

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Криворізький фаховий медичний коледж" Дніпропетровської обласної ради"
Освітня програма	72597 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	I5 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	599
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Криворізький фаховий медичний коледж" Дніпропетровської обласної ради"
Ідентифікаційний код ЗВО	02011143
ПІБ керівника ЗВО	Бабенко Тетяна Павлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kmk.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/599>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	72597
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I5 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	I5.01 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Циклова комісія випускова комісія клінічних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Циклова комісія випускова комісія фармацевтичних дисциплін та лабораторної діагностики; циклова комісія фундаментальних медичних дисциплін та практичної підготовки; циклова комісія загально-професійної та цифрової підготовки; циклова комісія загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Дніпропетровська обл., Криворізький р-н, м. Кривий Ріг, Металургійний район, вулиця Медична, 14; Поштовий індекс: 50051
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	364299
ПІБ гаранта ОП	Фесенко Володимир Іванович
Посада гаранта ОП	Викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	krmedkol@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-807-34-85
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-125-50-90

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
очна вечірня	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» реалізується у Комунальному закладі «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю І5 Медсестринство, спеціалізацією І5.01 Медсестринство, галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Програма передбачає присудження ступеня бакалавра та освітньої кваліфікації «Бакалавр з медсестринства».

Редакцію ОПП 2025–2026 років затверджено педагогічною радою коледжу 29.08.2025, протокол №1, та введено в дію з 01.09.2025 наказом директора від 29.08.2025 №45-О. Нормативною основою є Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня, затверджений наказом МОН України від 05.12.2018 №1344, зі змінами від 09.07.2024 №973 та від 18.08.2025 №1153. ОПП враховує актуальне найменування спеціальності та відповідає шостому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Програму розроблено робочою групою під керівництвом гаранта Фесенка Володимира Івановича, кандидата медичних наук, доцента, викладача клінічних дисциплін. До складу групи входять Чабанюк Сергій Олександрович, Вибицька Ольга Володимирівна, Акуліна Лілія Петрівна та представниця роботодавців Явдошенко Ольга Анатоліївна, головна медична сестра КНП «Криворізька міська лікарня №3» КМР. У розробленні ОПП брала участь здобувачка бакалаврату Круц Анастасія Сергіївна. У передмові зазначено врахування зауважень і пропозицій рецензентів, потреб системи охорони здоров'я, ринку праці та професійної спільноти.

ОПП охоплює три траєкторії підготовки. На основі повної загальної середньої освіти передбачено 240 кредитів ЄКТС і термін навчання 3 роки 10 місяців за денною формою. На основі диплома фахового молодшого бакалавра з медсестринства передбачено 180 кредитів ЄКТС залишкового навчання протягом 2 років 10 місяців за вечірньою формою після визнання 60 кредитів. Для вступників із відповідною кваліфікацією молодшого спеціаліста передбачено траєкторію обсягом 60 кредитів ЄКТС протягом 1 року 6 місяців за вечірньою формою. Застосування скорочених планів здійснюється з урахуванням допустимого обсягу та індивідуальних результатів визнання попереднього навчання.

Особливістю програми є практична й симуляційна спрямованість, розвиток клінічного та критичного мислення, доказової медсестринської практики, цифрової компетентності, професійної комунікації й лідерства. ОПП є основою для навчальних планів, робочих програм, силабусів, програм практик та індивідуальних освітніх траєкторій. Передбачено систематичний моніторинг і періодичний перегляд із врахуванням змін законодавства, результатів реалізації програми та пропозицій учасників освітнього процесу й роботодавців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2026 - 2027	60	6	34	0	0
2 курс	2025 - 2026	30	3	25	0	0
3 курс	2024 - 2025	60	0		0	
4 курс	2023 - 2024	60	0		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	72597 Сестринська справа
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63319	58660
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	9259	4599
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	54060	54060
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Сестринська справа.pdf</i>	9kx2m1on6qvGMioJJcDTzUXoQ2HgNyyUgwCMLF58V4A=
Навчальний план за ОП	<i>ОПП Сестринська справа, 1 курс, 1р 6 міс 2025-2026.pdf</i>	cTirsWLSMsMZWU8LhRdzEbK3Vw647Djnk1y2O4cAdmI=
Навчальний план за ОП	<i>ОПП Сестринська справа, 2 курс, 1р 6 міс 2026-2027.pdf</i>	z+Ses3MJmIeUJoy4sIEmoCjJT8+CvMMkoJGWwcvslN8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Гудима А.А.pdf</i>	3FtrdLFRfUYTpdNSjuPafUMrs7fu1Hqm4bkfswmb78Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Шейко С.О.pdf</i>	G+LR82aDWtEnUnlhc7SLAtuzN464MqsT3AWBC7Xf5E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Міхно С.П.pdf</i>	Ctviziv5MCMqDfUKpfPDQRWZ6YfAnyrRX1jRZUuLxcE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство», затвердженим наказом МОН України від 05.12.2018 № 1344, зі змінами, зокрема внесеними наказом від 18.08.2025 № 1153. Нормативні результати навчання включено до ОПП. Їх зв'язок із компетентностями та освітніми компонентами відображено у відповідних матрицях. Формування програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, практичною підготовкою та послідовністю їх опанування. Для скорочених траєкторій

враховуються результати попереднього навчання, визнані в установленому порядку.

Практична підготовка передбачає доклінічні заняття в симуляційних кабінетах коледжу та клінічні практики в закладах охорони здоров'я. Досягнення результатів навчання оцінюється під час поточного й підсумкового контролю та атестації, яка передбачає ЄДКІ й практико-орієнтований іспит.

Програмні результати навчання узгоджені з шостим рівнем Національної рамки кваліфікацій: охоплюють розв'язання складних спеціалізованих задач у медсестринстві, застосування знань у практичних ситуаціях, професійну комунікацію, відповідальність і автономію. Оскільки стандарт за відповідною спеціальністю та рівнем існує, він є основою визначення програмних результатів навчання.

ОПП «Сестринська справа» спрямована на підготовку бакалавра медсестринства, здатного поєднувати клінічну компетентність із лідерськими та управлінськими вміннями. Програма передбачає формування здатності оцінювати стан пацієнта, планувати й виконувати медсестринські втручання, приймати обґрунтовані професійні рішення та забезпечувати якість і безпеку допомоги. Особливістю бакалаврської підготовки є розвиток готовності організовувати медсестринську діяльність, координувати роботу команди, раціонально використовувати ресурси, оцінювати результати роботи та впроваджувати зміни на основі доказової практики. Нормативною основою є Стандарт вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня, затверджений наказом МОН від 05.12.2018 №1344, зі змінами, зокрема від 18.08.2025 №1153. У редакції ОПП 2026 наведено інтегральну компетентність, 14 загальних і 16 спеціальних компетентностей та 23 програмні результати навчання. Матриці пов'язують їх з обов'язковими й вибірковими компонентами за кожною траєкторією. Досягнення обов'язкових результатів має забезпечуватися обов'язковою частиною та документально визнаними результатами попередньої освіти. ЗК14 і ПРН23 щодо національного спротиву потребують узгодженого відображення в усіх відповідних матрицях.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП «Сестринська справа» передбачає підготовку до виконання професійних функцій у медсестринстві та формування клінічних, лідерських і управлінських компетентностей бакалавра. При розробленні програми враховано кваліфікаційні характеристики медсестринських професій, визначені Випуском 78 «Охорона здоров'я» Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Класифікатор професій ДК 003:2010 використовується для визначення професійних назв робіт.

Освітні компоненти й практична підготовка охоплюють оцінювання стану пацієнта, планування та здійснення медсестринського догляду, інфекційний контроль, безпеку допомоги, професійну комунікацію та роботу в команді. Компонент «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» формує вміння організовувати роботу персоналу, координувати діяльність команди та оцінювати якість догляду. Ці напрями підготовки співвідносяться з функціями організації, координації та управління, визначеними професійним стандартом «Сестра медична старша (брат медичний старший)», затвердженим 07.02.2026.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання ОПП «Сестринська справа» визначаються з урахуванням освітніх потреб здобувачів і досвіду випускників. Зворотний зв'язок отримують через опитування, обговорення програми, зустрічі з гарантом та участь представників здобувачів у робочій групі. Відгуки випускників допомагають оцінити відповідність підготовки завданням, які вони виконують у професійній діяльності.

Потреби здобувачів охоплюють набуття практичних умінь, зрозумілу послідовність навчання, розвиток професійної самостійності та готовності працювати в команді. Для випускників важливими є застосування знань у клінічних ситуаціях, ефективна комунікація з пацієнтами й колегами, організація медсестринської діяльності та подальший професійний розвиток.

Ці потреби відображені в спрямованості мети ОПП на підготовку бакалавра, здатного до відповідальної клінічної діяльності, професійної взаємодії та виконання організаційних функцій. Відповідні ПРН передбачають оцінювання стану пацієнта, планування догляду, застосування знань на практиці, комунікацію та організацію роботи.

Пропозиції здобувачів і випускників розглядаються під час перегляду ОПП для оцінювання актуальності мети й ПРН та визначення потреби в їх уточненні. Зміни реалізуються з дотриманням вимог стандарту вищої освіти; пропозиції щодо способів досягнення ПРН враховуються також у змісті компонентів і практичній підготовці.

- роботодавці

Мета та програмні результати навчання ОПП «Сестринська справа» визначаються з урахуванням потреб роботодавців у бакалаврах медсестринства, здатних поєднувати клінічну підготовку з організаційними, лідерськими та управлінськими вміннями. До обговорення програми залучаються представники закладів охорони здоров'я, головні та старші медичні сестри, керівники клінічних баз. Їхні потреби з'ясовуються через опитування, робочі зустрічі, обговорення ОПП та зворотний зв'язок за результатами практики.

Професійні запити стосуються безпечного медсестринського догляду, обґрунтованих рішень, інфекційного контролю, цифрової компетентності та взаємодії в мультидисциплінарній команді. Для бакалаврської підготовки важливі також організація роботи персоналу, координація діяльності команди й оцінювання якості допомоги.

Ці потреби відображені в меті ОПП через орієнтацію на підготовку самостійного й відповідального фахівця, спроможного організовувати медсестринську діяльність. Відповідні ПРН охоплюють оцінювання стану пацієнта, здійснення догляду, професійну комунікацію та виконання організаційних завдань.

Рекомендації роботодавців розглядаються робочою групою під час оцінювання актуальності мети й ПРН. Їх врахування може передбачати уточнення спрямованості програми, змісту освітніх компонентів або практичної підготовки без зміни нормативних результатів навчання.

- академічна спільнота

Мета та програмні результати навчання ОПП «Сестринська справа» визначаються з урахуванням рекомендацій академічної спільноти щодо наукової обґрунтованості, послідовності та відповідності підготовки бакалаврському рівню. Зовнішній зворотний зв'язок отримують під час рецензування ОПП науковцями й викладачами профільних закладів вищої освіти. У коледжі пропозиції обговорюються робочою групою, цикловими комісіями та педагогічною радою.

Академічні вимоги стосуються розвитку критичного мислення, використання доказових підходів, поєднання теоретичних знань із клінічними вміннями, професійної автономії та готовності до безперервного навчання. Для бакалаврів важливими є також здатність аналізувати професійні ситуації, обґрунтовувати рішення й організовувати медсестринську діяльність.

Ці орієнтири відображені в меті ОПП, спрямованій на підготовку компетентного та відповідального бакалавра медсестринства. ПРН передбачають застосування знань для розв'язання професійних задач, аналіз інформації, комунікацію й виконання організаційних функцій.

- інші стейкхолдери

Рекомендації рецензентів і викладачів розглядаються під час перегляду програми для перевірки актуальності мети, змісту та досяжності ПРН. Пропозиції щодо методів навчання, послідовності компонентів і практичної підготовки враховуються як засоби досягнення визначених результатів, а потреба в уточненні ПРН оцінюється з дотриманням стандарту вищої освіти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає місії та стратегічним напрямкам розвитку КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР щодо підготовки компетентних, конкурентоспроможних і соціально відповідальних фахівців для системи охорони здоров'я.

Програма спрямована на підготовку бакалавра медсестринства, здатного поєднувати клінічні знання й практичні вміння з професійною автономією, лідерством та управлінськими компетентностями. Така спрямованість підтримує виконання місії коледжу через підготовку фахівців, які забезпечують якісний і безпечний догляд, приймають обґрунтовані рішення, організовують медсестринську діяльність та взаємодіють у команді.

Зв'язок мети ОПП зі стратегічними пріоритетами закладу реалізується через практичну й симуляційну підготовку, використання цифрових технологій, студентоцентрований підхід та співпрацю з клінічними базами. Орієнтація на доказове медсестринство, критичне мислення й безперервний професійний розвиток сприяє підготовці бакалаврів до змін у професійній діяльності.

Соціальна спрямованість програми виявляється в підготовці до профілактичної роботи, підтримки здоров'я громади та надання допомоги в невідкладних ситуаціях. Отже, мета ОПП поєднує професійну підготовку бакалаврів із завданнями розвитку коледжу та потребами регіональної системи охорони здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Сестринська справа» враховують розвиток доказового медсестринства, цифровізацію охорони здоров'я, посилення професійної автономії медичних сестер і розширення їхньої ролі в організації допомоги. Мета програми передбачає підготовку бакалавра, здатного до самостійної, відповідальної та доказової професійної діяльності, командної взаємодії й безперервного професійного розвитку. Розвиток доказових підходів відображено в орієнтації підготовки на клінічне та критичне мислення, пошук і аналіз фахової інформації, обґрунтування професійних рішень. ПРН, пов'язані із застосуванням знань, оцінюванням стану пацієнта та плануванням догляду, реалізуються з урахуванням сучасних наукових даних і клінічних рекомендацій. Цифровізація враховується через розвиток умінь використовувати інформаційні технології у професійній діяльності. Посилення організаційної ролі бакалавра відображено в управлінській спрямованості мети та результатах навчання щодо організації медсестринської роботи, професійної комунікації й взаємодії в команді. Розвиток профілактичної, реабілітаційної та паліативної допомоги враховано через пацієнтоорієнтований підхід і підготовку до роботи з різними потребами пацієнтів. Зміст освітніх компонентів, клінічні завдання та симуляційна підготовка забезпечують практичну реалізацію цих напрямів і досягнення визначених ПРН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Сестринська справа» враховують потреби закладів охорони здоров'я Кривого Рогу та Дніпропетровської області у фахівців, здатних надавати безпечну медсестринську допомогу, організовувати догляд і працювати в команді. Орієнтація на професійні завдання бакалавра відображена в меті програми через розвиток клінічних, цифрових, лідерських та управлінських компетентностей, професійної автономії й відповідальності.

Галуzeвий контекст враховано через підготовку до роботи в первинній і спеціалізованій медичній допомозі, участі в профілактиці, реабілітації, паліативному та хоспісному догляді. Відповідні ПРН охоплюють оцінювання стану пацієнта, планування й здійснення медсестринських втручань, комунікацію та організацію професійної діяльності. Промислова специфіка Криворіжжя враховується через підготовку до догляду за пацієнтами з професійними захворюваннями, зокрема в компоненті «Клінічне медсестринство в професійній патології». Виклики воєнного стану відображені в підготовці з критичних станів, військово-медичної допомоги та медицини надзвичайних

ситуацій. Ці компоненти забезпечують досягнення ПРН у відповідному регіональному й галузевому контексті. Пропозиції роботодавців і клінічних баз використовуються під час перегляду програми для оцінювання актуальності мети та ПРН, уточнення змісту підготовки й узгодження її з професійними потребами регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Так. Під час визначення мети та перегляду програмних результатів навчання ОПП «Сестринська справа» враховується досвід аналогічних бакалаврських програм вітчизняних закладів освіти, зокрема Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського та Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського.

Порівняння охоплює спрямованість мети, зміст ПРН, їх відповідність бакалаврському рівню та зв'язок з освітніми компонентами. Увага приділяється поєднанню клінічної підготовки з професійною автономією, доказовими підходами, комунікацією та організацією медсестринської діяльності. Ці орієнтири відображені в меті нашої ОПП через підготовку бакалавра, здатного до самостійної, відповідальної професійної діяльності, лідерства й командної взаємодії.

Досвід аналогічних програм використовується для оцінювання повноти та досяжності ПРН щодо оцінювання стану пацієнта, планування догляду, прийняття професійних рішень і виконання організаційних функцій. Підходи до клінічної та симуляційної підготовки розглядаються як засоби забезпечення цих результатів.

Порівняльний аналіз допомагає перевірити актуальність мети й ПРН та визначити напрями вдосконалення програми. Вітчизняний досвід адаптується до можливостей коледжу й потреб регіону з дотриманням стандарту вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Так. Під час визначення мети та перегляду програмних результатів навчання ОПП «Сестринська справа» враховується досвід аналогічних іноземних бакалаврських програм, зокрема з медсестринства Люблінського медичного університету та Литовського університету наук про здоров'я. Порівняння спрямоване на з'ясування того, які професійні завдання має виконувати випускник бакалаврату та які результати навчання забезпечують його готовність до цих завдань.

Орієнтація іноземних програм на самостійне планування й здійснення догляду, відповідальність за його результати та пацієнтоорієнтований підхід співвідносяться з метою нашої ОПП - підготовкою бакалавра до автономної, відповідальної та доказової професійної діяльності. У ПРН це відображено через оцінювання стану пацієнта, визначення потреб у догляді, планування медсестринських втручань і застосування знань у клінічних ситуаціях. Досвід поєднання клінічної підготовки з організацією роботи, лідерством і професійною комунікацією є орієнтиром для управлінської спрямованості мети та ПРН щодо організації медсестринської діяльності й командної взаємодії. Клінічна та симуляційна підготовка розглядаються як засоби досягнення цих результатів.

Іноземні підходи адаптуються до стандарту вищої освіти України, повноважень медсестринських фахівців і можливостей коледжу.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми (ОПП) «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності І5 «Медсестринство», охоплюючи теоретичні засади, методи, технології та практичні аспекти професійної діяльності медичної сестри/медичного брата.

Об'єктами вивчення та професійної діяльності є здоров'я людини, медсестринський догляд, профілактика захворювань, участь у діагностичних, лікувальних і реабілітаційних заходах, організація та управління медсестринською діяльністю. Зміст ОПП спрямований на формування здатності здійснювати комплексне оцінювання стану пацієнта, визначати його потреби, планувати, реалізовувати й оцінювати результати медсестринських втручань відповідно до професійних стандартів.

Природничо-наукові освітні компоненти забезпечують фундаментальну підготовку, необхідну для розуміння анатомо-фізіологічних, біохімічних і патофізіологічних процесів, механізмів дії лікарських засобів та інтерпретації результатів клінічних досліджень.

Професійна підготовка охоплює клінічне медсестринство у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії, акушерстві, інфектології, невідкладних і критичних станах. Її зміст забезпечує формування клінічного мислення, здатності розпізнавати зміни стану пацієнта, обґрунтовувати пріоритетність медсестринських втручань, забезпечувати інфекційну безпеку та діяти в межах професійної компетентності.

Управлінська та комунікативна складові ОПП спрямовані на розвиток лідерських якостей, організацію роботи сестринського персоналу, міжпрофесійну взаємодію, ефективне використання ресурсів, дотримання принципів професійної етики, деонтології та безпеки пацієнтів.

Практична підготовка, зокрема симуляційне навчання, виробнича та переддипломна практики, забезпечує інтеграцію теоретичних знань із професійною діяльністю. Використання клінічних сценаріїв, симуляційних технологій і практико-орієнтованих завдань сприяє формуванню навичок прийняття клінічних рішень, командної роботи та надання безпечної медсестринської допомоги.

Вибіркові компоненти поглиблюють професійну підготовку відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів і сучасних напрямів розвитку медсестринства.

Отже, зміст ОПП системно поєднує фундаментальну, клінічну, практичну, управлінську та комунікативну підготовку, забезпечуючи формування компетентностей заявлених у Стандарті й досягнення програмних результатів навчання, що відповідають предметній області спеціальності І5 «Медсестринство».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП «Сестринська справа» забезпечується можливістю вибору освітніх компонентів, урахуванням попередньої освіти, академічної мобільністю та формуванням індивідуального навчального плану.

ОПП передбачає вибіркову складову, що становить 25% загального обсягу програми. Здобувачі можуть обирати дисципліни відповідно до професійних інтересів і потреб, зокрема з медсестринства в онкології, геронтології, реабілітації, паліативної допомоги, громадського здоров'я та інших напрямів. Обрані компоненти включаються до індивідуального навчального плану.

Передбачено освітні траєкторії обсягом 240, 180 і 60 кредитів ЄКТС залежно від попередньої освіти. Для вступників на основі фахового молодшого бакалавра передбачена можливість перезарахування 60 кредитів ЄКТС.

Можливості академічної мобільності забезпечуються угодами про співпрацю з українськими та іноземними закладами освіти, зокрема партнерами з Польщі, Литви та Словаччини.

Отже, структура ОПП створює передумови для персоналізації навчання, поглиблення професійної підготовки та реалізації індивідуальних освітніх потреб здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін забезпечується наявністю вибіркової складової ОПП «Сестринська справа», що становить 25% загального обсягу програми, та формуванням індивідуальних навчальних планів.

Здобувачам надається можливість ознайомитися з каталогом вибірових освітніх компонентів, їх змістом, обсягом, очікуваними результатами навчання та формами підсумкового контролю. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний вебсайт коледжу, силабуси та консультації відповідальних працівників.

Вибір дисциплін здійснюється відповідно до особистих освітніх потреб, професійних інтересів і перспектив кар'єрного розвитку. Зокрема, ОПП передбачає компоненти з медсестринства в онкології, геронтології та геріатрії, фізичної і соціальної реабілітації, паліативної медицини, громадського здоров'я та інших напрямів.

Результати вибору враховуються під час формування індивідуального навчального плану здобувача. Такий підхід забезпечує персоналізацію освітнього процесу, поглиблення професійних компетентностей і реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОПП «Сестринська справа» є невід'ємною складовою освітнього процесу та забезпечує формування професійних компетентностей шляхом інтеграції теоретичного навчання, симуляційної підготовки й практичної діяльності в закладах охорони здоров'я.

Освітня професійна програма передбачає декілька видів практичної підготовки, зокрема ОК 35 «Симуляційна практика» становить 5 кредитів, ОК 36-37 «Виробнича практика» - 9 кредитів та ОК 38 «Переддипломна практика» - 9 кредитів. Загальний обсяг практичної підготовки становить 23 кредити ЄКТС.

