копіювати діаграму

15 відповідей



АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ФАРМАЦІЯ» (2024/2025 навчальний рік)

У межах внутрішнього моніторингу якості освіти проведено опитування викладачів, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Фармація». Метою анкетування було вивчення думки педагогів щодо змісту програми, умов її реалізації та напрямів подальшого вдосконалення. В опитуванні взяли участь 15 викладачів.

Аналіз педагогічного стажу респондентів свідчить про значний досвід викладацького складу: 80% опитаних працюють понад 10 років, ще 20% мають стаж від 3 до 10 років. Викладачів зі стажем до 3 років серед респондентів немає. Отже, результати опитування відображають переважно позицію педагогів із тривалим досвідом роботи.

Зміст освітньо-професійної програми 80% викладачів вважають повністю відповідним сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі. Решта відповідей розподілилася порівну: по одному респонденту (6,7%) зазначили, що програма здебільшого відповідає цим вимогам, відповідає частково та потребує оновлення окремих дисциплін або не відповідає сучасним тенденціям. Таким чином, переважає позитивна оцінка змісту ОПП, проте окремі зауваження потребують уточнення під час її перегляду.

Оцінюючи базову підготовку та навчальну мотивацію здобувачів освіти, 66,7% викладачів визначили їхній рівень як достатній, але такий, що потребує додаткового стимулювання до навчання. Ще 26,7% відзначили низький рівень мотивації та базових знань. Лише один респондент (6,7%) обрав високу оцінку. Ці результати вказують на необхідність посилення підтримки студентів, своєчасного виявлення прогалин у знаннях та ширшого застосування завдань, пов’язаних із майбутньою професійною діяльністю.

Щодо дотримання академічної доброчесності, 86,7% викладачів вважають, що її принципи виконуються учасниками освітнього процесу повною мірою. Водночас 13,3% зазначили, що вони дотримуються здебільшого, проте трапляються окремі порушення. Отримані відповіді підтверджують доцільність продовження роз’яснювальної роботи та розвитку навичок самостійного виконання навчальних завдань.

Матеріально-технічну базу закладу 53,3% респондентів оцінюють як повністю забезпечену сучасним обладнанням. Ще 40% вважають, що базове забезпечення наявне, але потребує оновлення. Один викладач (6,7%) зазначив недостатність бази для повноцінного відпрацювання практичних навичок. Тому під час планування оновлення обладнання доцільно уточнити потреби за окремими дисциплінами та визначити першочергові придбання.

Аналогічно розподілилися оцінки умов на базах практики: 53,3% викладачів відзначили відмінні умови та залучення студентів до реальної

роботи. На думку 40%, умови є достатніми, однак існують обмеження допуску до окремих видів діяльності. Ще 6,7% вважають, що співпраця з базами практики потребує істотного покращення. Це свідчить про необхідність узгодження з аптечними закладами можливостей відпрацювання передбачених програмою практичних навичок.

Рівень цифровізації освітнього процесу 60% опитаних оцінюють як високий та відзначають ефективність цифрових інструментів. Решта 40% визначили його як достатній, водночас указавши на потребу в додаткових тренінгах для викладачів і студентів. Низьких оцінок за цим напрямом не зафіксовано.

Умови для професійного розвитку позитивно оцінили 86,7% респондентів, зазначивши, що заклад повністю сприяє та підтримує підвищення кваліфікації.

Свою залученість до щорічного обговорення та перегляду ОПП, а також урахування поданих пропозицій підтвердили 80% викладачів. Відповідність програми сучасним викликам, зокрема роботі в умовах надзвичайних ситуацій, наданню долікарської допомоги та підтримці ментального здоров'я, позитивно оцінили 93,3% респондентів. Вони вважають ОПП повністю адаптованою та такою, що містить відповідні тематичні блоки. Ще 6,7% зазначили часткову адаптацію та необхідність розширення цих тем.

Відповіді на відкрите запитання щодо пріоритетних напрямів розвитку ОПП переважно містять розділові знаки замість змістовних пропозицій. Одна відповідь стосується комунікації, однак її повний текст на наданій діаграмі не відображено. Тому конкретизувати цю пропозицію можна лише після перегляду повної відповіді.

Загалом результати опитування свідчать про переважно позитивну оцінку змісту ОПП «Фармація», цифровізації освітнього процесу, підтримки професійного розвитку викладачів та адаптації програми до сучасних викликів. Основними напрямами вдосконалення є підвищення навчальної мотивації й базової підготовки студентів, оновлення матеріально-технічного забезпечення, розширення можливостей практичної підготовки та залучення всіх викладачів до перегляду програми.