Симуляційна практика передбачає відпрацювання медсестринських маніпуляцій, алгоритмів допомоги при невідкладних станах, клінічного мислення та командної взаємодії із застосуванням манекенів, тренажерів і клінічних сценаріїв.

Виробнича практика спрямована на закріплення професійних навичок у реальних клінічних умовах, здійснення догляду, оцінювання стану пацієнтів, виконання медсестринських втручань та дотримання інфекційної безпеки.

Переддипломна практика забезпечує комплексне застосування набутих знань і вмінь, розвиток самостійності, професійної відповідальності та готовності до виконання посадових обов'язків.

Практична підготовка сприяє досягненню практичних результатів 01-03, 08-15, 17, 20 та формуванню спеціальних компетентностей, необхідних для надання безпечної, якісної й пацієнтоорієнтованої медсестринської допомоги.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП «Сестринська справа» забезпечує наскрізне формування соціальних навичок (soft skills) та загальних компетентностей через інтеграцію мовної, психологічної, етичної, клінічної й практичної підготовки. ОК 3 «Українська мова за професійним спрямуванням» та ОК 4 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» розвивають усне й письмове професійне спілкування державною та англійською мовами (ПРН 21, 22). ОК 8 «Основи загальної психології» сприяє розвитку емпатії, емоційного інтелекту й міжособистісної взаємодії. ОК 2 «Філософія та основи академічної доброчесності» формує критичне мислення, етичну відповідальність та аргументацію. Важливим інструментом набуття загальних компетентностей є клінічні дисципліни. Розв'язання ситуаційних завдань, аналіз клінічних випадків і командне прийняття рішень розвивають комунікабельність, ініціативність, адаптивність, відповідальність та здатність працювати в колективі. Під час симуляційної, виробничої та переддипломної практик здобувачі застосовують набуті компетентності у взаємодії з пацієнтами, їхніми родинами й медичним персоналом, удосконалюють навички командної роботи, стресостійкості, лідерства та розв'язання конфліктів. Отже, ОПП забезпечує послідовне формування й практичне застосування загальних компетентностей і soft skills упродовж усього навчання.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів ОПП «Сестринська справа» 2025–2026 н. р. має чітку структуру, побудовану на принципах послідовності, наступності та міждисциплінарної інтеграції. Взаємозв'язок освітніх компонентів відображено у структурно-логічних схемах і матрицях відповідності компетентностей та ПРН. Загальнокультурні й громадянські компетентності формуються через ОК «Історія та культура України», «Філософія та основи академічної доброчесності», «Українська мова за професійним спрямуванням». Вони розвивають громадянську свідомість, критичне мислення, здатність аналізувати суспільні процеси, аргументувати позицію та здійснювати професійну комунікацію ПРН 21. Фундаментальні ОК «Анатомія та фізіологія людини», «Морфологія та функціональна патологія» створюють основу для клінічної підготовки. ОК «Основи медсестринства», «Обстеження і оцінка стану здоров'я людини» забезпечують досягнення ПРН 01–03: обстеження пацієнта, визначення його проблем і планування медсестринських втручань. Клінічні дисципліни з внутрішньої медицини, хірургії, педіатрії та акушерства поглиблюють ці результати. ОК «Клінічне медсестринство» інтегрує набуті знання, а симуляційна, виробнича й переддипломна практики забезпечують їх застосування, зокрема для надання невідкладної допомоги ПРН 15 та ведення медичної документації ПРН 20. Отже, система ОК забезпечує досягнення мети ОПП, формування загальних і спеціальних компетентностей та заявлених ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? У Криворізькому фаховому медичному коледжі співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОПП «Сестринська справа» з фактичним навантаженням здобувачів здійснюється на основі ЄКТС із застосуванням компетентнісного та студентоцентрованого підходів. Відповідно до навчального плану 2025-2026 н. р. загальний обсяг підготовки становить 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), із яких 45 кредитів (1350 годин) припадають на обов'язкові компоненти, 15 кредитів (450 годин) – на вибіркові. Один кредит відповідає 30 годинам навчального навантаження. Розподіл годин між аудиторною та самостійною роботою диференціюється залежно від змісту й практичної спрямованості ОК. Наприклад, «Філософія та основи академічної доброчесності» передбачає 36 аудиторних і 54 години самостійної роботи, «Обстеження і оцінка стану здоров'я людини» — 90 і 30 годин відповідно, «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» — 72 і 18 годин. Тижневе аудиторне навантаження становить 15-15,4 години. Самостійна робота охоплює опрацювання матеріалів, аналіз клінічних ситуацій і підготовку до контролю. Таким чином, обсяг і розподіл навчального часу враховують специфіку дисциплін, забезпечуючи збалансованість теоретичної, практичної та самостійної підготовки.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП «Сестринська справа» забезпечується послідовною інтеграцією теоретичної, клінічної та практичної підготовки, спрямованої на формування компетентностей, необхідних для самостійної професійної діяльності бакалавра медсестринства.

Навчальний план 2025-2026 н. р. передбачає ОК «Обстеження і оцінка стану здоров'я людини», «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в педіатрії», «Клінічне медсестринство в хірургії». Значна частка аудиторного часу цих компонентів відведена практичним заняттям, під час яких здобувачі відпрацьовують професійні алгоритми, аналізують клінічні ситуації та вдосконалюють навички прийняття рішень. Важливим складником є симуляційне навчання із застосуванням манекенів, тренажерів і клінічних сценаріїв, що дозволяє безпечно відпрацьовувати медсестринські втручання.

ОК 12 «Переддипломна практика» обсягом 3 кредити ЄКТС (90 годин) забезпечує застосування набутих компетентностей у клінічних умовах за напрямками внутрішньої медицини, хірургії та педіатрії.

Практична підготовка сприяє досягненню ПРН 01-03, 15, 20, зокрема щодо обстеження пацієнтів, планування втручань, надання невідкладної допомоги та ведення медичної документації.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Сестринська справа» забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року, визначених Указом Президента України № 722/2019, шляхом інтеграції принципів здоров'язбереження, якісної освіти, соціальної рівності та відповідального використання ресурсів.

Реалізації цілі сталого розвитку №3 «Міцне здоров'я і благополуччя» сприяють ОК «Обстеження і оцінка стану здоров'я людини», «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в педіатрії», «Клінічне медсестринство в хірургії», які формують навички профілактики, догляду та безпечної медичної допомоги.

Ціль сталого розвитку № 4 «Якісна освіта» реалізується через студентоцентроване навчання, вибіркові компоненти, симуляційні технології та розвиток здатності до навчання впродовж життя.

Цілей сталого розвитку №5 «Гендерна рівність» і № 10 «Скорочення нерівності» забезпечуються формуванням етичного, недискримінаційного ставлення до пацієнтів незалежно від їхнього соціального статусу, віку чи статі.

Ціль сталого розвитку №12 «Відповідальне споживання» відображається у формуванні навичок раціонального використання медичних ресурсів, а № 16 - у дотриманні професійної етики, прав людини та академічної доброчесності.

Практична підготовка закріплює ці компетентності в реальних умовах професійної діяльності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kmk.in.ua/%do%bf%80%do%bo%do%b2%do%b8%do%bb%do%bo-%do%bf%80%do%b8%do%b9%do%be%do%bc%83/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до Криворізького фахового медичного коледжу враховують особливості ОПП «Сестринська справа», зокрема її професійну спрямованість, рівень вищої освіти, попередню підготовку вступників та можливість реалізації різних освітніх траєкторій.

Відповідно до ОПП 2025-2026 н. р. підготовка бакалаврів медсестринства здійснюється за трьома траєкторіями: на основі повної загальної середньої освіти - 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців); диплома фахового молодшого бакалавра - 180 кредитів ЄКТС (2 роки 10 місяців) із можливістю перезарахування 60 кредитів; диплома молодшого спеціаліста відповідного медичного профілю - 60 кредитів ЄКТС (1 рік 6 місяців).

Диференціація вступних вимог за попередньою освітою дозволяє врахувати вже сформовані професійні компетентності, забезпечити наступність медсестринської підготовки та уникнути дублювання результатів навчання.

Професійна спрямованість ОПП передбачає готовність вступників до опанування клінічних дисциплін, практичної підготовки, професійної комунікації та дотримання медичної етики.

Отже, передбачені ОПП умови вступу забезпечують доступність бакалаврської освіти для різних категорій вступників, наступність професійної підготовки та досягнення заявлених результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, регулюється внутрішніми нормативними документами Криворізького фахового медичного коледжу, зокрема Положенням про організацію

освітнього процесу та положеннями щодо визнання результатів навчання й академічної мобільності. Процедура передбачає звернення здобувача із заявою та документами, що підтверджують попереднє навчання. На підставі зіставлення змісту освітніх компонентів, обсягу кредитів ЄКТС, набутих компетентностей і результатів навчання визначається можливість їх перезарахування. ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н. р. передбачає можливість перезарахування 60 кредитів ЄКТС для вступників на основі диплома фахового молодшого бакалавра, що забезпечує наступність професійної підготовки. Доступність процедури має забезпечуватися оприлюдненням відповідних положень на офіційному вебсайті коледжу, інформуванням здобувачів під час вступу та навчання, консультаціями працівників навчальної частини й завідувачів відділень. Визнані результати навчання враховуються під час формування індивідуального навчального плану, що сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів попереднього навчання передбачене ОПП «Сестринська справа» 2025-2026 н. р. Зокрема, для вступників із дипломом фахового молодшого бакалавра встановлено можливість перезарахування 60 кредитів ЄКТС. Для осіб із дипломом молодшого спеціаліста медичного профілю передбачено скорочену освітню траєкторію. Механізми академічної мобільності та міжнародної співпраці реалізуються через участь здобувачів у спільних освітніх і грантових проектах. Прикладами є українсько-польський проект «Soft skills як навички для успішного професійного та кар'єрного зростання спеціалістів медсестринства», грантовий проект Вишеградського фонду V4 Gen щодо формування здоров'язберігаючої компетентності та міжнародний проект SIM4HEALTH. Прикладом реалізації академічної мобільності є проходження здобувачами відділення «Сестринська справа» виробничої практики у Фаховому медичному коледжі Івано-Франківського національного медичного університету на базі Івано-Франківської обласної клінічної лікарні у 2026 році. Участь у таких ініціативах створює можливості для розвитку професійних, комунікативних і міжкультурних компетентностей, обміну досвідом та ознайомлення з європейськими освітніми практиками. Визнання результатів, здобутих під час мобільності, здійснюється за умови їх документального підтвердження та відповідності результатам навчання ОПП. Відповідні рішення відображаються в індивідуальних планах здобувачів освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здійснюється відповідно до внутрішнього Положення коледжу про визнання результатів неформального та інформального навчання, розробленого на виконання наказу МОН України від 08.02.2022 № 130 (зі змінами). Процедура передбачає подання здобувачем заяви, декларації про попереднє навчання та підтвердних документів (за наявності), ідентифікацію результатів, їх зіставлення з результатами навчання ОПП «Сестринська справа», оцінювання та ухвалення рішення про визнання або відмову. Доступність процедури забезпечується оприлюдненням нормативних документів на офіційному вебсайті коледжу, інформуванням здобувачів під час організаційних зустрічей, консультаціями завідувачів відділень, гаранта ОПП і викладачів. Здобувачі можуть ініціювати визнання компетентностей, набутих під час професійних тренінгів, майстер-класів, курсів підвищення кваліфікації, онлайн-навчання та самостійного професійного розвитку. Позитивне рішення є підставою для зарахування відповідних результатів навчання в межах освітніх компонентів ОПП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

ОПП «Сестринська справа» передбачає можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до внутрішніх нормативних документів коледжу. Здобувачі мають можливість набувати додаткових компетентностей через участь у професійних тренінгах, майстер-класах, симуляційних заняттях, міжнародних освітніх проектах, програмах безперервного професійного розвитку, конференції та онлайн-курсах. Результати такого навчання можуть бути представлені до визнання за ініціативою здобувача. Підставою для ухвалення рішення є підтвердження набутих результатів та встановлення їх відповідності результатам навчання, передбаченим конкретним освітнім компонентом ОПП. Участь у заходах неформальної освіти сама собою не означає автоматичного перезарахування освітніх компонентів. Рішення про визнання приймається за результатами визначеної коледжем процедури оцінювання та документально оформлюється. Відомості про конкретні випадки визнання результатів навчання потребують підтвердження відповідними рішеннями уповноважених осіб або органів коледжу. У жовтні 2026 року Ласійчук Ольга здобувачка освіти ОПП «Сестринська справа» провела гостьову лекцію для здобувачів фахової передвищої освіти Фахового медичного коледжу ІФНМУ, що є прикладом обміну знаннями та професійним досвідом у межах неформальної освіти.

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП «Сестринська справа» організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для бакалаврського рівня (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/standarty-vyshchoi-osvity/223-medsestrinstvo-bak.pdf>), ОПП та навчальних планів. Форми організації освітнього процесу відповідають ст. 50 Закону. Локальні документи: <https://kmk.in.ua/освітній-процес/>.

Методи навчання орієнтовані на досягнення ПРН і формування готовності до самостійної медсестринської діяльності. Лекції забезпечують теоретичну підготовку; аналіз клінічних ситуацій розвиває клінічне мислення, уміння визначати пріоритети догляду й ухвалювати рішення. Демонстрація алгоритмів і симуляційне навчання формують практичні навички, уміння дотримуватися інфекційної безпеки й надавати невідкладну допомогу.

Практична підготовка в закладах охорони здоров'я забезпечує застосування знань у роботі з пацієнтами, професійну комунікацію та командну взаємодію. Групові завдання сприяють розвитку лідерства й організаційних умінь, самостійна робота — критичному аналізу фахових джерел.

Цифрові ресурси забезпечують доступ до матеріалів і зворотний зв'язок. Електронний журнал та комплекс «Колоквіум» використовуються для обліку результатів і тестового контролю. Досягнення ПРН оцінюється шляхом перевірки знань, розв'язання клінічних завдань і демонстрації практичних умінь.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання на ОПП «Сестринська справа» забезпечують активну участь здобувачів, врахування їхніх потреб і розвиток професійної самостійності. Вибір освітніх компонентів та індивідуальний навчальний план дозволяють враховувати професійні інтереси, а консультації - отримувати підтримку з питань, які викликають труднощі.

Під час розбору клінічних ситуацій здобувачі обґрунтовують рішення, обговорюють альтернативи й визначають пріоритети догляду. Практичні та симуляційні заняття дозволяють відпрацьовувати навички в безпечних умовах, отримувати індивідуальний зворотний зв'язок і коригувати помилки. Групові завдання розвивають комунікацію, командну взаємодію та лідерство. Цифрове середовище забезпечує доступ до матеріалів для самостійного опрацювання й повторення у зручний час.

Рівень задоволеності підтверджується оприлюдненим аналізом анонімного анкетування 19 здобувачів ступеня бакалавра. Формами й методами студентоцентрованого навчання задоволені 89,5% респондентів, частково задоволені - 10,5%; рівнем отриманих знань та умінь задоволені 94,7%. Серед застосовуваних методів опитані назвали навчальні дискусії, тренінги, майстер-класи та презентації. Результати свідчать про переважно позитивну оцінку навчання; часткова задоволеність окремих здобувачів вказує на потребу уточнення їхніх запитів. Дату опитування в довідці не зазначено.

Аналіз опитування: <https://kmk.in.ua/wp-content/uploads/2026/06/8.pdf>

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання на ОПП «Сестринська справа» принципам академічної свободи забезпечується можливістю викладачів обирати педагогічні підходи, навчальні матеріали й цифрові інструменти для досягнення визначених ПРН. У межах робочих програм вони добирають клінічні ситуації, практичні завдання, способи пояснення та організації обговорень з урахуванням змісту компонента й потреб здобувачів. Вибір методів поєднується з відповідальністю за наукову обґрунтованість матеріалів, якості навчання та безпеку практичної підготовки.

Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість висловлювати власну думку, ставити запитання, критично аналізувати фахову інформацію та обґрунтовувати альтернативні рішення під час розбору клінічних ситуацій. Дискусії й групові завдання створюють умови для обміну позиціями та аргументованого обговорення. Самостійна робота передбачає вибір джерел інформації та способів представлення результатів у межах завдання; вибір освітніх компонентів дозволяє враховувати професійні інтереси.

Академічна свобода здійснюється з дотриманням академічної доброчесності, етичних норм, поваги до інших учасників і вимог безпеки пацієнта. Оцінюванню підлягають досягнуті результати, правильність дій та обґрунтованість рішень за встановленими критеріями.

Нормативна основа: Закон України «Про вищу освіту» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОПП «Сестринська справа» визначається в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Силабуси оприлюднюються на сайті коледжу, навчальні матеріали доступні в цифровому освітньому середовищі.

На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів із метою компонента, його змістом, очікуваними результатами, видами навчальної діяльності та самостійної роботи. Роз'яснює форми поточного й підсумкового контролю, критерії та порядок нарахування балів, умови допуску до підсумкового контролю й формування підсумкової оцінки. Здобувачі можуть поставити запитання та уточнити вимоги.

Перед виконанням завдань і контрольними заходами викладач пояснює їх зміст, строки виконання, спосіб подання та критерії оцінювання. Для практичних і симуляційних занять конкретизує очікувані дії, алгоритми виконання маніпуляцій, вимоги безпеки й критерії оцінювання професійних навичок з урахуванням клінічних протоколів. Упродовж вивчення компонента інформація залишається доступною для повторного ознайомлення. Електронний журнал дозволяє відстежувати навчальні досягнення, а консультації - отримувати роз'яснення щодо завдань і виставлених оцінок. Про зміни викладач повідомляє до виконання завдань, яких вони стосуються, та оновлює матеріали. Це забезпечує зрозумілість вимог і передбачуваність оцінювання.

Силабуси: <https://kmk.in.ua/силабуси/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОПП «Сестринська справа» відбувається через проблемні завдання, аналіз наукових джерел, навчальні дослідження та представлення результатів. Здобувачі аналізують клінічні ситуації, зіставляють втручання й обґрунтовують медсестринські рішення на основі доказових даних.

Вибіркова дисципліна «Методологія науково-дослідної роботи» обсягом 3 кредити ЄКТС поглиблює вміння визначати проблему, мету й завдання дослідження, добирати методи, аналізувати дані та оформлювати висновки з дотриманням академічної доброчесності.

Практичний приклад висвітлено в публікації Ганни Лавренко та Лесі Буднікової про підготовку й захист наукових рефератів бакалаврами медсестринства у збірнику міжнародної конференції 18.02.2025. Дослідження психологічної підтримки офтальмологічних пацієнтів в умовах війни поєднує аналіз літератури, спостереження, опитування й тестування, пов'язуючи навчальну роботу з потребами клінічної практики.

Дисертаційне дослідження Тетяни Бабенко створює методичну основу для формування дослідницьких умінь через медсестринські проекти, які поєднують визначення проблем пацієнта, аналіз інформації, планування втручань, оцінювання та представлення результатів. Магістерська робота Злати Черкашиної (2024) розкриває розвиток клінічного мислення засобами проектних технологій. Напрацювання Марини Суздаль підтримують організацію дослідницької роботи й індивідуальний супровід здобувачів. Дисертація Тетяни Філатенко (2026) щодо навчальних SMART-систем обґрунтовує використання цифрових інструментів для пошуку, опрацювання інформації та представлення результатів.

Навчання з елементами дослідницької діяльності реалізовано у проекті V4 GEN Міжнародного Вишеградського фонду із формування здоров'язбережувальної компетентності. 28.10–01.11.2024 бакалаври коледжу працювали з учасниками з Польщі та Словаччини. Команда коледжу провела тренінг гігієнічної обробки рук із контролем якості за допомогою УФ-боксу. Представники Словацького університету сільського господарства в Нітрі організували оцінювання складу тіла приладом InBody S-1: м'язової маси, жиру й води. Учасники обговорювали харчування та спільно готували інформаційний звіт. Це поєднує опанування практичних навичок із вимірюванням показників і узагальненням інформації.

Результати обговорюються на студентських конференціях. Коледж спільно з КДПУ організував I та II Всеукраїнські науково-практичні студентські онлайн-конференції «Медицина і філософія: міждисциплінарний діалог» 22.05.2025 та 28.05.2026. Бакалаври також взяли участь у Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції коледжу «Філологічні виміри сучасної медицини: від комунікативної стратегії до інноваційної практики» 20.05.2026. Підготовка доповідей поєднує пошук джерел, формулювання висновків і наукову дискусію. Журнал коледжу «Медицина освіти: інновації, перспективи, трансформації» забезпечує поширення науково-методичних напрацювань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОПП «Сестринська справа» актуалізують зміст компонентів з урахуванням наукової літератури, клінічних протоколів і сучасних практик. Це відображено в темах занять, ситуаційних завданнях та алгоритмах допомоги.

Володимир Фесенко в компоненті «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» пов'язує вивчення захворювань із протоколами. Тема цукрового діабету охоплює діагностичні критерії, лікування, розпізнавання ускладнень і допомогу при комах. Силабус схвалено 03.09.2026, протокол № 1.

Сергій Міхно в компоненті «Клінічне медсестринство в хірургії» передбачив сучасні підходи до лікування холодової травми, допомоги при шоку, опіковій хворобі та тромбоемболії. Клінічні теми поєднано з плануванням догляду й організацією роботи персоналу.

Вікторія Чечель у компоненті «Клінічне медсестринство в педіатрії» поєднує вивчення захворювань із менеджментом догляду за дітьми. Зміст охоплює оцінювання стану дитини, взаємодію з родиною, протиепідемічні заходи й специфічну профілактику.

Світлана Шейко в компоненті «Обстеження і оцінка стану здоров'я людини» передбачила ЕКГ, спірометрію, пікфлоуметрію, лабораторні й інструментальні дослідження. Завдання пов'язують результати обстежень із клінічними проявами та розпізнаванням погіршення стану.

Лариса Гайдар у компоненті «Біологічна хімія» пов'язує механізми захворювань із лабораторною діагностикою.

Передбачено ензимодіагностику, аналіз протеїнограм, білірубину, глюкози й ліпідного обміну. Завдання розвивають інтерпретацію показників у зв'язку зі станом пацієнта.

Сергій Чабанук у вибіркового компоненті «Психічне здоров'я» відобразив вплив стресу, підтримку людей після психотравматичних подій, розпізнавання тривожних і депресивних станів та профілактику вигорання.

Адель Гошин у компоненті «Клінічна фармакологія з токсикологією» передбачила аналіз взаємодій ліків, побічних

реакцій та допомоги при інтоксикаціях із використанням інструкцій і електронних ресурсів.

Олена Пасічна у вибіркового компоненті «Професійне спілкування державною мовою» відобразила сучасні мовні норми, стандартизацію термінології та електронні словники. Завдання охоплюють редагування документації й наукових текстів, професійні діалоги та дискусії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На ОПП «Сестринська справа» інтернаціоналізація поєднує навчання, професійний обмін і наукову діяльність.

Компонент «Система охорони здоров'я Європейського Союзу: організація та менеджмент сестринської справи» передбачає аналіз європейських моделей допомоги, лідерства, якості й безпеки та їх адаптації в Україні. Іноземна мова за професійним спрямуванням розвиває вміння опрацьовувати фахові джерела й спілкуватися з іноземними колегами.

Коледж організовує міжнародні науково-практичні конференції «Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку»: I - 14 березня 2024 року, II - 18 лютого 2025 року, III - 1–2 травня 2026 року.

Співпраця з партнерами з Польщі й Литви, участь фахівців із Норвегії та Туреччини забезпечують обмін педагогічними й клінічними практиками. Обговорення доказового медсестринства, клінічного мислення та професійної автономії створює орієнтири для вдосконалення викладання.

Науковий складник підтверджує публікація Ганни Лавренко та бакалавра Лесі Буднікової про розвиток дослідницьких компетентностей бакалаврів у збірнику II конференції (2025), виданому в Польщі. Це забезпечує представлення навчальних досліджень міжнародній фаховій спільноті. Тренінг Марка Рене Лопеса під час III конференції (2026) дав можливість ознайомитися з міжнародними підходами до симуляційної підготовки й екстреної допомоги.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання результатів навчання за ОПП «Сестринська справа» здійснюється на засадах об'єктивності, системності, академічної доброчесності, прозорості, доступності та єдності вимог. Здобувачі завчасно ознайомлюються з формами контрольних заходів, критеріями та процедурами оцінювання, визначеними в силабусах, робочих програмах освітніх компонентів та на платформі Classroom.

Система оцінювання передбачає поточний і підсумковий контроль, спрямовані на встановлення рівня досягнення результатів навчання окремих освітніх компонентів, програмних результатів навчання та сформованості професійних компетентностей.

Поточний контроль здійснюється під час практичних, лабораторних, семінарських і симуляційних занять та охоплює усне й письмове опитування, тестування, розв'язання клінічних ситуаційних завдань, демонстрацію практичних навичок відповідно до алгоритмів і протоколів, виконання симуляційних сценаріїв, захист проєктів. Диференціація форм контролю дозволяє оцінювати когнітивний, діяльнісний і комунікативний складники професійної компетентності.

Зокрема, тестування встановлює рівень засвоєння теоретичних знань; клінічні ситуаційні завдання - здатність аналізувати стан пацієнта, визначати проблеми та обґрунтовувати медсестринські втручання; практичні й симуляційні завдання - правильність виконання маніпуляцій, дотримання вимог інфекційної безпеки та алгоритмів невідкладної допомоги.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або іспиту відповідно до освітнього компонента. Для перевірки практичної підготовленості застосовуються практико-орієнтовані завдання та симуляційні технології, що дозволяють оцінити послідовність дій, їхню правильність, безпечність і самостійність виконання.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну чотирибальну шкалу та шкалу ЄКТС. Високий рівень відповідає оцінці «відмінно», достатній – «добре», середній – «задовільно», недостатній – «незадовільно». Накопичувальна система забезпечує систематичне врахування результатів поточної навчальної, практичної, симуляційної та самостійної роботи, дозволяє відстежувати індивідуальний прогрес здобувача. Атестація здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти та чинного законодавства й передбачає комплексну перевірку досягнення ПРН і готовності випускника до професійної діяльності.

Отже, взаємодоповнюваність форм контролю, визначені критерії оцінювання та накопичувальний підхід забезпечують можливість встановлення досягнутих результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за ОПП загалом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОПП «Сестринська справа»

забезпечуються прозорістю процедур, єдністю вимог, завчасним інформуванням здобувачів і доступністю навчально-методичної документації.

Форми поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання, порядок нарахування балів та вимоги до результатів навчання визначаються в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, з якими здобувачі ознайомлюються на початку їх вивчення.

Викладачі роз'яснюють особливості оцінювання, вимоги до виконання навчальних завдань, умови допуску до підсумкового контролю та порядок формування підсумкової оцінки. Для практичних і симуляційних занять застосовуються алгоритми виконання маніпуляцій, клінічні протоколи та критерії оцінювання професійних навичок.

Додаткову прозорість забезпечують електронний журнал, індивідуальні консультації викладачів і можливість отримання роз'яснень щодо виставлених оцінок.

Таким чином, поєднання нормативно визначених критеріїв, відкритості інформації та систематичного зворотного зв'язку забезпечує об'єктивність, передбачуваність і зрозумілість оцінювання для всіх здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОПП «Сестринська справа» здійснюється завчасно, систематично та з використанням різних каналів комунікації. На початку навчального року здобувачів ознайомлюють із загальними принципами оцінювання, порядком організації поточного й підсумкового контролю. На першому занятті з кожного освітнього компонента викладач доводить до відома здобувачів форми контролю, критерії оцінювання, вимоги до виконання завдань, порядок накопичення балів та умови допуску до підсумкового контролю. Відповідна інформація міститься в силабусах, робочих програмах освітніх компонентів, на платформі Classoom доступних здобувачам протягом усього періоду навчання. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів повідомляються відповідно до затверджених графіків освітнього процесу та розкладів.

Перед виконанням практичних і симуляційних завдань викладачі додатково роз'яснюють алгоритми дій, критерії оцінювання професійних навичок і вимоги до безпеки пацієнта.

Оперативне інформування забезпечується через електронні освітні ресурси, електронний журнал, консультації викладачів і кураторів академічних груп. Здобувачі мають можливість отримати індивідуальні роз'яснення щодо результатів оцінювання. Такий підхід забезпечує своєчасність, доступність і зрозумілість інформації, сприяє усвідомленій підготовці до контрольних заходів та прозорості оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Сестринська справа» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» (наказ МОН України від 05.12.2018 № 1344, зі змінами) та постанові КМУ від 19.05.2021 № 497 (зі змінами).

Атестація проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що включає інтегрований тестовий іспит «Крок Б» і практично-орієнтований іспит. «Крок Б» забезпечує незалежне стандартизоване оцінювання професійних знань, клінічного мислення й уміння ухвалювати обґрунтовані рішення. Практично-орієнтований іспит перевіряє вміння обстежувати пацієнтів, планувати й виконувати медсестринські втручання, надавати невідкладну допомогу, дотримуватися інфекційної безпеки та здійснювати професійну комунікацію. Таким чином оцінюються теоретичні й практичні складники програмних результатів навчання.

Результати «Крок Б» у 2026 році підтверджують належну підготовку випускників: усі 9 здобувачів успішно склали іспит (100%); середній результат - 70,5%, якісний показник успішності - 77,8%, незадовільних результатів немає. Досягнення програмних результатів навчання підтверджується індивідуальними результатами ЄДКІ, протоколами практично-орієнтованого іспиту та узагальненими показниками успішності, які використовуються для вдосконалення ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зазначені документи встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, порядок проведення семестрового контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень, процедури повторного проходження контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості та оскарження результатів оцінювання.

Інформація про форми контрольних заходів, критерії та методи оцінювання, розподіл балів і вимоги до здобувачів освіти конкретизується в робочих програмах освітніх компонентів та силабусах.

Доступність відповідної інформації для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення нормативних документів на офіційному вебсайті Коледжу, розміщення навчально-методичних матеріалів в електронному освітньому середовищі, а також інформування здобувачів освіти викладачами на початку вивчення кожного освітнього компонента.

Такий підхід сприяє прозорості процедур оцінювання, забезпеченню рівних умов для здобувачів освіти та реалізації їхнього права на своєчасне отримання інформації щодо порядку проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів на ОПП «Сестринська справа» забезпечується єдиними, заздалегідь визначеними критеріями оцінювання, стандартизованими формами контролю, прозорістю процедур та можливістю оскарження результатів. Форми контролю, критерії та порядок нарахування балів визначаються робочими програмами й силабусами та доводяться до відома здобувачів освіти.

Застосування 100-бальної шкали, тестування, клінічних задач, симуляційних технологій і чек-листів оцінювання практичних навичок мінімізує суб'єктивний вплив екзаменаторів.

Запобігання конфлікту інтересів ґрунтується на принципах академічної доброчесності, неупередженості та рівності учасників освітнього процесу. У разі його виникнення передбачено інформування адміністрації, розгляд обставин, заміну екзаменатора або створення комісії відповідно до внутрішніх положень Коледжу. Здобувачі мають право оскаржити результати оцінювання.

Прикладом незалежного оцінювання є ЄДКІ «КРОК Б», який у 2026 році успішно склали всі 9 здобувачів ОПП.

Середній результат становив 70,5%, якісний показник успішності - 77,8%.

Випадків конфлікту інтересів, оскарження результатів оцінювання чи заміни екзаменаторів на ОПП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів на ОПП «Сестринська справа» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmk.in.ua/положення-про-організацію-освітнього/>) та внутрішніми нормативними документами Коледжу. Здобувачам освіти, які отримали незадовільну оцінку або не з'явилися на контрольний захід із поважних причин, надається можливість повторного проходження контролю в установлені терміни. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється за погодженим графіком із дотриманням принципів прозорості, об'єктивності та рівності умов оцінювання. У разі повторного незадовільного результату може передбачатися складання контрольного заходу перед комісією, склад якої затверджується адміністрацією Коледжу. Результати повторного оцінювання документуються в установленому порядку. На ОПП застосовується індивідуальний підхід до здобувачів, які з поважних причин не змогли своєчасно пройти контрольні заходи, зокрема шляхом визначення додаткових термінів складання. Результативність підготовки підтверджується підсумками ЄДКІ «КРОК Б» у 2026 році: усі 9 здобувачів успішно склали іспит із першої спроби, тому необхідності повторного складання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів на ОПП «Сестринська справа» регламентується внутрішніми нормативними документами Коледжу, що забезпечують право здобувачів освіти на об'єктивне, прозоре та неупереджене оцінювання результатів навчання.

У разі незгоди з отриманою оцінкою або виявлення порушень процедури контролю здобувач має право звернутися із заявою до адміністрації Коледжу. Звернення розглядається в установленому порядку із залученням уповноважених осіб або апеляційної комісії. Під час розгляду аналізуються обставини проведення контрольного заходу, відповідність оцінювання встановленим критеріям та обґрунтованість виставленої оцінки. За результатами розгляду ухвалюється мотивоване рішення, про яке повідомляється заявник.

Положення не допускає зниження оцінки за наслідками апеляції

Прозорість процедур забезпечується завчасним ознайомленням здобувачів із критеріями оцінювання, доступністю силабусів, можливістю отримання роз'яснень викладачів та звернення до адміністрації.

На ОПП «Сестринська справа» випадків офіційного оскарження процедури чи результатів контрольних заходів не зафіксовано, тому практичної необхідності застосування апеляційних процедур не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР» визначаються Положенням про академічну доброчесність (<https://kmk.in.ua/положення-про-академічну-доброчесність/>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kmk.in.ua/положення-про-організацію-освітнього/>) та документами внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Зазначені документи встановлюють принципи академічної доброчесності, права й обов'язки учасників освітнього процесу, види академічних порушень, механізми їх виявлення, порядок розгляду та відповідальність за недотримання встановлених вимог.

Реалізація політики академічної доброчесності на ОПП «Сестринська справа» забезпечується інформаційно-просвітницькою роботою, включенням відповідних вимог до силабусів, формуванням навичок академічного письма, коректного цитування та самостійного виконання навчальних завдань.

Для забезпечення академічної доброчесності Коледжем придбано доступ до спеціалізованої системи StrikePlagiarism.com, що використовується для перевірки академічних і наукових текстів на наявність текстових збігів та виявлення ознак можливих порушень академічної доброчесності.

Доступність нормативних документів забезпечується їх оприлюдненням на офіційному вебсайті Коледжу та доведенням відповідних вимог до відома учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОПП «Сестринська справа» для запобігання порушенням академічної доброчесності застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інструменти контролю результатів навчання.

Зокрема, Коледжем придбано доступ до спеціалізованої системи StrikePlagiarism.com, яка забезпечує перевірку академічних і наукових текстів на наявність текстових збігів, сприяє виявленню ознак академічного плагіату та формуванню культури доброчесного використання інформаційних джерел.

Використання електронного освітнього середовища, цифрових навчальних ресурсів і тестових технологій сприяє прозорості оцінювання, контролю самостійності виконання завдань та об'єктивності визначення результатів навчання.

Виконання та захист кваліфікаційних робіт на ОПП «Сестринська справа» не передбачені її навчальним планом. Атестація здобувачів здійснюється у визначених освітньою програмою формах, зокрема шляхом складання ЄДКІ. Відповідно, кваліфікаційні роботи здобувачів цієї ОПП відсутні, а їх розміщення в інституційному репозиторії не здійснюється.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОПП «Сестринська справа» здійснюється шляхом системної інформаційно-просвітницької роботи, інтеграції принципів доброчесності в освітній процес та формування культури академічної відповідальності.

Здобувачів ознайомлюють із положеннями нормативних документів Коледжу, принципами академічної доброчесності, видами її порушень та відповідальністю за них. Відповідні питання розглядаються під час консультацій викладачів та засідань студентського самоврядування.

Вимоги академічної доброчесності відображені в силабусах освітніх компонентів. Особлива увага приділяється самостійному виконанню навчальних завдань, коректному використанню інформаційних джерел, дотриманню правил цитування.

Важливим інструментом формування академічної культури є використання системи StrikePlagiarism.com, доступ до якої придбано Коледжем. Її застосування сприяє усвідомленню здобувачами необхідності дотримання принципів академічної доброчесності.

Інформаційні матеріали та нормативні документи розміщуються на офіційному вебсайті Коледжу, забезпечуючи відкритість і доступність відповідної інформації.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в Коледжі здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://kmk.in.ua/положення-про-академічну-доброчесність/>) та інших внутрішніх нормативних документів, що визначають порядок виявлення, розгляду порушень і застосування заходів академічної відповідальності.

У разі виявлення ознак академічного плагіату, списування, фабрикації, фальсифікації чи інших порушень передбачається документування відповідних фактів, об'єктивний розгляд обставин із забезпеченням права здобувача на пояснення та ухвалення обґрунтованого рішення. Залежно від характеру порушення можуть застосовуватися повторне проходження оцінювання, повторне виконання завдання та інші заходи, передбачені законодавством і внутрішніми положеннями Коледжу.

Для запобігання порушенням використовується система StrikePlagiarism.com, доступ до якої придбано Коледжем, проводиться роз'яснювальна робота, а вимоги академічної доброчесності відображаються в силабусах освітніх компонентів.

На ОПП «Сестринська справа» офіційно встановлених випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти не зафіксовано. Відповідно, підстав для застосування заходів академічної відповідальності не виникало.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187, зі змінами). Добір викладачів ґрунтується на відповідності їхньої академічної та професійної кваліфікації змісту освітніх компонентів, практичному досвіді, результатах наукової, педагогічної та методичної діяльності. Реалізацію ОПП забезпечують фахівці з профільною освітою, науковими ступенями, педагогічним і клінічним досвідом.

ОК «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» забезпечує доктор медичних наук, професор С. Шейко, яка має вищі кваліфікаційні категорії зі спеціальностей «Терапія», «Кардіологія», «Функціональна діагностика» та наукові публікації з клінічної діагностики й лікування захворювань.

ОК «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» викладає кандидат медичних наук В. Фесенко, кваліфікація якого відповідає клінічному спрямуванню дисципліни. ОК «Клінічна фармакологія з токсикологією» забезпечує кандидат наук А. Гошин, яка має фармацевтичну освіту, наукові публікації, патенти та методичні розробки.

ОК «Медсестринство в невідкладних станах та медицина катастроф» викладає лікар В. Івасюк, який пройшов спеціалізоване навчання з невідкладної допомоги, зокрема Combat Trauma First Aid, що сприяє впровадженню сучасних підходів до екстреної допомоги.

ОК «Біологічна хімія» забезпечує кандидат біологічних наук Л. Гайдар, яка підвищує кваліфікацію з клінічної біохімії, лабораторної медицини та педагогічних технологій.

Відповідність викладачів гуманітарних компонентів підтверджується профільною освітою та науковими здобутками: ОК «Філософія та основи академічної доброчесності» забезпечує кандидат соціологічних наук Н. Чутова, ОК «Українська мова за професійним спрямуванням» - кандидат філологічних наук О. Пасічна, ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» — Н. Тьорнер, яка має педагогічну освіту й міжнародний сертифікат із викладання англійської мови.

Професійна компетентність викладачів підтверджується підвищенням кваліфікації, стажуваннями у ЗВО, участю в міжнародних і всеукраїнських конференціях, фаховими публікаціями, навчальними посібниками та методичними розробками.

Поєднання науково-педагогічної підготовки з клінічним досвідом забезпечує практичну спрямованість навчання, розвиток клінічного мислення та досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для реалізації ОПП «Сестринська справа» здійснюється на засадах відкритості, рівності можливостей, недискримінації та об'єктивного оцінювання професійної компетентності. Прийняття на роботу здійснюється за результатами індивідуальної співбесіди та перевірки документів про освіту, кваліфікацію і професійний досвід. Коледж проводить відкриту кадрову політику та зацікавлений у залученні до освітнього процесу науковців, викладачів закладів вищої освіти, лікарів-практиків і фахівців медсестринства.

Основними критеріями добору є відповідність освіти змісту освітнього компонента, наявність наукового ступеня, педагогічного або практичного досвіду, результати наукової та навчально-методичної діяльності, здатність забезпечувати досягнення програмних результатів навчання.

Єдиний підхід до оцінювання кандидатів передбачає врахування виключно професійних характеристик, незалежно від віку, статі, переконань та інших ознак, не пов'язаних із виконанням посадових обов'язків.

Результативність кадрової політики підтверджується залученням до реалізації ОПП докторів і кандидатів наук, докторів філософії, досвідчених педагогів та медичних працівників. Такий підхід забезпечує формування професійно компетентного викладацького колективу, поєднання академічної підготовки з практичним досвідом та якісну реалізацію ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Коледж систематично залучає роботодавців, науковців і професіоналів-практиків до реалізації ОПП «Сестринська справа» через гостьові лекції, клінічну практику, симуляційні тренінги, майстер-класи та професійні конференції. Зокрема, до проведення гостьових лекцій залучені С. Шейко («Оцінка стану серцево-судинної системи», профілактика ТЕЛА), В. Фесенко («COVID-19-асоційовані ураження внутрішніх органів»), А. Гошин («Медикаментозні отруєння», стандарти антибіотикотерапії AWaRe), С. Міхно («Шлунково-кишкові кровотечі: діагностика, лікувальний алгоритм»).

Практична підготовка здійснюється у співпраці із закладами охорони здоров'я міста. Прикладом також є проходження студентами виробничої практики в Івано-Франківській обласній клінічній лікарні в межах академічної мобільності.

10.06.2026; 25.09.2026 проведено медичний бранч «Медсестринство 2.0: бакалаврат для сучасної медичної сестри» із симуляційним майстер-класом щодо допомоги постраждалим від вибухів. Подібний захід проведено 09.10.2026 у місті Дніпро для практикуючих медичних сестер та здобувачів освіти Дніпровського базового медичного коледжу. 26.09.26 на базі симуляційного центру коледжу для практикуючих медичних сестер і здобувачів медсестринської освіти було проведено практичний тренінг «Від місця події до приймального відділення: симуляційний кейс родини після вибуху»

Залучення фахівців-практиків забезпечує актуалізацію змісту навчання, розвиток клінічного мислення та наближення професійної підготовки до потреб системи охорони здоров'я

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Коледж сприяє професійному розвитку викладачів ОПП «Сестринська справа» через методичний супровід, обмін досвідом у циклових комісіях, конференції та журнал «Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації». Положення передбачає планування навчання, вибір програм і установ, визнання результатів та наставництво. Н. Чутова й Н. Тьорнер пройшли курси з інноваційних методик у 2026 році, О. Єчина - у 2025 році; Н. Тьорнер отримала Кембриджський сертифікат (2025). Л. Гайдар навчалася з клінічної біохімії (2024) та лабораторної медицини (2026). Г. Башук опановувала штучний інтелект (2024) і візуалізацію навчального змісту (2025). Л. Бондаренко стажувалася у КДПУ (2022), пройшла курси з методики викладання медсестринства (2025). В. Фесенко й О. Гнидюк навчалися з фізичної та реабілітаційної медицини (2025). С. Міхно відвідав майстер-класи з невідкладних станів і клінічних рішень (2026). О. Пасічна завершила три мовно-педагогічні програми (2026). Г. Лавренко навчалася з методики викладання анатомії й фізіології (2023). В. Івасюк пройшов курс допомоги при бойовій травмі (2025) і взяв участь у міжнародній конференції коледжу (2026). О. Глазунов здобув ступінь доктора філософії (2024), публікує стоматологічні дослідження (2026). А. Гошин має

фармацевтичні публікації (2016–2018) і патенти (2015-2016). С. Шейко опублікувала дослідження в матеріалах конгресу кардіологів (2024). В. Чечель має публікації у матеріалах Конгресу педіатрів України (2021).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Викладачі ОПП «Сестринська справа» беруть участь у стажуваннях, тренінгах, вебінарах, науково-практичних конференціях, опановують сучасні освітні та симуляційні технології.

Прикладами професійного розвитку є проведення відкритих занять, майстер-класів, обмін досвідом на засіданнях циклових комісій, розроблення навчально-методичних матеріалів, участь в організації симуляційних тренінгів. Важливим механізмом мотивації є система рейтингового оцінювання професійної діяльності, яка враховує навчальні, методичні та інші досягнення викладачів.

За вагомі результати педагогічної та методичної діяльності, професійну ініціативність, упровадження інноваційних методів навчання викладачі відзначаються грамотами та подяками (Суздаль М.М., Чутова Н.П., Чабанюк С.О., Гайдар Л.І., Єчіна О.Б., Бондаренко Л.П.). Такі форми морального заохочення сприяють професійному визнанню, поширенню успішного педагогічного досвіду та підвищенню мотивації до вдосконалення викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети та програмних результатів навчання ОПП «Сестринська справа» забезпечується навчально-методичними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами Коледжу.

Навчально-методичне забезпечення охоплює робочі програми, силабуси, навчальні матеріали, методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи, засоби контролю результатів навчання.

Навчальні кабінети, лабораторії, симуляційний центр, медичне обладнання та сучасні манекени забезпечують формування навичок медсестринського обстеження, виконання маніпуляцій, клінічного мислення, командної взаємодії та надання невідкладної допомоги.

Комп'ютерна техніка, цифрові ресурси та Google Classroom забезпечують доступ до навчальних матеріалів, виконання завдань, комунікацію й оцінювання. Бібліотечні ресурси сприяють теоретичній підготовці та самостійній роботі.

Фінансування спрямовується на підтримку й оновлення матеріально-технічної бази. Під час практичної підготовки здобувачі використовують медичне обладнання клінічних баз закладів охорони здоров'я, що забезпечує закріплення професійних навичок у реальних умовах, інтеграцію теоретичних знань із практикою та досягнення програмних результатів навчання.

Симуляційний центр: <https://kmk.in.ua/симуляційний-центр-2/>

Угоди з базами практики: <https://kmk.in.ua/партнери-коледжу/>

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Коледж забезпечує викладачам і здобувачам ОПП «Сестринська справа» вільний і безоплатний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Навчальні кабінети, лабораторії, симуляційний центр, комп'ютерна техніка й обладнання доступні відповідно до розкладу занять і графіків практичної підготовки. Використання Google Classroom забезпечує доступ до матеріалів, виконання завдань, оцінювання та комунікацію з викладачами.

Бібліотека надає навчальну й фахову літературу, електронний каталог та інформаційні послуги для навчальної, викладацької й дослідницької роботи. Викладачі користуються ресурсами Коледжу для підготовки занять, методичних розробок і професійного розвитку.

Під час практичної підготовки здобувачі використовують інфраструктуру й медичне обладнання клінічних баз відповідно до укладених угод. Інформація про освітні ресурси й партнерів оприлюднена на сайті Коледжу:

Бібліотека: <https://kmk.in.ua/бібліотека/>

Симуляційний центр: <https://kmk.in.ua/симуляційний-центр-2/>

Угоди з базами практик: <https://kmk.in.ua/партнери-коледжу/>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Коледжу орієнтоване на задоволення освітніх, професійних та особистісних потреб здобувачів ОПП «Сестринська справа», забезпечення їхньої фізичної та психологічної безпеки.

Організація освітнього процесу враховує потреби здобувачів, зокрема тих, хто поєднує навчання з професійною діяльністю. Використання Google Classroom забезпечує доступ до навчальних матеріалів, можливість самостійного опрацювання завдань і комунікації з викладачами. Здобувачі можуть висловлювати пропозиції щодо вдосконалення освітнього середовища через опитування та безпосереднє спілкування з адміністрацією.

Безпека освітнього процесу забезпечується дотриманням вимог охорони праці, пожежної безпеки, санітарно-гігієнічних норм, проведенням інструктажів. В умовах воєнного стану функціонує укриття, визначено алгоритми дій під час повітряної тривоги, передбачено можливість використання дистанційних технологій навчання. Підтримка ментального здоров'я ґрунтується на принципах взаємоповаги, недискримінації, запобігання булінгу та створення сприятливого психологічного клімату. Здобувачам забезпечується можливість звернення до кураторів, викладачів та адміністрації для отримання підтримки й вирішення проблемних питань.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Коледж забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОПП «Сестринська справа».

Освітня підтримка здійснюється викладачами через індивідуальні консультації, методичний супровід, надання навчальних матеріалів і зворотний зв'язок у Google Classroom. Організаційна та інформаційна підтримка забезпечується адміністрацією, кураторами груп, через офіційний вебсайт та електронні засоби комунікації. Здобувачі отримують інформацію про розклад, освітні можливості, практичну підготовку та процедури оцінювання. Консультативна підтримка передбачає можливість звернення до викладачів, керівників підрозділів та адміністрації з питань організації навчання й вирішення проблемних ситуацій.

Соціальна підтримка ґрунтується на індивідуальному підході до потреб здобувачів, зокрема тих, хто поєднує навчання з роботою або перебуває у складних життєвих обставинах.

Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується створенням безпечних умов навчання, функціонуванням укриття, дотриманням санітарних норм, запобіганням дискримінації та булінгу. У Коледжі працює практичний психолог, до якого здобувачі можуть звернутися для отримання індивідуальної психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Коледж створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства України, зокрема постанови КМУ від 10.07.2019 № 635, на засадах рівності, недискримінації та індивідуального підходу.

У другому навчальному корпусі облаштовано пандус для доступу осіб, які користуються кріслами колісними. Ширина коридорів дозволяє їх пересування. У першому корпусі здійснено контрастне маркування сходинок для полегшення орієнтування осіб із порушеннями зору.

Освітній процес передбачає можливість адаптації методів навчання, форм подання матеріалів, організації консультацій та індивідуального супроводу відповідно до потреб здобувачів. Google Classroom забезпечує доступ до навчальних матеріалів в електронному форматі та дистанційну взаємодію з викладачами.

Психологічну й консультативну підтримку забезпечують практичний психолог, куратори груп, викладачі та адміністрація Коледжу.

На ОПП «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наразі не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Водночас Коледж передбачає можливість індивідуального пристосування освітнього процесу в разі виникнення відповідної потреби.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Коледжі запобігання корупції, дискримінації, цькуванню, сексуальним домаганням та конфліктним ситуаціям регламентується Положенням про запобігання та протидію конфліктам (<https://kmk.in.ua/положення-про-запобігання-та-протидію/>), Положенням про запобігання та виявлення корупції (<https://kmk.in.ua/положення-про-запобігання-та-виявлення-корупції/>), Кодексом корпоративної етики (<https://kmk.in.ua/кодекс-корпоративної-етики/>) та Правилами внутрішнього розпорядку (<https://kmk.in.ua/правила-внутрішнього-розпорядку-для/>).

Положення про запобігання та протидію конфліктам поширюється на всіх учасників освітнього процесу, зокрема повнолітніх здобувачів ОПП «Сестринська справа», та передбачає реагування на випадки дискримінації, насильства й сексуальних домагань, у тому числі під час практичної підготовки на клінічних базах.

Повідомлення можна подати особисто директору, заступнику директора, практичному психологу, куратору групи, через скриньку довіри, електронною поштою або вебсайт Коледжу, зокрема анонімно.

Передбачено реєстрацію звернень, їх розгляд директором, діяльність відповідної комісії, визначення заходів реагування та психологічну підтримку постраждалих. Гарантуються конфіденційність і захист від переслідування.

Інформування учасників освітнього процесу здійснюється через офіційний вебсайт, інформаційні стенди та кураторські години. Передбачено профілактичні заходи й моніторинг психологічного клімату.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про освітньо-професійну програму Комунального закладу «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради (<https://kmk.in.ua/положення-про-освітньо-професійну-пр/>). Документ поширюється на програми фахової передвищої освіти та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Положення визначає повноваження гаранта й робочої групи, порядок розроблення ОПП, зовнішнього рецензування, громадського обговорення, погодження профільними комісіями, затвердження педагогічною радою та введення в дію наказом директора. До розроблення й перегляду залучаються здобувачі освіти, випускники, викладачі та роботодавці через засідання, зустрічі, консультації й опитування. Проекти ОПП або змін до них оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження. Моніторинг здійснюється впродовж навчального року за річним планом і охоплює зміст програми, досягнення програмних результатів навчання, практичну підготовку, кадрове й ресурсне забезпечення, пропозиції учасників та виконання попередніх рішень. Плановий перегляд проводиться щороку; позачерговий - у разі змін законодавства, стандартів, рекомендацій акредитації або обґрунтованих звернень здобувачів чи роботодавців. Результати оформлюються протоколами, аналітичними довідками та зведеною таблицею пропозицій і змін із визначенням відповідальних осіб, строків і контролю виконання.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП «Сестринська справа» здійснюється щорічно за результатами моніторингу її реалізації. Позачерговий перегляд проводиться у разі змін законодавства, стандарту освіти, професійних вимог або надходження обґрунтованих пропозицій стейкхолдерів. Гарант і робоча група аналізують навчальні результати, практичну та симуляційну підготовку, опитування здобувачів, пропозиції викладачів, роботодавців і випускників. Річний цикл передбачає моніторинг у грудні, обговорення зі стейкхолдерами у лютому–квітні та комплексний перегляд у травні. Пропозиції й рішення документуються у протоколах і зведеній таблиці змін. Оновлена редакція проходить громадське обговорення, розгляд педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора. За результатами останнього перегляду у 2026 році додано ЗК 14 «Здатність до національного спротиву» та ПРН 23 щодо готовності діяти в умовах загроз і кризових ситуацій, застосовувати навички безпеки та домедичної допомоги. Для траєкторії обсягом 240 кредитів ЄКТС ОК 10 «Базова військова підготовка» замінено на «Основи національного спротиву» зі збереженням 5 кредитів ЄКТС. Підставами стали нормативні зміни та необхідність підготовки здобувачів до сучасних безпекових викликів. За пропозицією роботодавця Івкіної Н.Ю. розширено неврологічну складову ОК 32 та уточнено його назву: «Клінічне медсестринство в неврології, психіатрії та наркології». Редакційно виправлено назву ВК 13 «Посттравматичні стресові розлади», актуалізовано матриці відповідності й структурно-логічні схеми. За результатами опитувань здобувачів передбачено оновлення силабусів, уточнення критеріїв оцінювання та завчасне інформування про вибіркові компоненти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь у перегляді ОПП «Сестринська справа» через представництво в робочій групі, опитування та обговорення змін. Вони оцінюють зміст і навантаження, практичну підготовку, критерії оцінювання, доступність ресурсів і вибіркових компонентів. Пропозиції аналізуються під час моніторингу ОПП. Проведено анонімне анкетування 19 студентів-бакалаврів щодо якості викладання, практичної спрямованості, студентоцентризованих методів та електронних ресурсів. Аналіз оприлюднено на сайті Коледжу. 24.04.2025 (протокол № 3) представниці здобувачів Чернова В.Р. та Лихоконь С.О. підтримали розширення вибіркових компонентів і запропонували завчасно надавати їх описи, результати навчання, форми контролю й порядок вибору. Робоча група підтримала пропозиції. Таблиця врахування пропозицій за 2024–2025 н.р. фіксує розширення каталогу за напрямками професійного спілкування, медичного права, психічного здоров'я, інфекційного контролю та науково-дослідної роботи з урахуванням думок здобувачів і роботодавців. 26.12.2025 (протокол № 2) Круц А.С. запропонувала завчасне інформування про вибіркові компоненти та процедуру вибору. У таблиці змін за 2025–2026 н.р. пропозицію враховано при реалізації ОПП; результати опитувань визначено підставою для оновлення силабусів, критеріїв оцінювання та методичного забезпечення. Таблиця фіксує джерела пропозицій, рішення, відповідальних і стан виконання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у внутрішньому забезпеченні якості ОПП «Сестринська справа» через представництво у колегіальних органах і робочих групах, обговорення програми та подання пропозицій щодо її вдосконалення. Студентська рада та старостат забезпечують комунікацію зі здобувачами, сприяють проведенню опитувань і представляють їхню позицію під час розгляду питань якості освіти. Здобувачі освіти порушують питання змісту освітніх компонентів, організації практичної та симуляційної підготовки, доступності навчальних ресурсів, зрозумілості критеріїв оцінювання й процедури вибору дисциплін. Узагальнені пропозиції передаються гаранту ОПП, робочій групі та адміністрації Коледжу для розгляду під час моніторингу й перегляду програми. Рішення щодо врахування пропозицій фіксуються у протоколах і зведених таблицях та використовуються для вдосконалення ОПП й організації освітнього процесу. Після громадських обговорень здобувачі отримують

інформацію про результати розгляду пропозицій і внесені до ОПП зміни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до розроблення, моніторингу та перегляду ОПП «Сестринська справа», оцінювання її відповідності потребам ринку праці й удосконалення практичної підготовки.

До складу робочої групи ОПП входить О.А. Явдощенко, головна медична сестра КНП «Криворізька міська лікарня №3» КМР, яка бере участь в обговоренні змісту програми та визначенні актуальних професійних компетентностей. На засіданні робочої групи 24.04.2025 розглянуто пропозиції В.В. Горохової, старшої медичної сестри КП «Криворізька міська лікарня №1» КМР, щодо посилення симуляційного навчання, клінічного мислення, інфекційної безпеки, командної взаємодії та лідерства. Ухвалено рішення про розширення каталогу вибіркових компонентів і вдосконалення практичної підготовки, що відображено в ОПП 2025 року.

09.04.2026 проведено зустріч із Н.Ю. Івкіною, головною медичною сестрою КП «Криворізький онкологічний диспансер» ДОР. Її пропозиції щодо безпеки пацієнтів, паліативної допомоги, клінічної підготовки та професійної комунікації розглянуто 28.04.2026. Підтримано уточнення змісту клінічного медсестринства з неврології, психіатрії та наркології.

Пропозиції роботодавців фіксуються у протоколах, аналізуються під час моніторингу та враховуються при перегляді ОПП, забезпечуючи її відповідність потребам практичної охорони здоров'я.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР» вивчення професійних перспектив і кар'єрних траєкторій випускників ОПП «Сестринська справа» є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснюється у взаємодії з випускниками, роботодавцями й закладами охорони здоров'я.

Інформація збирається шляхом анкетування здобувачів випускних груп, опитування роботодавців, професійних консультацій і зустрічей із представниками медичних закладів. Аналізуються професійні наміри, можливості працевлаштування, готовність до виконання фахових обов'язків, зацікавленість у кар'єрному зростанні та продовженні навчання.

Зокрема, у 2024–2025 н. р. проведено анкетування 206 здобувачів випускних груп Коледжу. За його результатами 79,6% респондентів виявили зацікавленість у професійному розвитку, 18,9% висловили намір продовжити навчання для здобуття ступеня бакалавра. Водночас 33% опитаних зазначили потребу в поглибленні практичної підготовки. Результати опитувань та пропозиції роботодавців використовуються під час моніторингу ОПП, перегляду освітніх компонентів, удосконалення практичної й симуляційної підготовки та визначення перспектив розвитку ступеневої медсестринської освіти.

Подальшим завданням є систематизація відомостей про фактичне працевлаштування випускників після завершення навчання, їхню професійну спеціалізацію, посадове й кар'єрне зростання. Це дозволить оцінювати відповідність результатів підготовки потребам ринку праці та обґрунтовано вдосконалювати ОПП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР» роботодавці безпосередньо залучаються до розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Сестринська справа», оцінювання її відповідності потребам ринку праці й удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти.

Зокрема, до складу робочої групи ОПП входить О.А. Явдощенко, головна медична сестра КНП «Криворізька міська лікарня №3» КМР, яка бере участь в обговоренні змісту програми та визначенні актуальних професійних компетентностей.

На засіданні робочої групи 24.04.2025 розглянуто пропозиції В.В. Горохової, старшої медичної сестри КП «Криворізька міська лікарня №1» КМР, щодо посилення симуляційного навчання, клінічного мислення, інфекційної безпеки, командної взаємодії та лідерства. За результатами обговорення ухвалено рішення про розширення каталогу вибіркових компонентів, удосконалення практичної підготовки й актуалізацію змісту ОПП, що відображено в редакції 2025 року.

09.04.2026 проведено зустріч із Н.Ю. Івкіною, головною медичною сестрою КП «Криворізький онкологічний диспансер» ДОР. Її пропозиції щодо безпеки пацієнтів, паліативної допомоги, клінічної підготовки та професійної комунікації розглянуто робочою групою 28.04.2026. Зокрема, підтримано уточнення змісту клінічного медсестринства з неврології, психіатрії та наркології.

Пропозиції роботодавців документуються у протоколах засідань, узагальнюються під час щорічного моніторингу та враховуються при перегляді ОПП. Така співпраця забезпечує відповідність підготовки бакалаврів актуальним потребам закладів охорони здоров'я.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР» результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти є важливим інструментом удосконалення ОПП «Сестринська справа». Рекомендації експертів, результати зовнішнього рецензування та пропозиції професійної спільноти аналізуються робочою групою, обговорюються на засіданнях педагогічної ради та враховуються під час перегляду змісту ОПП, організації освітнього процесу й

розвитку внутрішньої системи забезпечення якості.

Результати попередньої акредитації стали підґрунтям для визначення пріоритетних напрямів удосконалення програми. Зокрема, з урахуванням рекомендацій за Критерієм 1 посилено залучення роботодавців, здобувачів освіти та представників професійної спільноти до перегляду ОПП. Запроваджено документування пропозицій стейкхолдерів, їх розгляд робочою групою та відображення ухвалених рішень у протоколах і матеріалах моніторингу.

Відповідно до рекомендацій за Критерієм 2 розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії: каталог вибіркових компонентів збільшено до 31 дисципліни, передбачено освітні траєкторії обсягом 240, 180 і 60 кредитів ЄКТС. Посилено розвиток soft skills, клінічного й критичного мислення, професійної комунікації, лідерства та командної взаємодії. Удосконалено практичну підготовку завдяки впровадженню симуляційних сценаріїв, клініко-комунікативних завдань, брифінгу й дебрифінгу.

Урахування рекомендацій за Критерієм 3 спрямоване на вдосконалення процедур визнання результатів попереднього навчання, академічної мобільності та неформальної освіти, забезпечення їх прозорості й доступності для здобувачів.

За Критерієм 4 пріоритетами визначено розвиток міжнародного співробітництва, залучення практикуючих фахівців до викладання, упровадження сучасних цифрових і симуляційних технологій, розширення академічної мобільності. Оновлено підходи до оцінювання результатів навчання через клінічні ситуаційні завдання, демонстрацію практичних навичок та використання сучасного симуляційного обладнання.

Практичним результатом удосконалення стала редакція ОПП 2025 року, у якій актуалізовано компетентності, програмні результати навчання, обов'язкові та вибіркові компоненти. У 2026 році продовжено перегляд програми з урахуванням нормативних змін, пропозицій роботодавців і результатів моніторингу.

Під час удосконалення ОПП враховується також досвід акредитацій інших освітніх програм Коледжу, насамперед щодо прозорості освітніх процедур, академічної доброчесності, практичної підготовки, кадрового забезпечення та залучення стейкхолдерів.

Отже, результати зовнішнього оцінювання використовуються для системного оновлення змісту ОПП, вдосконалення освітніх технологій, розвитку студентоцентрованого навчання та формування сталої культури якості освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР» до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Сестринська справа» залучені адміністрація, гарант і члени робочої групи, педагогічні працівники, здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, випускники та роботодавці.

Адміністрація й педагогічна рада забезпечують організацію та координацію процедур оцінювання якості освітньої діяльності, розглядають результати моніторингу ОПП, затверджують зміни та контролюють виконання ухвалених рішень. Гарант і робоча група здійснюють аналіз змісту освітніх компонентів, досягнення програмних результатів навчання, узагальнюють пропозиції заінтересованих сторін.

Викладачі беруть участь в оновленні ОПП, розробленні силабусів, удосконаленні методів навчання й оцінювання, забезпеченні академічної доброчесності. Їхня діяльність оцінюється через атестацію та рейтингову систему.

Здобувачі освіти долучаються до обговорення ОПП, опитувань щодо якості викладання, змісту дисциплін, організації практичної підготовки й освітнього середовища. Роботодавці та випускники надають пропозиції щодо актуальності професійних компетентностей і відповідності підготовки потребам охорони здоров'я.

Результати зворотного зв'язку розглядаються під час засідань робочої групи та педагогічної ради й використовуються для періодичного перегляду ОПП. Така взаємодія забезпечує колегіальність, прозорість і спільну відповідальність за якість освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР» формування культури якості освіти ґрунтується на спільній відповідальності адміністрації, викладачів, здобувачів освіти та роботодавців за результати освітньої діяльності, принципах академічної доброчесності, відкритості, партнерства й постійного вдосконалення.

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості передбачає систематичний моніторинг і перегляд ОПП, опитування учасників освітнього процесу, аналіз результатів навчання, урахування пропозицій стейкхолдерів.

Здобувачі освіти та роботодавці залучаються до роботи над ОПП, її обговорення й удосконалення.

Важливими складниками культури якості є атестація та рейтингове оцінювання викладачів, підвищення кваліфікації, стажування, наукова й методична діяльність. Результати професійного розвитку враховуються під час удосконалення освітнього процесу.

Прозорість забезпечується оприлюдненням нормативних документів, ОПП, силабусів і критеріїв оцінювання. Електронний журнал та цифрові інструменти сприяють об'єктивності оцінювання й моніторингу навчальних досягнень.

Практичним проявом культури якості є розвиток симуляційного навчання, співпраця з клінічними базами, упровадження інноваційних методик і перегляд змісту ОПП з урахуванням потреб професійного середовища. Таким чином, забезпечення якості розглядається академічною спільнотою як безперервний процес спільного вдосконалення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР» регламентуються Статутом Коледжу, Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом корпоративної етики та іншими локальними нормативними актами. Права здобувачів освіти конкретизовано в положеннях про оцінювання результатів навчання, академічну доброчесність, індивідуальну освітню траєкторію, академічну мобільність, студентське самоврядування, порядок розгляду звернень, запобігання та протидію конфліктам. Права й обов'язки працівників визначаються також посадовими інструкціями, трудовими договорами та положеннями про структурні підрозділи. Доступність нормативних документів забезпечується їх оприлюдненням на офіційному вебсайті Коледжу, відкритому для всіх учасників освітнього процесу. Ознайомлення здобувачів освіти з основними правилами та процедурами здійснюється під час організаційних зустрічей, годин спілкування і консультацій. Працівники ознайомлюються з документами, що регулюють їхню діяльність, під час прийняття на роботу та в разі внесення змін. Додаткове інформування здійснюється через офіційні електронні канали комунікації, адміністрацію, кураторів груп і студентське самоврядування. Це забезпечує прозорість нормативного регулювання та можливість реалізації прав усіма учасниками освітнього процесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kmk.in.ua/опп-сестринська-справа-2025>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kmk.in.ua/опп-сестринська-справа-2025>

<https://kmk.in.ua/силабуси/>

<https://kmk.in.ua/навчальні-плани-2/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Сестринська справа» є її відповідність сучасним потребам системи охорони здоров'я, практикоорієнтованість, інноваційність освітнього процесу та спрямованість на формування професійної автономії бакалавра медсестринства.

Визначальною перевагою ОПП є поєднання фундаментальної, клінічної, симуляційної та управлінської підготовки, що забезпечує розвиток клінічного й критичного мислення, лідерських, комунікативних і цифрових компетентностей, готовності до самостійного прийняття рішень та роботи в мультидисциплінарній команді. Важливою конкурентною перевагою є функціонування сучасного симуляційного центру, оснащеного високореалістичними та роботизованими манекенами, тренажерами й цифровим обладнанням. Застосування клінічних сценаріїв, брифінгу, дебрифінгу та практикоорієнтованих методів навчання сприяє формуванню професійних навичок у безпечному освітньому середовищі.

Особливістю ОПП є можливість здобуття бакалаврського ступеня за трьома освітніми траєкторіями залежно від попередньої освіти (240, 180 і 60 кредитів ЄКТС). Це створює умови для професійного зростання медичних працівників, зокрема тих, які поєднують навчання з трудовою діяльністю. Каталог із 31 вибіркового компонента забезпечує індивідуалізацію навчання та поглиблення професійних компетентностей відповідно до інтересів здобувачів.

Суттєвими перевагами є кваліфіковане кадрове забезпечення, залучення професіоналів-практиків, роботодавців і здобувачів до розроблення та перегляду ОПП, співпраця з клінічними базами, українськими й закордонними закладами освіти. Професійний розвиток викладачів підтримується стажуваннями, підвищенням кваліфікації, науковою та методичною діяльністю.

До напрямів, які потребують подальшого вдосконалення, належать розширення практичної реалізації міжнародної академічної мобільності, розвиток механізмів визнання результатів попереднього навчання, посилення симуляційної складової підготовки здобувачів за скороченими освітніми траєкторіями. Актуальним залишається вдосконалення системи моніторингу працевлаштування, професійних досягнень і кар'єрного зростання випускників, розширення участі роботодавців в оцінюванні результатів навчання.

Перспективами розвитку ОПП визначено подальшу модернізацію симуляційного центру, впровадження віртуальних клінічних сценаріїв, розвиток міжнародного партнерства, інтеграцію доказових медсестринських практик та систематичне оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до потреб ринку праці.

Зазначені напрями вдосконалення враховуються під час моніторингу та перегляду ОПП і спрямовані на забезпечення її актуальності, підвищення якості освіти та конкурентоспроможності випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічною перспективою розвитку ОПП «Сестринська справа» на 2026–2029 роки є підвищення якості підготовки бакалаврів медсестринства, посилення їхньої професійної автономії, клінічних, управлінських і цифрових компетентностей, інтеграція європейських освітніх практик та розширення можливостей професійного розвитку медичних працівників.

У 2026–2027 н. р. пріоритетними заходами визначено успішне проходження акредитації ОПП, удосконалення практичної підготовки та подальший розвиток симуляційного центру. Заплановано оновлення клінічних сценаріїв із невідкладної допомоги, медсестринства в критичних станах, реабілітації та інфекційного контролю, упровадження структурованого оцінювання практичних навичок із використанням чек-листів, брифінгу й дебрифінгу. Передбачено розширення співпраці з клінічними базами та залучення фахівців-практиків до проведення занять, тренінгів і майстер-класів.

У 2027–2028 н. р. основну увагу планується зосередити на вдосконаленні змісту ОПП відповідно до потреб роботодавців, сучасних клінічних протоколів і європейських тенденцій розвитку медсестринства. Передбачено перегляд освітніх компонентів і каталогу вибірових дисциплін, посилення підготовки з доказового медсестринства, цифровізації медичної документації, реабілітації, паліативної допомоги та менеджменту. Планується розширення використання віртуальних пацієнтів, інтерактивних клінічних кейсів і цифрових тренажерів, а також удосконалення симуляційної підготовки здобувачів за скороченими освітніми траєкторіями.

У 2028–2029 н. р. пріоритетом стане поглиблення міжнародної інтеграції ОПП. Передбачено розвиток співпраці із закладами медичної освіти Польщі, Литви та інших європейських країн, організацію спільних навчальних заходів, гостьових лекцій, онлайн-семінарів, стажувань і програм академічної мобільності здобувачів та викладачів.

Особлива увага приділятиметься вивченню європейських моделей професійної автономії, лідерства й безперервного розвитку медичних сестер.

Упродовж трирічного періоду Коледж планує систематично підтримувати професійний розвиток викладачів через підвищення кваліфікації, стажування, міжнародні конференції, наукові публікації та розроблення навчально-методичних матеріалів. Продовжуватиметься організація медсестринських бранчів, симуляційних тренінгів і науково-практичних заходів із залученням професійної спільноти.

Важливим завданням є вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Передбачено щорічний моніторинг ОПП, опитування здобувачів, випускників і роботодавців, аналіз результатів ЄДКІ, практичної підготовки, працевлаштування та кар'єрного зростання випускників. Отримані результати використовуватимуться для ухвалення управлінських рішень і періодичного оновлення програми.

Очікуваними результатами є підвищення якості практичної підготовки, розширення міжнародних освітніх можливостей, удосконалення компетентностей випускників та зміцнення конкурентоспроможності ОПП на ринку освітніх послуг.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БАБЕНКО ТЕТЯНА ПАВЛІВНА

Дата: 09.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Силабус Іноз. м. за пр. спрям.pdf</i>	PjkbLp+5tYXYXnd6iNvZtDnQnDN9AVoDaUFVD9exGXM=	Ноутбук Lenovo (хром бук) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2024); дошка аудиторна магнітна – 1 шт.; МФУ Canon Pixma – 1 шт.; стенди, постери, таблиці – 10 шт.; довідники та підручники
ОК1 Філософія та основи академічної доброчесності	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Силабус Філософія та основи академічної доброчесності.pdf</i>	zQZLdvvfBhZTazLcozF16ihoQggHO2AwFZFgT1ruoJWo=	Ноутбук DELL – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); мультимедійний проектор Benq – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); дошка аудиторна – 1 шт.
ОК9 Клінічне медсестринство в педіатрії	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 Клінічне медсестринство в педіатрії.pdf</i>	PgNHvO15OMYGpJmzdASajizGnMjGDOe3Snk2o4ehVGw=	мультимедійний проектор – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); ноутбук – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); кушетка медична – 1 шт.; набір для сестринської практики з 5 частин – 1 набір (введення в експлуатацію – 2015); дошка аудиторна крейдова 100х200 – 1 шт.; стіл сповивальний – 1 шт.; ваги для немовлят «Саша» – 1 шт.; столик стоматолога – 7 шт.; накладка для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2013); пікфлуометр універсальний – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2014); модель руки для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2014); тренажер для ін.» Рука дитини 5-6 років» Р6д ПВМ – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2020); ФАНТОМ СІДНИЧИЙ – 1 ШТ.; кисневий регулятор DIN – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2021); тонометр механічний LD-71 – 2 шт.; манжета для немовлят – 1 шт.; джгут венозний багаторазовий 400*25 – 1 шт.; бутель 250мл – 2 шт.; ємність темного скла – 1 шт.; ємність – контейнер ЕДПО полімер – 1 шт.; джгут гумовий – 1 шт.; система моніторингу глюкози крові – 1 шт.; інгалятор компресорний – 1 шт.; лоток емальований – 10 шт.; бікс КСК-6 – 2 шт.; бікс КСК-3 – 5 шт.; штатив ШДВ – 3 шт.; пі комплект одягу для немовлят – 1 шт. Інтерактивна панель II YAMA – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); ліжко функціональне – 2 шт; столик стоматолога – 5 шт.; стіл для забору крові – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); стіл для забору крові – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024) універсальний фантом для сестринської практики – 2 шт.; реанімаційний манекен «Брет» –

				1 шт; модель для катетеризації (жін./чол.) – 1 шт.; модель людини по догляду за пацієнтом – 1 шт; модель людини по догляду – 1 шт.; фантом сидничний – 1 шт; тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт; накладка для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020);; тренажер-модель для постановки клізм та внутрішньом'язових ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020); тонометр механічний – 5 шт.; термометр цифровий безконтактний – 1 шт; термометр водний – 1 шт.; глюкометр – 1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт; ківш пластиковий – 2 шт.; відро пластичне – 1 шт; кружка-дозатор – 1 шт.; штатив ШДВ – 3 шт.; ваги електронні – 1 шт.; манжета дитяча – 1 шт.; манжета для немовлят – 1 шт.; окуляри захисні – 1 шт.; джгут кровостинний – 2 шт.; грілки гумові – 2 шт.; міхур для льоду – 1 шт.; набір для клізм – 2 шт.; судно підкладне – 1 шт.; лоток ниркоподібний – 12 шт.; лоток емальований – 3 шт.; фонендоскоп – 6 шт.; пінцет анатомічний – 6 шт.; пінцет хірургічний – 2 шт.; корнцанг – 3 шт.; провідник для пилки Джиглі – 1 шт.; затискач Москіт – 2 шт.; затискач зігнутий Більрота – 1 шт.; набір інструментів хірургічний – 1 набір; затискач кишковий – 1 шт.; рашпіль кістковий – 1 шт.; ножиці хірургічні вертикальні зігнуті – 1 шт.; ножиці для розрізання пов'язок – 1 шт.; щипці кісткові – 1 шт.; кусачки №1 – 1 шт.; кусачки Лістона – 1 шт.; кусачки Дальгерена – 1 шт.; затискач кровостинний – 2 шт. затискач по Маієр прямий та зігнутий – 2 шт.; язикотримачі шт; ніж ампутаційний великий – 1 шт.; долото пряме дитяче – 1 шт.; ретрактор по U.S. Atanu 21см. – 2 шт.; ретрактор по Зуксн – 1 шт.; кусачки реберні – 1 шт.; голка лігатурна – 1 шт.; пінцет для скобок Мішеля – 1 шт.; скобки Мішеля №250 – 1 компл.; голки хірургічні – 4 шт.; шина еластична для ноги – 1 шт; шина еластична для руки – 1 шт.; шина Крамера для рук – 1 шт.; шина Крамера для ніг – 1 шт.; витратні матеріали (маски, рукавички, катетери в/в, катетери уретральні, зонди, шприци, голки)
ВК21 Біоетика та біобезпека	навчальна дисципліна	ВК21 СИЛАБУС Біоетика та біобезпека ССБ.pdf	N1VeODSssZNCszdd sxqZsothRbkWtUxtjs rqMnjZLMI=	Проектор Aser – 1шт.(введення в експлуатацію - 2014); екран – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2014); стіл комп'ютерний студентський – 15 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; офісне крісло – 16 шт.; системний блок: «CS Line» (рік введення в експлуатацію – 2019); ноутбук Lenovo – 15шт. (рік

				введення в експлуатацію – 2025);
ВК11 Базова підтримка життєдіяльності в особливих випадках	навчальна дисципліна	ВК 11 СИЛАБУС Базова підтримка життєдіяльності в особливих випадках.pdf	/F3ikELwmcj3R4LR/Sm6x4pXbTnL4b7V FJ/+GzAIII8=	Інтерактивна панель Intboard – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2023); столик скляний для матеріалів – 10 шт.; кушетка – 1 шт.; дефібрилятор – 1 шт.; апарат «Резус» – 1 шт.; тренажер для реанімації з контролем «Профі» – 1 шт.; торс дорослого серцево-легенева реанімація – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); набір імітатор поранень і травм – 1 шт. (мішок АМБУ – 1 шт. (введення в експлуатацію 2015); кишенькова маска-1 шт.; сумка – укладка для медсестри з набором – 1 шт.; накладка для внутрішньовенних ін'єкцій 1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт.; плівка-клапан для СЛР – 10 шт.; торс інтерактивна панель II YAMA (введення в експлуатацію – 2024); монітор 19' «ASUS» – 1 шт.; системний блок «CS –Line» – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019); дорослого серцево-легенева реанімація – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); навчальний дефібратор – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2021); модель для інтубації – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2016); ларингоскоп в наборі – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2016); манекен-тренажер «Штучне дихання» – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019); модель голови дорослого для інтубації – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2016); електрокардіограф – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); манекен-симулятор дорослої людини – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2025); дефібрилятор автоматичний професійний учбовий зовніш. «Prestan» – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2021); ліжко функціональне (нове) – 1 шт.; ліжко функціональне – 2 шт.; лоток емальований малий – 1 шт.; лоток емальований великий – 1 шт. корнцанг – 1 шт.; ляльки (наочний посібник) – 2 шт.; термометр медичний – 1 шт., мішок АМБУ – 4 шт.; каремати – 21 шт.; витратні матеріали: бинти марлеві, бинти еластичні; катетери в/в, системи ПР, назогастральні трубки, ендотрахеальні трубки, маски, рукавички
ВК9 Методологія науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	ВК9 СИЛАБУС МЕТОДОЛОГІЯ.pdf	wWajPtOqMMuR+s4 9Raz/It5goi8sNlzES/qS5Ne2UWc=	Проектор Aser – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2014); екран – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2014); стіл комп'ютерний студентський – 15 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; офісне крісло – 16 шт.; системний блок: «CS Line» (рік введення в експлуатацію – 2019); ноутбук Lenovo – 15 шт. (рік введення в експлуатацію – 2025);
ВК6 Психічне здоров'я	навчальна	ВК 6 СИЛАБУС	zR+axerTC9IMfMbt	Дошка аудиторна – 1 шт.;

	дисципліна	<i>Психічне здоров'я.pdf</i>	FNiidsowWw2EnTKw3tzAGYFx3g3I=	тригональний нейрологічний рефлекторний молоток;рефлекторний молоток: цинкова та мідна ручка з мідною головою, силіконове кільце;рефлекторний молоток Rossier: м'яка пластмасова ручка з мідною та гумовою головою;психометричні шкали;
ВК1 Професійне спілкування державною мовою	навчальна дисципліна	<i>ВК 1 Силабус Проф. спілк. державною мовою.pdf</i>	vG/TqvpOFfSYQYGxk1AwHMqB6z/pri/rIsVtwcM3Jvo=	Ноутбук Lenovo – 1шт. (введення в експлуатацію – 2015), мультимедійний проекторNecVE 281 – 1 шт. (введення в експлуатацію);екранпроекційний – 1 шт.; дошка аудиторна – 1 шт.;стенд – 1 шт.
ОК13 Атестація	підсумкова атестація	<i>ОК13 Силабус АТЕСТАЦІЯ.pdf</i>	6O8dpeKVq5cyfHom oNn9qICuWDLF2Q WWy61qu+LhSmk=	Інтерактивна панель II YAMA – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); ліжко функціональне – 2 шт; столик стоматолога – 5 шт.; стіл для забору крові – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); стіл для забору крові – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024)універсальний фантом для сестринської практики – 2 шт.; реанімаційний манекен «Брет» – 1 шт; модель для катетеризації (жін./чол.) – 1 шт.;модель людини по догляду за пацієнтом – 1 шт; модель людини по догляду – 1 шт.;фантом сидничний – 1 шт; тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт; накладка для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020);; тренажер-модель для постановки клізм та внутрішньом'язових ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020); тонометр механічний – 5 шт.; термометр цифровий безконтактний – 1 шт; термометр водний – 1 шт.; глюкометр – 1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт; ківш пластиковий – 2 шт.;відро пластичне – 1 шт;кружка-дозатор – 1 шт.;штатив ШДВ – 3 шт.; ваги електронні– 1 шт.;манжета дитяча – 1 шт.; манжета для немовлят – 1 шт.; окуляри захисні – 1 шт.; джгут кровостинний – 2 шт.; грілки гумові – 2 шт.; міхур для льоду – 1 шт.;набір для клізм – 2 шт.; судно підкладне – 1шт.; лоток ниркоподібний – 12 шт.; лоток емальований – 3 шт.; фонендоскоп – 6 шт.; пінцет анатомічний – 6 шт.; пінцет хірургічний – 2 шт.; корнцанг – 3 шт.; провідник для пилки Джиглі – 1 шт.; затискач Москіт – 2 шт.; затискач зігнутий Більрота – 1 шт.;набір інструментів хірургічний – 1 набір;затискач кишковий – 1 шт.; рашпіль кістковий – 1 шт.; ножиці хірургічні вертикальні зігнуті – 1 шт.; ножиці для розрізання пов'язок – 1 шт.;щипці кісткові – 1 шт.;кусачки №1– 1 шт.;кусачки Лістона –1шт.; кусачки Дальгерена – 1 шт.;затискач

				кровоспинний – 2 шт. затискач по Майєрпрямий та зігнутий – 2 шт.; язикотримачі шт; ніж ампутаційний великий – 1 шт.; долото пряме дитяче – 1 шт.; ретрактор по U.S. Атапу 21см. – 2 шт.; ретрактор по Зуксн – 1 шт.; кусачки реберні – 1 шт.; голка лігатурна – 1шт.; пінцет для скобок Мішеля – 1 шт.; скобки Мішеля №250 – 1 компл.; голки хірургічні – 4 шт.; шина еластична для ноги – 1 шт; шина еластична для руки – 1 шт.; шина Крамера для рук – 1 шт.; шина Крамера для ніг – 1 шт.; витратні матеріали (маски, рукавички, катетери в/в, катетери уретральні, зонди, шприци, голки).
ОК12 Переддипломна практика	практика	ОК12 Силабус. Переддипломна практика.pdf	LWlI3mVFJEKMDA E6X1IUiarwAKRjzU FuDxodKNXMmn4=	Використовується матеріально технічна база закладів охорони здоров'я - баз практики Симуляційна лабораторія (приміщення 201, І навчальний корпус): інтерактивна панель II YAMA (введення в експлуатацію – 2024); монітор 19' «ASUS» – 1 шт.; системний блок «CS –Line» – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019); торс дорослого серцево-легенева реанімація – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); навчальний дефіблятор – 1шт. (введення в експлуатацію – 2021); модель для інтубації – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2016); ларингоскоп в наборі – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2016); манекен-тренажер «Штучне дихання» – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019); стіл сповивальний – 1 шт.; модель голови дорослого для інтубації – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2016); тренажер для жіночої катетеризації – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019); тренажер для чоловічої катетеризації – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2016); тренажер гінекологічного дослідження – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017); електрокардіограф – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); набір для сестринської практики з 5 частин – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017); манекен-симулятор дорослої людини – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2025); дефібрилятор автом.проф.учб.зовніш. «Prestan» – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2021); набір фіксаційних шин medresq – 1 набір (введення в експлуатацію – 2025); тазова шина medresq, розмір М – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2025); м'які носії Rescue Ready – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2025); ноші медичні «Біомед», А18 – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2025); набір поранень та опіків Rescue Ready тип 1– 1 набір(введення в експлуатацію –

2025); набір переломів різних частин тіла (8 модулів) – 1 набір(введення в експлуатацію – 2025); набір різних типів поранень (6 модулів) – 1 набір(введення в експлуатацію – 2025); набір опіків 1-3 ступеня – 1 набір (введення в експлуатацію – 2025);; ліжко функціональне (нове) – 1 шт.; ліжко функціональне (б/у) – 1 шт.; дзеркало носове – 3 шт.; лоток емальований малий – 1 шт.; лоток емальований великий – 1 шт.; ванночка пластмасова дитяча – 1 шт.; ваги чашкові дитячі – 1 шт.; корнцанг – 1 шт.; ляльки (наочний посібник) – 2 шт.; термометр медичний – 1 шт, мішок АМБУ – 4 шт.; каремати – 21 шт.; витратні матеріали: бинти марлеві, бинти еластичні; катетери в/в, системи ПР, назогастральні трубки, ендотрахеальні трубки, маски, рукавички
 Лабораторія стимуляційна (приміщення 301, I навчальний корпус): інтерактивна панель II YAMA – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); ліжко функціональне – 2 шт; стіл для забору крові – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); стіл стоматолога – 5 шт.; універсальний фантом для сестринської практики – 2 шт.; реанімаційний манекен «Брет» – 1 шт; модель для катетеризації (жін./чол) – 1 шт.;модель людини по догляду за пацієнтом – 1 шт; модель людини по догляду – 1 шт.;фантом сідничний – 1 шт; тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт;накладка для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020); тренажер-модель для постановки клізм та внутрішньом'язових ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020); тонометр механічний – 5 шт.; термометр цифровий безконтактний – 1 шт; термометр водний – 1 шт.; глюкометр –1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт; ківиш пластиковий – 2 шт.;відро пластикове – 1 шт;кружка-дозатор – 1 шт.;штатив ШДВ – 3 шт.; ваги електронні– 1 шт.;манжета дитяча – 1 шт.; манжета для немовлят – 1 шт.; окуляри захисні – 1 шт.; джгут кровоспинний – 2 шт.; грілки гумові – 2 шт.; міхур для льоду – 1 шт.;набір для клізм – 2 шт.; судно підкладне – 1шт.; лоток пластмасовий – 12 шт.; лоток емальований – 3 шт.; фонендоскоп – 6 шт.; пінцет анатомічний – 6 шт.; пінцет хірургічний – 2 шт.; корнцанг – 3 шт.; провідник для пилки Джиглі – 1 шт.; затискач Moskit – 2 шт.; затискач зігнутий Більрота – 1 шт.;набір інструментів хірургічний – 1 набір;затискач кишковий – 1 шт.; раптіль кістковий – 1 шт.;

				ножиці хірургічні вертикальні зігнуті – 1 шт.; ножиці для розрізання пов'язок – 1 шт.; щипці кісткові – 1 шт.; кусачки №1 – 1 шт.; кусачки Лістона – 1 шт.; кусачки Дальєрена – 1 шт.; затискач кровоспинний – 2 шт. затискач по Майєтпрямий та зігнутий – 2 шт.; язикотримачі 1 шт.; ніж ампутаційний великий – 1 шт.; долото пряме дитяче – 1 шт.; ретрактор по U.S. Атапу 21см. – 2 шт.; ретрактор по Зуксн – 1 шт.; кусачки реберні – 1 шт.; голка лігатурна – 1 шт.; пінцет для скобок Мішеля – 1 шт.; скобки Мішеля №250- 1 компл.; голки хірургічні – 4 шт.; шина еластична для ноги – 1 шт.; шина еластична для руки – 1 шт.; шина Крамера для рук – 1 шт.; шина Крамера для ніг – 1 шт.; витратні матеріали (маски, рукавички, катетери в/в, катетери уретральні, зонди, шприци, голки)
ОК11 Клінічне медсестринство у професійній патології	навчальна дисципліна	ОК 11 СИЛАБУС Клінічне медсестринство у професійній патології 1,6.pdf	B5N4xUZ7OPTwkh6Aao/ZqcGrSd9c6doVLi1LYPe8vgk=	Інтерактивна панель II YAMA – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); ліжко функціональне – 2 шт.; стіл для забору крові – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); стіл стоматолога – 5 шт.; універсальний фантом для сестринської практики – 2 шт.; фантом сидничний – 1 шт.; тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт.; накладка для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020); тренажер-модель для постановки клізм та внутрішньом'язових ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020); тонометр механічний – 5 шт.; термометр цифровий безконтактний – 1 шт.; глюкометр – 1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт.; ваги електронні – 1 шт.; окуляри захисні – 1 шт.; лоток ниркоподібний – 12 шт.; лоток емальований – 3 шт.; фонендоскоп – 6 шт.; пінцет анатомічний – 6 шт.; пінцет хірургічний – 2 шт.; корнцанг – 3 шт.; витратні матеріали (маски, рукавички, катетери в/в, катетери уретральні, зонди, шприци, голки), набір камертонів – 1 набір.; динамометр кистьовий – 1 шт.; пікфлуометр – 1 шт.;
ОК10 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	ОК10 Силабус 1,6 БЖД та ОП в галузі ССБв.pdf	JziROeiZD9NkxyZwkXgua6e7kdpMA4+5ZClqCmzSJ/A=	Інтерактивна дошка ABC – 1 шт. Телевізор Samsung – 1 шт
ОК9 Клінічне медсестринство в хірургії	навчальна дисципліна	ОК9 СИЛАБУС «Клінічне медсестринство у хірургії».pdf	bl37zYfxg3sV7GSwb0qe1XIZltfLCS/c8adjcQZ+Ja4=	Інтерактивна панель II YAMA – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); ліжко функціональне – 2 шт.; столик стоматолога – 5 шт.; стіл для забору крові – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); стіл для забору крові – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); універсальний фантом для сестринської практики – 2 шт.;

реанімаційний манекен «Брет» – 1 шт.; модель для катетеризації (жін./чол.) – 1 шт.; модель людини по догляду за пацієнтом – 1 шт.; модель людини по догляду – 1 шт.; фантом сидничний – 1 шт.; тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт.; накладка для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020); тренажер-модель для постановки клізм та внутрішньом'язових ін'єкцій – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2020); тонометр механічний – 5 шт.; термометр цифровий безконтактний – 1 шт.; термометр водний – 1 шт.; глюкометр – 1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт.; ківш пластиковий – 2 шт.; відро пластикове – 1 шт.; кружка-дозатор – 1 шт.; штатив ШДВ – 3 шт.; ваги електронні – 1 шт.; манжета дитяча – 1 шт.; манжета для немовлят – 1 шт.; окуляри захисні – 1 шт.; джгут кровоспинний – 2 шт.; грілки гумові – 2 шт.; міхур для льоду – 1 шт.; набір для клізм – 2 шт.; судно підкладне – 1 шт.; лоток ниркоподібний – 12 шт.; лоток емальований – 3 шт.; фонендоскоп – 6 шт.; пінцет анатомічний – 6 шт.; пінцет хірургічний – 2 шт.; корнцанг – 3 шт.; провідник для пилки Джиглі – 1 шт.; затискач Moskit – 2 шт.; затискач зігнутий Більрота – 1 шт.; набір інструментів хірургічний – 1 набір; затискач кишковий – 1 шт.; рашпіль кістковий – 1 шт.; ножиці хірургічні вертикальні зігнуті – 1 шт.; ножиці для розрізання пов'язок – 1 шт.; щипці кісткові – 1 шт.; кусачки №1 – 1 шт.; кусачки Лістона – 1 шт.; кусачки Дальєрена – 1 шт.; затискач кровоспинний – 2 шт.; затискач по Maier прямий та зігнутий – 2 шт.; язикотримачі шт.; ніж ампутаційний великий – 1 шт.; долото пряме дитяче – 1 шт.; ретрактор по U.S. Atanu 21см. – 2 шт.; ретрактор по Зуксн – 1 шт.; кусачки реберні – 1 шт.; голка лігатурна – 1 шт.; пінцет для скобок Мішеля – 1 шт.; скобки Мішеля №250 – 1 компл.; голки хірургічні – 4 шт.; шина еластична для ноги – 1 шт.; шина еластична для руки – 1 шт.; шина Крамера для рук – 1 шт.; шина Крамера для ніг – 1 шт.; витратні матеріали (маски, рукавички, катетери в/в, катетери уретральні, зонди, шприци, голки) столик анестезіолога – 5 шт.; столик маніпуляційний – 1 шт.; підставка TCO – 1 шт.; кушетка масажна – 1 шт.; плакати ламіновані – 12 шт.; годинник пісковий 5 хв. – 1 шт.; лоток п/о – 5 шт.; штатив для пробірок – 1 шт.; лабораторний посуд: скло предметне – 2 шт.; тарілка для визначення груп крові – 3 шт.;

чашка Петрі – 1 шт.; піпетка Пастера – 1 шт.; реактиви: набір визначення груп крові за допомогою цоліклональних реагентів – 1 набір; бікс КСК-18 – 2 шт.; джгут турнікет – 2 шт.; джгут Есмарха – 2 шт.; клинок ларингоскопа вигнутий № 4 – 1 шт.; катетер жіночий – 1 шт.; катетер чоловічий – 1 шт.; модель верхньої кінцівки для в/в ін'єкцій – 1 шт.; медичні інструменти: голкотримач Гегара – 1 шт.; голки хірургічні (різні) – 4 шт.; долото пряме – 1 шт.; корнцанг прямий і зігнутий – 2 шт.; лопатка Буяльського – 1 шт.; ніж резекційний черевний – 1 шт.; ножиці для розрізання матеріалу – 1 шт.; пінцет зубчасто-лапчастий – 1 шт.; пила рамочна – 1 шт.; пила дротова (Джиглі) – 1 шт.; распатор прямий і зігнутий – 2 шт.; розширювач трахеї Труссо, 125мм (Р-1) – 1 шт.; рашпіль кістковий 12,4 см – 1 шт.; щипці кісткові – 1 шт.; тримач для ребер – 1 шт.; рашпіль кістковий 18,4 см – 1 шт.; голкотримач (різні) – 4 шт.; голка лігатурна Дешана (права і ліва) – 3 шт.; голка атравматична – 1 шт.; голка для плевральної пункції – 1 шт.; голка трубчаста для спинномозкової пункції – 1 шт.; дзеркало ректальне двостворчасте – 1 шт.; дзеркало черевне – 1 шт.; дзеркало ниркове – 3 шт.; дуга Цито – 1 шт.; жом кишковий еластичний – 3 шт.; вікончастий затискач Люера (прямі, зігнуті) – 2 шт.; затискач для операційної білизни – 3 шт.; затискач для прикріплення операційної білизни до брюшини (Мікуліча) – 4 шт.; затискач кровоспинний зубчастий (Кохера) – 4 шт.; затискач кровоспинний з овальними губками Піана – 2 шт.; затискач нирковий Федорова – 2 шт.; затискач кровоспинний Більрота – 7 шт.; зонд хірургічний жолобуватий – 3 шт.; зонд хірургічний гудзиковий односторонній і двосторонній – 1 шт.; зонд Кохера – 1 шт.; гачки Лангенбека з отвором – 4 шт.; коловорот масивний з набором фрез зі сверлами – 2 шт.; кусачки Люера з двійною передачею – 1 шт.; кусачки Лістона – 2 шт.; кусачки Эгорова-Фрейдіна – 1 шт.; кровозатискач «Москіт» прямий для немовлят – 2 шт.; крючок пластинчастий двосторонній (по Фарабефу) – 3 шт.; крючок хірургічний гострий (різні), тупий (різні) – 7 шт.; ложка кісткова гостра – 2 шт.; ножиці хірургічні (різні) – 5 шт.; ніж ампутаційний (різні) – 2 шт.; пінцет анатомічний – 3 шт.; пінцет хірургічний – 1 шт.; пластина для відтіснення внутрішніх органів – 1

				шт.;підіймач для утримання печінки – 1 шт.;пилка для розрізування гіпсових пов'язок – 1 шт.;провідник для проволочних пилок – 1 шт.;ранорозширювач гвинтовий – 2 шт.;распатор реберний – 2 шт.;роторозширювач – 2 шт.;ручне сверло – 1 шт.;рукоятки для дротяної пилки – 2 шт.;рашпіль – 1 шт.;ретрактор ампутаційний – 1 шт.;скальпель, гострокінцевий – 2 шт.;скоба для скелетного витяжіння – 2 шт.;спиця для скелетного витяжіння – 2 шт.;трубка інтубаційна – 3 шт.;троакар абдомінальний – 1 шт.;шпатель металевий – 1 шт.;шпаци гемороїдальні – 2 шт.;щипці для захвату і держання кісток Фарабефа – 2 шт.;щипці-кусачки для кісток з круглими губками, Люера – 2шт.;щипці Лістона – 2 шт.;язикотримувач – 1 шт.;
ОК9 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	ОК9 Силабус «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині»2026.pdf	8J5rXPFXyxJ4lVVH N8RzJF9SCcVZIGfO R6TChnJ3Y/c=	мультимедійний проектор –1 шт. (введення в експлуатацію – 2014); ноутбук – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); екран – 1 шт.; екран мобільний напільний –1 шт.; негатоскоп – 1 шт.; кушетка медична – 1 шт.; столик маніпуляційний – 4шт.; універсальний фантом медсестри – 1 шт.; тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт.; модель руки для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт (введення в експлуатацію - 2016).; модель сидниць для ін'єкцій та клізм – 1 шт (введення в експлуатацію– 2014); модель жіночої катетеризації – 1 шт. (введення в експлуатацію– 2014); накладка для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2013); тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій – 1 шт.; накладка на руку для внутрішньовенних ін'єкцій Р2 Л – 3 шт. (введення в експлуатацію – 2021); мішок Амбу – 1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт.; інгалятор компресійний (небулайзер) – 1 шт.; бікс КСК -3 – 2 шт.; бікс КСК 6 –1 шт. ; кисневий регулятор DIN «медика» – 1 шт.; міхур для льоду – 1 шт.; контейнер для пробірок УКТП 02-02 – 1шт.; штатив для тривалих вливань – 1 шт.; кухоль Есмарха гумовий №3 – 1 шт.; джгут багаторазовий 400*25-1мм – 1 шт.; мензурка зі шкалою 1000мл – 1шт.; годинник пісковий (різні) – 3 шт.; скальпель 19-151 №12 – 2 шт.; троакар абдомінальний – 1шт.; бутель з гвинтовою кришкою 250мл –8шт.; бутель 500мл з гвинтовою кришкою – 1шт.; ємність-контейнер ЕДПО – 2шт.; контейнер лабораторний – 3 шт.; система моніторингу глюкози крові – 1 шт.; грілка гумова Б-2 – 1шт.; лоток ниркоподібний емальований – 9 шт.; окуляри захисні – 5 шт.; шприц Жане 150мл – 1шт.;

тонометр електронний – 1 шт.;
пінцет – 1 шт.; корнцанг – 1 шт.;
шпатель металевий – 1 шт.;
ножиці – 1 шт.; стетоскоп – 5
шт.; витратні матеріали
:катетери, зонди, газовивідні
трубки, глюкометр, ацетон
тест, пробірка вакуумна,
шприци, рукавички, бахали,
маски, бинти, голки, катетери,
системи ПР).
інтерактивна панель II YAMA –
1 шт. (рік введення в
експлуатацію – 2024); ліжко
функціональне – 2 шт; столик
стоматолога – 5 шт.; стіл для
забору крові – 1 шт. (рік введення
в експлуатацію – 2024); стіл
для забору крові – 1 шт. (рік
введення в експлуатацію –
2024)універсальний фантом для
сестринської практики – 2 шт.;
реанімаційний манекен «Брет» –
1 шт; модель для катетеризації
(жін./чол.) – 1 шт.;модель
людини по догляду за пацієнтом
– 1 шт; модель людини по
догляду – 1 шт.;фантом
сідничний – 1 шт; тренажер для
внутрішньовенних ін'єкцій – 1
шт; накладка для
внутрішньовенних ін'єкцій – 1
шт. (рік введення в експлуатацію
– 2020);; тренажер-модель для
постановки клізм та
внутрішньом'язових ін'єкцій – 1
шт. (рік введення в експлуатацію
– 2020); тонометр механічний –
5 шт.; термометр цифровий
безконтактний – 1 шт;
термометр водний – 1 шт.;
глюкометр –1 шт.;
пульсоксиметр – 1 шт; ківш
пластиковий – 2 шт.;відро
пластикове – 1 шт;кружка-
дозатор – 1 шт.;штатив ШДВ –
3 шт.; ваги електронні– 1
шт.;манжета дитяча – 1 шт.;
манжета для немовлят – 1 шт.;
окуляри захисні – 1 шт.; джгут
кровоспинний – 2 шт.; грілки
гумові – 2 шт.; міхур для льоду –
1 шт.;набір для клізм – 2 шт.;
судно підкладне – 1шт.; лоток
ниркоподібний – 12 шт.; лоток
емальований – 3 шт.;
фонендоскоп – 6 шт.; пінцет
анатомічний – 6 шт.; пінцет
хірургічний – 2 шт.; корнцанг – 3
шт.; провідник для пилки Джиглі
– 1 шт.; затискач Moskit – 2
шт.; затискач зігнутий
Більрота – 1 шт.;набір
інструментів хірургічний – 1
набір;затискач кишковий – 1
шт.; рашпіль кістковий – 1 шт.;
ножиці хірургічні вертикальні
зігнуті – 1 шт.; ножиці для
розрізання пов'язок – 1
шт.;щипці кісткові – 1
шт.;кусачки №1– 1 шт.;кусачки
Лістона –1шт.; кусачки
Дальгерена – 1 шт.;затискач
кровоспинний – 2 шт. затискач
по Maier прямий та зігнутий – 2
шт.; язикотримачі шт;ніж
ампутаційний великий – 1
шт.;долото пряме дитяче – 1
шт.; ретрактор по U.S. Atanu
21см. – 2 шт.; ретрактор по
Зуксн – 1 шт.; кусачки реберні – 1

				шт.; голка лігатурна – 1шт.; пінцет для скобок Мішеля – 1 шт.; скобки Мішеля №250 – 1 компл.; голки хірургічні – 4 шт.; шина еластична для ноги – 1 шт; шина еластична для руки – 1 шт.; шина Крамера для рук – 1 шт.; шина Крамера для ніг – 1 шт.; витратні матеріали (маски, рукавички, катетери в/в, катетери уретральні, зонди, шприци, голки)
ОК8 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	навчальна дисципліна	ОК8 СИЛАБУС Менедж. та лідер. в медс.pdf	rGFO8UZV6aQeAKm wto45jKRnkpvc1SeP LCv4+91O6M=	Ноутбук – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2014); мультимедійний проектор – 1 шт.(рік введення в експлуатацію – 2014);
ОК7 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	навчальна дисципліна	ОК7 СИЛАБУС ЕОЗ ММП.pdf	6+ubohJjdbSTmgUj dv43QUr5MZnN++n VivmB82rjt5Y=	Проектор Aser – 1шт.(введення в експлуатацію - 2014); екран – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2014); Стіл комп'ютерний студентський – 15 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; офісне крісло –16 шт.; системний блок: «CS Line» (рік введення в експлуатацію – 2019); ноутбук Lenovo – 15шт. (рік введення в експлуатацію – 2025); плакати ламіновані щодо інформаційних технологій – 6 шт.
ОК6 Система охорони здоров'я Європейського Союзу: організація та менеджмент сестринської справи	навчальна дисципліна	ОК6 СИЛАБУС Система охорони здоров'я Європейського союзу організація та менеджмент сестринської справи.pdf	gGLY6BaERKVHoi5E oX+RT///jflNutRI8 X3aTJrFPwQ=	Проектор Aser – 1шт.(введення в експлуатацію - 2014); екран – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2014); Стіл комп'ютерний студентський – 15 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; офісне крісло –16 шт.; системний блок: «CS Line» (рік введення в експлуатацію – 2019); ноутбук Lenovo – 15шт. (рік введення в експлуатацію – 2025); плакати ламіновані щодо інформаційних технологій – 6 шт.
ОК5 Обстеження і оцінка стану здоров'я людини	навчальна дисципліна	ОК5 СИЛАБУС Обстеження і оцінка стану здоров'я людини.pdf	TvsDdkyTyzyjPf1R4q zfTT/wKqkRvImH+N XYP1OsUzw=	Ноутбук Lenovo – 1 шт.; проектор – 1 шт.; монітор Samsung –1 шт.; магнітна дошка – 1 шт.; стіл маніпуляційний – 5 шт.; модель дорослого по догляду за хворим – 1 шт. (рік уведення в експлуатацію – 2019); тонометр механічний – 1 шт.; ланцети стерильні для глюкометра універсальні №100 – 1 шт.; бутиль з гвинтовою кришкою 1000 мл – 1 шт.; система моніторингу глюкози і крові – 1 шт.; пульсоксиметр ОКСІ – 1 шт.; фонендоскоп – 1 шт.; пробірка для забору крові 9 мл – 1 шт.; ножиці «Парамедик» 7,5 – 1 шт.; шпатель – 2 шт.; Інтерактивна панель II YAMA – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); ліжко функціональне – 2 шт; стіл для забору крові – 1 шт. (рік введення в експлуатацію – 2024); столик стоматолога – 5 шт.; універсальний фантом для сестринської практики – 2 шт.; модель людини по догляду за пацієнтом – 1 шт; модель людини по догляду – 1 шт.;

				тонометр механічний – 5 шт.; термометр цифровий безконтактний – 1 шт; глюкометр –1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт; ваги електронні – 1 шт.; манжета дитяча – 1 шт.; манжета для немовлят – 1 шт.; лоток емальований – 3 шт.; фонендоскоп – 6 шт.; пінцет анатомічний – 6 шт.; пінцет хірургічний – 2 шт.; корнцанг – 3 шт.; витратні матеріали (маски, рукавички, , шприци, голки); інтерактивна панель II YAMA (введення в експлуатацію – 2024); монітор 19' «ASUS» – 1 шт.; системний блок «CS –Line» – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019);стіл сповивальний – 1 шт.; електрокардіограф – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2015); набір для сестринської практики з 5 частин – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017); манекен-симулятор дорослої людини – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2025); ліжко функціональне – 2 шт. лоток емальований малий – 1 шт.; лоток емальований великий – 1 шт.; ваги чашкові дитячі – 1 шт.; корнцанг – 1 шт.; ляльки (наочний посібник) – 2 шт.; термометр медичний – 1 шт, кремати – 21 шт.
ОК4 Клінічна фармакологія з токсикологією	навчальна дисципліна	ОК4 Силабус Клін.фармак.pdf	mzh4ZTrTWmR2RS iwrGMec6DtHT1Dof 8Kx8QQ8T+AZo=	Макети упаковок лікарських засобів з інструкціями до всіх тем зразки лікарських форм ; спеціалізовані веб платформи: Електронний довідник лікарських засобів https://compendium.com.ua/ Довідник еквівалентності лікарських засобів https://rx.ua/atc-ath Державний реєстр лікарських засобів http://www.drlz.com.ua/
ОК3 Біологічна хімія	навчальна дисципліна	ОК3Силабус Біохімія.pdf	x359MCEjlGoXuYFR SB+DKfK9xBuXxZlp zZIBv4/HMIA=	Фотометр фотоелектричний КФК-3-1; колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 – 1; центрифуга лабораторна клінічна ОПн-3; термостат ТС-80М-2; лабораторні ваги типу ТВЕ 0,3-0,01-а-2 (введення в експлуатацію – 2019); водяна баня LW-8; мікропіпетка Diab Micro Pette Pette Plus вірабельного об'єму 20-200мкл –1 шт. (введення в експлуатацію – введення в експлуатацію – 2020) ; мікропіпетка Diab Micro Pette Pette Plus фіксованого об'єму 20мкл –1 шт. (введення в експлуатацію – введення в експлуатацію – 2020);лабораторний посуд набори реактивів для проведення біохімічних аналізів біологічних рідин

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
506896	Івасюк В`ячеслав Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	5	ВК11 Базова підтримка життєдіяльності в особливих випадках	1. Відповідна вища освіта Дніпровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України, спеціальність: лікувальна справа, рік закінчення 2016, диплом С16 032640 2. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний медичний університет, кафедра загальної хірургії, хірургії № 3, ортопедії і травматології, «Сучасні діагностичні технології в хірургії», № 52/1897 від 01.10.2024, 2 тижні 2. Онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат виданий 05.09.22 prometheus.org.ua, навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів, 1 кредит ЄКТС (30 год.) 3. Курс відповідно до спільної навчальної програми НАТО з цільової сумісності та Польового посібника армії США «Combat Trauma First Aid», сертифікат виданий 19.09.2025 «JAGUAR EAGLE FORMATIONS DEPLOYMENT CONSULTANTS», 0,67 кредити ЄКТС (20 год.) 4. III Міжнародна науково-практична конференція, «Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку», сертифікат виданий 02.05.2026, КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР», 0,27 кредиту ЄКТС, 8 год. (8 балів БІПР)

							Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 12,19, 20 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Івасюк В.В. Методичний потенціал тренінгових технологій навчання щодо розвитку «soft skills» при викладанні хірургічних дисциплін // Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку : збірник тез Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ломжа (Польща) – м. Кривий Ріг (Україна), 14 берез. 2024 р. Ломжа-Кривий Ріг. 2024. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі випусковій комісії клінічних дисциплін 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 5 років
258878	Лавренко Ганна Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 054822, виданий 14.10.2009	30	ВК9 Методологія науково-дослідної роботи	1. Відповідна вища освіта: Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія, диплом КВ №901674, виданий 28.06.1995 року. Диплом кандидата медичних наук ДК 054822, (14.03.04 - патологічна фізіологія), виданий 14.10.2009 р. 2. Підвищення кваліфікації: 1. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, «Інноваційні технології у вищій

							медицинній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання анатомії людини; фізіології», № 02011284// 002825-23 від 27.10.2023 р., 1 кредит ЕКТС (30 год.) Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 12, 14, 19 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лавренко Г. М. Ефект лікування часткової акомодативної косогляду без операційного втручання. Південноукраїнський медичний науковий журнал. Одеса. 2021. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Лавренко Г.М. Організація самостійної роботи з дисципліни «Методологія науково-дослідницької роботи»: навч.-метод. Посіб. Кривий Ріг. 2020. 45 с. 2. Лавренко Г.М. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Методологія науково-дослідницької роботи»: навч.-метод. Посіб. Кривий Ріг. 2021. 48 с. 3. Лавренко Г.М. Методичні рекомендації для
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентів з дисципліни «Методологія науково-дослідницької роботи» (тестовий контроль знань) : навч.-метод. Посіб; Кривий Ріг. 2023. 52 с. 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата медичний наук зі спеціальності 14.03.04 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редакційної колегії журналу «Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації» 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Лавренко Г.М., Бублій Л.П. Використання мультимедійних анімацій при викладанні фізіології людини. Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку : збірник тез Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ломжа (Польща) – м. Кривий Ріг (Україна), 14 берез. 2024 р. Ломжа-Кривий Ріг. 2024. 2. Лавренко Г.М. Емоційний інтелект викладача як фактор розвитку професійної
--	--	--	--	--	--	--

							майстерності//Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації: наук.-метод. журнал. 2026. № 1 С. 13-19. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: 1. Керівник студентського гуртка «Фізіолог» 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі ЦК фундаментальних медичних дисциплін та практичної підготовки. 2. Участь у роботі обласного методичного об'єднання Викладачів природничо-наукових дисциплін 3. Гарант освітньо-професійної програми «Сестринська справа»
472378	Чабанюк Сергій Олександрович	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Інститут ділового адміністрування", рік закінчення: 2017, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора філософії Н23 000993, виданий 17.07.2023	3	ВК6 Психічне здоров'я	1) Відповідна вища освіта: Державний заклад «Дніпропетровська медична академія» МОН України, спеціальність: лікувальна справа, рік закінчення 2016, диплом С16 №032575 Диплом доктора філософії Н23№ 000993 (галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 222 Медицина, спеціалізація 14.01.16 психіатрія Диплом), виданий 30.06.2026 2) Підвищення кваліфікації: 1. Донецький національний медичний університет. Свідоцтво С№5874-16 від 28.11.2025р. «Лікар-психотерапевт» 2. МОЗ України, Донецький національний медичний університет, 31.12.2025 р., С № 6129-08 присвоєно звання лікаря фізичної та реабілітаційної медицини за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина» 3. Вчена рада Запорізького державного медико-

							фармацевтичного університету ДФ 17.600.058, «Медицина», присвоєно ступінь доктора філософії галузі знань Охорона здоров'я спеціальність Медицина, №Н23№000993 від 17.07.2023р. Відповідність ліцензійним вимогам 1,4,5,8,12,19,20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Чабанюк С.О. Клініко-феноменологічна структура та вікові особливості перебігу захворювання у осіб з легкою розумовою відсталістю підліткового віку. Український вісник психоневрології. 2021. Том 29. Вип. 1 (106). с. 36-41. DOI: https://doi.org/10.36927/209-0325-V29-is1-2021-7 2. Pidlubnyi V.L., Chabaniuk S.O. Modern approaches of diagnosis and criteria for assessing the limitations of life activities in adolescents with mild mental retardation. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol. 11. № 3. P. 57–66. DOI: http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.03.007 Чабанюк С.О. Коморбідна патологія у хворих підліткового віку із легкою розумовою відсталістю. Чоловіче здоров'я, гендерна та психосоматична медицина. 2021. № 1–2 (12-13). с. 81–89. DOI: https://doi.org/10.37321/UJMH.2021.1-2-103 Чабанюк С.О. Патопластичний вплив соціально-гігієнічних факторів на клінічне оформлення хвороби в осіб підліткового віку із легкою розумовою відсталістю. Міжнародний медичний журнал.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2021. № 3. с.44–47. DOI: http://www.imj.kh.ua/archive/2021/3/9 4. Чугунов В.В. Підлубний В.Л. Чабанюк С.О. Оцінка ефективності медико-соціальної реабілітації осіб з легкою розумовою відсталістю підліткового віку. Запорізький медичний журнал. 2022. Т. 24. № 5 (134). с. 560-564 DOI:10.14739/2310-1210.2022.5.256779 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Чабанюк С.О. Робочий зошит для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Медсестринство у психіатрії та наркології»: навч.-метод. посіб. Кривий Ріг. 2023. 39 с. 2. Чабанюк С.О. Ілюстративно-довідкові матеріали до лекцій з дисципліни «Медсестринство у психіатрії та наркології»: навч.-метод. посіб. Кривий Ріг. 2023. 30 с. 3. Чабанюк С.О. Збірник тестових завдань з наркології: навч.-метод. посіб. Кривий Ріг. 2024. 44 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук у 17.07.2023 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць за результатами Міжнародної науково- практичної конференції Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку. 2. Заступник головного редактору журналу «Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації» КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Чабанюк С.О. Вікові особливості соціального функціонування хворих на розумову відсталість. YOUNG SCIENCE 3.0: матеріали наук.- практ. конф. з міжнародною участю, Київ, 26 березня 2021р. с. 34–35 2. Чабанюк С.О. Структура коморбідної патології у хворих із легкою розумовою відсталістю. Актуальні питання сучасної медицини і фармації – 2021: матеріали Всеукраїнської наук.- практ. конф. молодих вчених та студентів з міжнародною участю, Запоріжжя, 15-16 квітня 2021 р. с. 66. 3. Чабанюк С.О. Показники якості життя осіб з легкою розумовою відсталістю
--	--	--	--	--	--	--	--

							підліткового віку. Медицина ХХІ сторіччя: матеріали 83-го Всеукраїнського науково- медичного конгресу студентів та молодих вчених з міжнародною участю, м. Лиман, 18–19 листопада 2021 р. с. 217–218 4. Чабанюк С.О. Соціально- гігієнічних чинники перебігу легкої розумової відсталості у осіб підліткового віку. Актуальні питання клінічної медицини: тези ХV Всеукраїнської наук.- практ. конф. молодих вчених та студентів з міжнародною участю, Запоріжжя, 19 листопада 2021 р. с. 320–322 5. Чабанюк С.О. Система медико- соціальної реабілітації осіб з легкою розумовою відсталістю підліткового віку. Досягнення сучасної медичної та фармацевтичної науки – 2022: тези Всеукраїнської наук.- практ. конф. молодих вчених та студентів з міжнародною участю, Запоріжжя, 4 лютого 2022 р. с. 19–20; 6. Чабанюк С.О. Рекомендації медико- соціальної реабілітації осіб з легкою розумовою відсталістю підліткового віку. Актуальні питання сучасної медицини і фармації – 2022: матеріали Всеукраїнської наук.- практ. конф. молодих вчених та студентів з міжнародною участю, Запоріжжя, 17 травня 2022 р. с. 42–43 7. Чабанюк С.О. Психологічна реабілітація в контексті медичної реабілітації та ерготерапії. Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку: збірник тез Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ломжа (Польща) – м. Кривий Ріг (Україна), 14 берез. 2024 р. Ломжа-Кривий Ріг. 2024. 8. Чабанюк С.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Навчання під повітряну тривогу: як війна впливає на психіку студентів медичного коледжу//Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації: наук.-метод. журнал. 2025. № 3 С. 80-87. 9. Чабанюк С.О. Блекаути: як тривалі відключення електроенергії впливають на психіку здобувачів освіти медичного коледжу//Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації: наук.-метод. журнал. 2026. № 1 С. 35-42. 10. Рецензування навчальних програм з дисциплін «Медсестринство в неврології з основами психіатрії та наркології», «Медсестринство в психіатрії та наркології», «Медсестринство нейропсихології», «Медсестринство в неврології» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Участь у роботі ЦК випускової комісії клінічних дисциплін. 2. Почесна грамота Металургійної районної ради м. Кривий Ріг, Дніпропетровської області (2024); 3. Грамота управління охорони здоров'я виконкому Криворізької міської ради (2025). 2. Член Асоціації психіатрів України 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 6 років
529964	Пасічна Олена Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська	33	ВК1 Професійне спілкування державною мовою	1. Відповідна вища освіта: Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення 1995, спеціальність українська мова і література, диплом ВЕ №000961 від

				мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012175, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 001299, виданий 28.04.2004		23.06.1995 року. Диплом кандидата філологічних наук ДК 012175, виданий 10.10.2001 року. Атестат доцента 02/ДЦ 001299, виданий 28.04.2004 року. 2. Підвищення кваліфікації: 1. ФОП «Глазков Роман Миколайович», Розвиток професійних компетентностей викладачів української мови (за професійним спрямуванням) закладів фахової передвищої освіти, №261040499 від 13.03.2026 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.) 2. ФОП «Глазков Роман Миколайович», «Розвиток професійних компетентностей викладачів української літератури закладів фахової передвищої освіти», №261180656 від 14.04.2026 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.) 3. ФОП «Глазков Роман Миколайович», Сучасні методи і аспекти викладання дисципліни «Українська мова» у закладах фахової передвищої освіти, №262550823 від 15.05.2026 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.) Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 19 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Пасічна О. В. Методичні аспекти вивчення довідково-інформаційних документів у курсі «Українська мова (за професійним спрямуванням)» // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2026. Вип. 1 (58). С. 186–191. 2. Пасічна О. В. Особливості вивчення документів щодо особового складу в курсі «Українська
--	--	--	--	--	--	---

							мова (за професійним спрямуванням)» // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2025. Вип. 1 (56). С. 172–176. 3. Пасічна О. В. Система роботи з вивчення ділової кореспонденції в курсі «Українська мова (за професійним спрямуванням)» // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Вип. 1 (54). С. 150–153. 4. Пасічна О. В. Формування умінь і навичок роботи з науковими текстами у процесі мовної підготовки здобувачів вищої освіти на заняттях з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2023. Вип. 1 (52). С. 137–140. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Українська мова за професійним спрямуванням: [навч. посіб. для студ. закл. вищ. освіти] / Л. В. Козак, О. В. Пасічна, І. В. Ланова. – Кривий Ріг : КНУ, 2018. – 202 с. Рекомендовано вченою радою ДВНЗ «Криворізький національний університет» (протокол №8 від 24.04.2018). 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах
--	--	--	--	--	--	--	--

							ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Пасічна О. В. Практикум з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (змістовий модуль «Наукова діяльність у професійному спілкуванні фахівця») для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент». Кривий Ріг, 2023. 34 с. 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук у 035 філологія (10.02.01 - українська мова) 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Пасічна О. В. Удосконалення орфографічних умінь і навичок здобувачів освіти у процесі вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Авіація та космонавтика : зб. тез V Міжнар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 28 квіт. 2026 р.). Кривий Ріг: КРФК КАІ, 2026. С. 205–207. 2. Пасічна О. В. Формування риторичних умінь і навичок здобувачів освіти в курсі «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : зб. наук. праць / за заг. ред. О. В. Ковтун. Київ : ДУ «КАІ», 2025. С. 239–243. 3. Пасічна О. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тестовий контроль як засіб встановлення рівня знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Авіація та космонавтика : зб. тез IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 22–23 квіт. 2025 р.). Кривий Ріг: КРФК КАІ, 2025. С. 163–164. 4. Пасічна О. В., Пасічна Є. В. Рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : зб. наук. праць / за заг. ред. О. В. Ковтун. Київ: НАУ, 2023. С. 264–267. 5. Пасічна О. В. Збагачення професійного словника фахових молодших бакалаврів на заняттях з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Авіація та космонавтика : зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 18 квіт. 2023 р.). Кривий Ріг: ВСП «КРФК НАУ», 2023. С. 57. 6. Пасічна О. В. Формування стилістичних умінь і навичок фахових молодших бакалаврів на заняттях з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Авіація та космонавтика : зб. тез III Міжнар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 16 квіт. 2024 р.). Кривий Ріг: ВСП «КРФК НАУ», 2024. С. 88. 7. Пасічна О. В., Капелюшна А. В. Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат як головний критерій дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : зб. наук. праць / за заг. ред. О. В. Ковтун. Київ : ДУ «КАІ», 2024. С. 191–195. 8. Пасічна О. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Капелюшна А. В. Електронні сервіси для перевірки на плагіат наукових робіт здобувачів освіти. Академічна доброчесність: основи теорії та практики : зб. тез І Всеукр. наук.-практ. онлайн-конференції (Кривий Ріг, 07 лист. 2024 р.). Кривий Ріг: ВСП «КРФК НАУ», 2024. С. 12–15. 9. Пасічна О. В., Конотоп В. Р., Левченко Д. Є. Розширення термінологічного словника здобувачів освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Авіація та космонавтика : зб. тез IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 22–23 квіт. 2025 р.). Кривий Ріг: КРФК КАІ, 2025. С. 165–166. 10. Пасічна О. В., Кулакевич Н. О. Словникова робота як головний чинник формування термінологічної компетентності здобувачів освіти в курсі «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Авіація та космонавтика : зб. тез III Міжнар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 16 квіт. 2024 р.). Кривий Ріг: ВСП «КРФК НАУ», 2024. С. 89. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: 1. Участь у методичному об’єднанні викладачів української мови та літератури Південного регіону м. Кривого Рогу. 2. Участь у роботі ЦК загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін	
364299	Фесенко Володимир Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність:	26	ОК11 Клінічне медсестринство у професійній патології	1. Відповідна вища освіта: Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення 1984, спеціальність: лікувальна справа, диплом KB №667684 Диплом кандидата медичних наук КН

				Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 012824, виданий 27.11.1996, Атестат доцента ДЦ 006535, виданий 23.12.2002		012824, виданий 27.11.1996 р. 2. Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний медичний університет, сертифікат лікаря- спеціаліста за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина», № 581/2025 від 06.05.2025 р., 20,8 кредита ЄКТС (624 год.) 2. Дніпровський державний медичний університет, «Найбільш поширені неінфекційні хвороби: скринінг та профілактика (в умовах надзвичайного стану)», №2026-608- 2210 від 19.06.2026 р., 2 тижні Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 19, 20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kniazieva O.V., Potabashnii V.A., Fesenko V.I. Remodeling of heart in patients with stable is chemic heart disease combined with chronicobstructive pulmonary diseaseas a basis for development of heart failure, Медичні перспективи, 2022. – Том XXVII, №1. – с.34-41 Scopus 2. Kniazieva O.V., Potabashnii V.A., Fesenko V.I., Rationale and design of the ESC Heart Failure III Registry – Implementation and discovery, European Journal of Heart Failure (2023) 25, 2316–2330 doi:10.1002/ejhf.3087 Scopus 3. Kniazieva O.V., Potabashnii V.A., Fesenko V.I., Heart failure in Europe: Guideline-directed Medical therapy use and decision making in chronican dacute, pre- existinganddenovo, heart failure with
--	--	--	--	--	--	--

							reduced, mildly reduced, and preserved ejection fraction – the ESC EORP Heart Failure III Registry, European Journal of Heart Failure (2024) RESEARCH ARTICLE DOI:10.1002/ejhf.3445 3) наявність виданого підручника чи навчального Посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Фесенко В.І., Г.В. Дзяк, А.М. Василенко, Т.О. Перцева, В.А. Пошабашній Г.П. Кузьміна, В.І. Десятерик, тромбоемболія легеневої артерії: монографія / за ред. проф. академіка Г.В. Дзяка, Дніпропетровськ, «ІМА-прес», 2004.-317 с. 2. Фесенко В.І., Г.В. Дзяк, А.М. Василенко, Т.О. Перцева, В.А. Пошабашній, Г.П. Кузьміна, В.І. Десятерик, підручник «Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб»: навч. посіб. Дніпропетровськ, «Пороги», 2010. 674 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Фесенко В.І., М.М. Гордіюк, навчальний посібник «Кандидоз шлунково-кишкового тракту та порожнини рота: діагностика та лікування»: навч. посіб. Дніпропетровськ, «Пороги», 2010. 146 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Фесенко В.І., М.М. Гордіюк, навчальний посібник «Дизбактеріоз шлунково-кишкового тракту та порожнини рота: діагностика та лікування»: навч. посіб. Дніпропетровськ, «Пороги», 2012. 150 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.11 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Височина І.Л, Фесенко В.І., Кравець О.В., Інтернатура 2022 року за новим правилами», Газета «Пульс», вересень, 2022р. puls@dma.dp.ua 2. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Комплексний підхід до модифікації прогнозу при метаболічно асоційованій жировій хворобі печінки: співпраця гастроентеролога, кардіолога та ендокринолога: тези наук.-практ.конф. з міжнар. участю «XIV Український гастроентерологічний тиждень». Гастроентерологія. 2022. Т. 56. №3. с.84. 3. Фесенко В.І., Фесенко В.І. Роль застосування загальнооздоровчої терапії при кандидозному стоматиті. Naukowaprzestrzeń Europy-2021:materialy XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. 0715.04.2021.Przemyśl i Nauka studia. 2021Volume 7.c.39-44 4. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Лікування суправентрикулярних тахікардій у вагітних – рекомендації
--	--	--	--	--	--	--	--

							Європейського товариства кардіологів: матеріали XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2021. Т. 28. Дод.1. с. 91-92. 5. Фесенко В.І., Потабашній В.А. Лікування шлуночкових порушень серцевого ритму у вагітних – рекомендації Європейського товариства кардіологів: матеріали XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2021. Т. 28. Дод.1. с. 97. 6. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Клініко-патолофізіологічні особливості перебігу фібриляції передсердь у поєднанні з гастроезофагеальною рефлюксною хворобою: матеріали XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2021. Т. 28. Дод.1. с. 90-91 7. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Василенко А.М. Варіабельність серцевого ритму у гірників з артеріальною гіпертензією у поєднанні з ішемічною хворобою серця: матеріали XI наук.-прак. конференції Асоціації Аритмологів України. Аритмологія. 2021. №2(28). с. 56. 8. Потабашній В.А., Фесенко В.І., Гіпертрофічна кардіоміопатія і фібриляція передсердь: рекомендації з лікування Американського коледжу кардіології (2020): матеріали XI наук.-прак. конференції Асоціації аритмологів України. Аритмологія. 2021. №2(28). с. 50-51. - Потабашній В.А., Фесенко В.І., Фібриляція передсердь на тлі метаболічно асоційованої жирової хвороби печінки: сучасна концепція:
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріали XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2021.Т. 28. Дод.1. с.55. 9. Потабашній В.А., Фесенко В.І.Соломкіна А.Ю., Фібриляція передсердь і метаболічно асоційована жирова хвороба печінки: особливості клінічного перебігу: матеріали XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2021.Т. 28. Дод.1. с.55- 56. 10. Князева О.В., Фесенко В.І. Показники діастолічної функції лівого шлуночка при різних фенотипах хронічної серцевої недостатності у пацієнтів зі стабільною ішемічною хворобою серця та хронічним обструктивним захворюванням легень: матеріали XXIII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2022. Т. 29. Дод.1. с. 101-102 11. Фесенко В.І Потабашній В.А. Періопераційна фібриляція передсердь при некардіохірургічних втручаннях: особливості антиаритмічного лікування(аналіз рекомендацій Європейського кардіологічного товариства 2022 року): матеріали форуму щодо рекомендацій з лікування фібриляції передсердь: від консенсусу експертів до практичного використання, м. Івано-Франківськ, 15-16 листопада 2022 р. Аритмологія. 2022. №1–2(41–42). с.50-52. 12. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Комплексний підхід до модифікації прогнозу при метаболічно асоційованій жировій хворобі печінки: співпраця гастроентеролога, кардіолога та ендокринолога:тези наук.-практ.конф.
--	--	--	--	--	--	--	--

							зміжн. участю «XIV Український гастроентерологічний тиждень». Гастроентерологія. 2022. Т.56. №3. с.84. 13. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Дисфункція ендотелію та порушення ліпідного обміну у гірників з ішемічною хворобою серця в поєднанні з артеріальною гіпертензією. Коморбідний перебіг захворювань внутрішніх органів: сучасний стан проблеми та невирішені питання корекції: матеріали наук.-практ. конф. з міжн. участю, м. Чернівці, 6-17 березня 2023 року. с. 20-22. 14. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Важливість хронологічного моніторингу шлуночкових аритмій при інфаркті міокарда та в післяінфарктному періоді: аналіз поточних рекомендацій ESC і EHRA: матеріали XIII наук.-практ. конф. Асоціації аритмологів України, м. Київ, 17–19 травня 2023 року. тези наук. доп. Аритмологія. 2023. №2. с.38. 15. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Уперше діагностована фібриляція передсердь в асоціації з невідкладними станами: проблемні питання в практиці лікаря-інтерністи: матеріали XIII наук.-практ. конф. Асоціації аритмологів України, м. Київ, 17–19 травня 2023 року. тези наук. доп. Аритмологія. 2023. №2. с. 38-39. 16. Потабашній В.А., Фесенко В.І., Маркова О.Я. Роль нейрогормональної модуляції в пацієнтів з фібриляцією передсердь у поєднанні із серцевою недостатністю: матеріали XIII наук.-практ. конф. Асоціації аритмологів України, м. Київ, 17–19 травня 2023 року. тези наук. доп. Аритмологія. 2023. №2. с.39- 40. 17. Фесенко В.І., Потабашній В.А. Рівень мозкового
--	--	--	--	--	--	--	--

							натрійуретичного пропептиду та показники варіабельності серцевого ритму у гірників, хворих на ішемічну хворобу серця в поєднанні з артеріальною гіпертензією: матеріали XIII наук.-практ. конф. Асоціації аритмологів України, м. Київ, 17–19 травня 2023 року. тези наук. доп. Аритмологія. 2023. №2. с. 39-40. 18. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Чи впливає метаболічно-асоційована жирова хвороба печінки на перебіг фібриляції передсердь? (Результати власного дослідження): тези наук.-практ. конф. з міжнар. участю «XI наукова сесія Інституту гастроентерології НАМН України. Новітні технології в теоретичній та клінічній гастроентерології», м. Дніпро, 14–15 червня 2023 р. Гастроентерологія. 2023. №2. с. 109-110. 19. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Кардіоваскулярні ризики при метаболічно-асоційованій жировій хворобі печінки: напрямки корекції: тези наук.-практ. конф. з міжнар. участю «XI наукова сесія Інституту гастроентерології НАМН України. Новітні технології в теоретичній та клінічній гастроентерології», м. Дніпро, 14–15 червня 2023 р. Гастроентерологія. 2023. № 2. с. 108-109. 20. Фесенко В.І. Некардіальні синкопи: що нового в рекомендаціях EHRA 2024 року: матеріали XIV наук.-практ. конф. Асоціації аритмологів України. м. Київ, 15–17 травня 2024 року в змішаному форматі. Аритмологія. 2024. №29(50). с. 49-50. 21. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Проблемні питання менеджменту аритмій у вагітних: консенсус Американського
--	--	--	--	--	--	--	---

							товариства серцевого ритму 2023 року: матеріали XIV наук.-практ.конф. Асоціації аритмологів України. м. Київ,15-17 травня 2024 року в змішаному форматі. Аритмологія. 2024. №29(50). с.43- 44. 22. Фесенко В.І. Показники варіабельності серцевого ритму і дисперсія інтервалу Q-T у водіїв технологічного цеху гірничодобувного виробництва: матеріали XIV наук.-практ.конф. Асоціації аритмологів України.м.Київ,15– 17 травня 2024 року в змішаному форматі. Аритмологія. 2024. №29(50). с. 50. 23. Потабашній В.А., Соломкіна А.Ю., Фесенко В.І., Князева О.В. Ішемічнакардіоміопатія і електричний шторм (випадок із практики):матеріали XXV Нац. конгресу кардіологів України м.Київ, 24–27 вересня 2024 р. Український кардіологічний журнал. 2024 . с.82. 24. В.І. Фесенко. Показники варіабельності серцевого ритму і дисперсія інтервалу Q-T у водіїв технологічного цеху гірничодобувного виробництва: матеріали XXV Нац. конгресу кардіологів України м.Київ, 24–27 вересня 2024 р. Український кардіологічний журнал. 2024. с.87. 25. Фесенко В.І., Уяздовська А.П. Артеріальна гіпертензія: що нового в рекомендаціях Європейського товариства кардіологів 2024 року. Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Кривий Ріг– Івано- Франківськ – Ломжа– Утена, 18 лютого 2025 р. Вид-во: КЗ «КФМК» ДОР, 2025. с.143-148.
--	--	--	--	--	--	--	--

							19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі ЦК випускової комісії клінічних дисциплін. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 40 років
499474	Глазунов Олександр Олегович	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом бакалавра, Донецький державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.12010005 стоматологія, Диплом доктора філософії Н24 002388, виданий 21.05.2024	2	ОК10 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	1. Відповідна вища освіта: Диплом доктора філософії НР 002388 (галузь знань 22 – «Охорона здоров'я» спеціальність 221 – «Стоматологія»), виданий 03.05.2024 р. Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 5, 12, 19, 20 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. М.І. Даніч, Х.А. Бунятян, С.О. Прядко, А.О. Глазунов, О.О. Глазунов Експериментальне дослідження впливу лікувального комплексу препаратів на показники стану неспецифічного імунітету в гомогенатах ясен щурів на тлі встановлення дентальних імплантів. Stomatological Buletin/Вісник стоматології. 2026. Т 60. №2 (135). С. 2-7 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 221 «Стоматологія», Дніпровський державний медичний університет, 2024 р. 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

							науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Фастовець О. О., Глазунов О. О. Потреба в ортопедичному лікуванні та особливості клініко-функціонального стану опорних зубів у хворих на генералізований пародонтит молодого віку. Інновації в стоматології. 2023. № 3. С. 35–41. https://doi.org/10.35220/2523-420X/2023.3.5 2. Fastovets O. O., Hlazunov O. O. The effect of convergence angle of tooth preparation in patients with general periodontitis according finite element analysis. Вісник стоматології. 2022. № 3 (120). С. 67–75. https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-45-3.12 3. Фастовець О. О., Глазунов О. О. Оцінка рівнів прозапальних цитокінів в ясенній рідині та маркерів кісткового метаболізму в сироватці крові в хворих на генералізований пародонтит після проведеного ортопедичного лікування. Вісник стоматології. 2023. № 4 (123). С. 82–87. https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-50-4.14 4. Фастовець О. О., Глазунов О. О. Особливості препарування зубів у хворих на генералізований пародонтит за результатами аналізу кінцевих елементів. International scientific conference «Medicine and health care in modern society: topical issues and current aspects»: conference proceedings. Riga: Baltija Publishing, 2022. С. 51–55. 5. Глазунов О. О. Розрахунок напружено-деформованих станів при незнімному зубному протезуванні з урахуванням стану тканин пародонта.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мат. наук.-практ. конф. з міжнародн. уч. «Інноваційні технології в сучасній стоматології». Івано-Франківськ, 2023. С. 46–48. 6. Глазунов О. О. Клініко-математичне обґрунтування препарування зубів у хворих на генералізований пародонтит. Мат. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародн. уч. «Сучасні методи відновлення зубів». Полтава, 2023. 7. Глазунов О. О. Особливості незнімного зубного протезування у хворих на генералізований пародонтит. Актуальні питання медицини: мат. наук.-практ. конф., присвяченої 30-річчю існування Європейського медичного університету. Дніпро: Журфонд, 2023. С. 72–77. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі ЦК загально-професійної та цифрової підготовки. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 5 років
574449	Міхно Сергій Петрович	Викладач, Сумісництво	Викладачі	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038566, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 036461, виданий 21.11.2013	26	ОК9 Клінічне медсестринство в хірургії	1. Відповідна вища освіта: Диплом про вищу медичну освіту: Запорізький медичний інститут, ЛВ №392682, виданий 28 червня 1985 р. Диплом кандидата медичних наук ДК 038566, виданий 14 грудня 2006 р. 3. Атестат доцента 12 ДЦ 036461 виданий 21.11.2013 р. 2. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний медичний університет, кафедра анестезіології, інтенсивної терапії та невідкладних станів ФПО, ТУ «ІТ периопераційного періоду у хірургічних

							хворих», посвідчення № 804/47 від 14.05.2021 р., 50 годин, 1,67 кредиту ЄКТС (50 балів БПР). 2. Український інститут науково-технічної експертизи та інформації, 1-й Національний медичний конгрес з міжнародною участю «Протимікробна резистентність. Світові виклики», посвідчення № 2000404862021 від 26.03.2021 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 3. ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка НАМН України», онлайн науково-освітній проєкт «Школа ендокринолога», сертифікат № 562 від 17.04.2021 р., 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС (15 балів БПР). 4. ГО «Асоціація лікарів Карпатського регіону», Івано-Франківський національний медичний університет, Міжнародний науково-практичний конгрес «Медицина України – Європейський вектор», сертифікати № 950, № 1151 від 21.05.2021 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 5. ПВНЗ «Київський медичний університет», Українська академія педіатрії, Союз медичних спеціальностей, 1-й Конгрес з міжнародною участю «Тромбози та кровотечі як міждисциплінарна проблема», сертифікат № 02040621-076 від 04.06.2021 р., 4 години, 0,13 кредиту ЄКТС (4 бали БПР). 6. МОЗ України, УНПЦЕХ, ТЕОІТ, НПК з міжнародною участю «Актуальні питання ендокринології та ендокринної хірургії», сертифікат № 2021-192 від 01.10.2021 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 7. «Association of Doctors of the
--	--	--	--	--	--	--	--

								Carpathian Region», «Galilee Medical Center» (Israel), International scientific and practical forum «Modern surgical and therapeutic methods of treatment of endocrine pathology», сертифікат № 9 від 08.10.2021 р., 20 годин, 0,67 кредиту ЄКТС (20 балів БПР). 8. «Association of Doctors of the Carpathian Region», «Pavol Jozef Safarik University in Kosice», Univerzitna nemocnica L. Pasteura, International scientific-practical conference and master class «Surgical pathology of the thyroid gland», сертифікат № 177 від 08.10.2021 р., 5 годин, 0,17 кредиту ЄКТС (5 балів БПР). 9. «Association of Doctors of the Carpathian Region», «Pavol Jozef Safarik University in Kosice», Univerzitna nemocnica L. Pasteura, International scientific-practical conference and master class «How to successfully treat thyroid disease?», сертифікат № 233 від 08.10.2021 р., 5 годин, 0,17 кредиту ЄКТС (5 балів БПР). 10. Міністерство оборони України, Українська військово-медична академія, НВМКЦ «Головний військовий клінічний госпіталь», НПК з міжнародною участю «XV З'їзд військових хірургів та анестезіологів України. Досягнення воєнно-польової хірургії та анестезіології в лікуванні поранених з бойовою травмою», сертифікат № 991 від 22.10.2021 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 11. ДДМУ, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), ТУ «Партисипативні підходи у навчанні дорослих» (потрібно вказати реквізити документа, дату та обсяг у годинах/кредитах). 12. ГО «Асоціація колопроктологів України», V з'їзд колопроктологів України за
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародною участю, сертифікат № IV-485-000523-2022 від 30.10.2022 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 13. МОЗ України, УНПЦЕХ, ТЕОІТ, НПК за міжнародною участю «Актуальні проблеми ендокринології та ендокринної хірургії», сертифікат (перевірте №, дублюється з п. 12) від 30.10.2022 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 14. ТОВ «Група компаній Медексперт», ГО «Асоціація анестезіологів України», семінар «Хірургія, анестезіологія, реаніматологія: нові реалії. Частина 5», сертифікат № 2022-1043-1008868-100155 від 29.11.2022 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 15. Інститут електрозварювання ім. Є.О. Патона НАН України, НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, XXII НПК з міжнародною участю «Клініко-технологічні виклики в етапній та реконструктивній хірургії. Вогнепальні та побутові ускладнені рани, опіки, рубці, виразки та нориці, діабетична стопа, електрозварювання та з'єднання живих тканин», сертифікат № 4673SYqleAkITi-2022 від 06.12.2022 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 16. НАМН України, МОЗ України, ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України», ХНМУ, ГО «Асоціація ран, хірургії, загоєння», НПК за міжнародною участю «Актуальні питання невідкладної хірургії», сертифікат № 4185F9f8d3WCBh2022 від 16.12.2022 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 17. ДДМУ, кафедра терапії, кардіології та сімейної медицини ФПО, майстер-клас з оволодінням практичними навичками «Диференційовані підходи до
--	--	--	--	--	--	--	---

							діагностики та лікування аритмій», сертифікат № 1 від 15.12.2022 р., 20 годин, 0,67 кредиту ЄКТС (20 балів БПР). 18. Національний інститут хірургії та трансплантології ім. О.О. Шалімова НАМН України, НПК «Шалімовські дні. Хірургія у війні – актуальні питання надання хірургічної допомоги у воєнний час», сертифікат № 2023-1013-5500086-172250 від 17.02.2023 р., 5 годин, 0,17 кредиту ЄКТС (5 балів БПР) 19. ГО «Українська Академія Хірургії», НПК «Київські весняні хірургічні читання. Мультидисциплінарний підхід в лікуванні хірургічного хворого», сертифікат № 2023-1244-5501200-100693 від 02–03.03.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 20. ТОВ «Група компаній МедЕксперт», НПК «Академія хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії від А до Я: Пацієнт з травмою: комплексний підхід», сертифікат № 2023-1043-5500773-100867 від 31.03–03.04.2023 р., 20 годин, 0,67 кредиту ЄКТС (20 балів БПР). 21. ГО «Асоціація лікарів Карпатського регіону», Медичний центр Галілеї (Нагарія, Ізраїль), Міжнародна НПК «Захворювання шлунково-кишкового тракту в розрізі новітніх терапевтичних та хірургічних методів лікування», сертифікат № 2023-1142-5501484-100107 від 30–31.03.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 22. ГО «Асоціація лікарів Карпатського регіону», Університетська клініка імені Луї Пастера, Міжнародна НПК «Патології травної системи: сучасні терапевтичні та хірургічні методи лікування», сертифікат № 2023-1142-5502275-100229
--	--	--	--	--	--	--	---

							від 03–04.04.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 23. ГО «Українська Академія Хірургії», НПК «Надання медичної допомоги хірургічним пацієнтам в умовах військового часу: міждисциплінарні аспекти», сертифікат № 2023-1244-5502927-102155 від 04–05.05.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 24. ГО «Український клуб панкреатології», НПК з міжнародною участю «Сучасні тенденції у світовій панкреатології. Коморбідність в панкреатології», сертифікат № 2023-1340-5503220-101431 від 19.05.2023 р., 5 годин, 0,17 кредиту ЄКТС (5 балів БПР) 25. УНПЦЕХ МОЗ України, НПК «Ендокринна патологія: мультидисциплінарний підхід», сертифікат № 2023-1216-5503099-100048 від 25–26.05.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР). 26. ГО «Асоціація лікарів Карпатського регіону», Медичний центр Галілеї, Міжнародна НПК «Новітні алгоритми діагностики та лікування пацієнтів хірургічного профілю», сертифікат № 2023-1142-5504820-100095 від 20–21.07.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 27. ГО «Асоціація лікарів Карпатського регіону», Університетська клініка імені Луї Пастера, Міжнародна НПК «Сучасні виклики та новітні методи лікування в хірургії та гінекології», сертифікат № 2023-1142-5505092-100156 від 27–28.07.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 28. МОЗ України, УНПЦЕХ, НПК «Актуальні проблеми ендокринології та ендокринної хірургії», сертифікат № 2023-1216-5506393-100200 від 28–29.09.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту
--	--	--	--	--	--	--	---

								ЕКТС (10 балів БПР) 29. ГО «Українська асоціація медичної освіти», НПК «Коморбідний ендокринний пацієнт-2023. Сесія 4», сертифікат № 2023-1108-5506747-100497 від 04.10.2023 р., 5 годин, 0,17 кредиту ЕКТС (5 балів БПР) 30. ГО «Українська асоціація медичної освіти», майстер-клас «Вузловий зоб – діагностика та сучасна тактика лікування (за матеріалами 45-го Конгресу Європейської Тиреоїдної Асоціації)», сертифікат № 2023-1108-5506746-100497 від 04.10.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЕКТС (10 балів БПР) 31. ГО «Український клуб панкреатологів», НПК з міжнародною участю «Новини Європейської та світової панкреатології. Коморбідність в панкреатології. Рак підшлункової залози: проблеми діагностики та лікування», сертифікат № 2023-1340-5508028-100267 від 23–24.11.2023 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЕКТС (10 балів БПР) 32. ГО «Українська асоціація регіонарної анестезії та терапії болю», дводенний майстер-клас «Реконструктивно-відновлювальна хірургія наслідків бойової травми», сертифікат № 2024-1307-3700415-107407 від 19–20.01.2024 р., 20 годин, 0,67 кредиту ЕКТС (20 балів БПР) 33. Medvoice, майстер-клас «Абдомінальний компартмент-синдром: невидимий вбивця», сертифікат № 2024-1047-3700071-100091 від 16.01.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЕКТС (10 балів БПР) 34. ГО «Асоціація лікарів Карпатського регіону», Медичний центр Галілеї, Міжнародна НПК «Сучасні виклики та новітні методи лікування в хірургії», сертифікат № 2024-1142-3700508-100102 від 25–26.01.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ЄКТС (10 балів БПР) 35. ГО «Асоціація лікарів Карпатського регіону», Медичний центр Галілеї, Міжнародна НПК «Новітні методи діагностики в хірургії», сертифікат № 2024-1142-3701105-100120 від 03–04.02.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 36. НАМН України, ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України», Українська ВМА, Всеукраїнська НПК «Актуальні проблеми невідкладної хірургії» (участь у якості доповідача), сертифікат № 2024-1364-3703201-100530 від 04–05.04.2024 р., 30 годин, 1,0 кредит ЄКТС (30 балів БПР) 37. НАМН України, ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім. В.Т. Зайцева НАМН України», ГО «Асоціація ран, хірургії, загоєння», майстер-клас «Сучасні можливості протидії гнійній інфекції при бойовій травмі», сертифікат № 2024-1364-3703202-100342 від 04.04.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 38. МОЗ України, УНПЦЕХ, ВГО «Українська асоціація ендокринних хірургів», Івано-Франківський НМУ, НПК «Ендокринна патологія: мультидисциплінарний підхід», сертифікат № 2024-1216-3704151-100855 від 30–31.05.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 39. ГО «Агенція екстреної медичної допомоги», майстер-клас «Передопераційне обстеження пацієнтів в плановій хірургії. Західні рекомендації в українських реаліях», сертифікат № oJKUUU2E від 08.07.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 40. ТОВ «Група компаній МедЕксперт», майстер-клас
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Військова медицина в умовах сьогодення», сертифікат № 2024-1043-3707841-101290 від 04–05.07.2024 р., 20 годин, 0,67 кредиту ЄКТС (20 балів БПР) 41. УНПЦЕХ, ТОВ «Медична Освіта», НПК «Актуальні питання ендокринології та ендокринної хірургії», сертифікат № 2024-2276-1000888-100267 від 19–21.09.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 42. ДНП «Інститут гастроентерології НАМН України», IX з'їзд ГО «Українська гастроентерологічна асоціація» з міжнародною участю, сертифікат № 2024-2015-1000974-100495 від 25–27.09.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 43. ГО «Всеукраїнська асоціація хірургії пошкоджень та реабілітації», «Конгрес Травми Ukraine», сертифікат № 2024-2613-1001709-000213 від 17–18.10.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 44. ГО «Українська Академія Хірургії», майстер-клас «Сучасні можливості ендоваскулярної хірургії в лікуванні атеросклерозу. Вимоги часу», сертифікат № 2024-2068-1001956-100680 від 25.10.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 45. ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України», НПК «Ендокринна патологія у віковому аспекті», сертифікат № 2024-2071-1001405-100385 від 20–21.11.2024 р., 20 годин, 0,67 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 46. ГО «Асоціація ран, хірургії, загоєння», ВГО «Асоціація комбустіологів України», майстер-клас «Менеджмент поширених інфікованих ранових дефектів тканин після бойової травми. Проблеми антибіотикорезистентності, та шляхи її подолання. Філософія
--	--	--	--	--	--	--	---

							етапного лікування», сертифікат № 2024-2457-1003745-100242 від 29.11.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 47. ГО «Асоціація ран, хірургії, загоєння», ВГО «Асоціація комбустіологів України», НПК з міжнародною участю «Клініко-технологічні виклики в етапній та реконструктивній хірургії. Вогнепальні та побутові ускладнені рани, опіки, рубцеві трансформації, виразки та нориці, діабетична стопа, електрозварювання та з'єднання живих тканин», сертифікат № 2024-2457-1003711-100208 від 29–30.11.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 48. ГО «Українська асоціація медичної освіти», майстер-клас «Питання діагностики раку щитоподібної залози», сертифікат № 2024-2163-1003749-100682 від 06.12.2024 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 49. ГО «Українська асоціація медичної освіти», НПК «Актуальні питання в онкології», сертифікат № 2024-2163-1003748-100711 від 06.12.2024 р., 5 годин, 0,17 кредиту ЄКТС (5 балів БПР) 50. ГО «Українська асоціація клінічної фармакології та фармакотерапії», майстер-клас «Досвід і проблеми лікування бойової травми», сертифікат № 2024-2429-1004264-107407 від 20–21.12.2024 р., 20 годин, 0,67 кредиту ЄКТС (20 балів БПР) 51. Українська академія наук, ГО «Асоціація лікарів Карпатського регіону», Медичний центр Галілеї, Міжнародна НПК «Медицина невідкладних станів в умовах війни», сертифікат № 2025-2121-1005353-100116 від 04–05.02.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 52. Українська академія наук, ГО «Асоціація лікарів Карпатського
--	--	--	--	--	--	--	--

								регіону», Медичний центр Галілеї, Міжнародна НПК «Сучасні виклики та новітні методи лікування в хірургії», сертифікат № 2025-2121-10053557-100129 від 07–08.02.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 53. ГО «Українська асоціація медичної освіти», НПК «Термічна травма та її наслідки. Сучасні технології реконструктивної та пластичної хірургії», сертифікат № 2025-2163-1006012-1010201 від 22.02.2025 р., 5 годин, 0,17 кредиту ЄКТС (5 балів БПР) 54. ГО «Українська асоціація медичної освіти», майстер-клас «Опікова хвороба. Опіковий шок. Сучасні аспекти діагностики та лікування», сертифікат № 2025-2163-1005736-101052 від 22.02.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 55. ГО «Українська асоціація медичної освіти», майстер-клас «ОнкоГлобал. Україна-2025. Сесія 2», сертифікат № 2025-2163-1005653-100979 від 27.02.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 56. ГО «Українська асоціація медичної освіти», майстер-клас «Сучасні технічні стандарти оперативного лікування раку підшлункової залози», сертифікат № 2025-2163-1005667-100967 від 27.02.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 57. ГО «Українська асоціація фундаментальної, експериментальної і клінічної фармакології», майстер-клас «Мистецтво хірургії в умовах воєнного часу», сертифікат № 2025-2128-1006975-101338 від 19.03.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 58. ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							України», НПК «Досягнення та перспективи експериментальної і клінічної ендокринології» (Двадцять четверті Данилевські читання), сертифікат № 2025-2071-1005790-100630 від 20–21.03.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 59. ГО «Українська асоціація медичної освіти», майстер-клас «Поеднана травма живота: діагностика (FAST-протокол), тактика лікування», сертифікат № 2025-2163-1006858-101310 від 22.03.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 60. ГО «Українська асоціація медичної освіти», майстер-клас «Поеднана травма грудної клітки: діагностика, тактика лікування (постановка плеврального дренажу)», сертифікат № 2025-2163-1006835-101309 від 22.03.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 61. ГО «Українська асоціація медичної освіти», НПК «Травма та її наслідки. Сесія 3. Хірургія ушкоджень. Політравма. Сучасні принципи надання медичної допомоги», сертифікат № 2025-2163-1006961-101331 від 22.03.2025 р., 5 годин, 0,17 кредиту ЄКТС (5 балів БПР) 62. НМУ ім. О.О. Богомольця, майстер-клас «Сучасні міжнародні і національні стандарти в діагностиці та комплексному лікуванні хворих на колоректальний рак», сертифікат № 2025-2273-1008660-10314 від 14.05.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 63. ГО «Спеціалісти з антимікробної терапії», ГО «Українська асоціація фундаментальної, експериментальної і клінічної фармакології», майстер-клас «Сучасна концепція сепсису», сертифікат № 2025-2128-1010230-100820 від 21.05.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЄКТС (10 балів БПР) 64. МОЗ України, ДНП УНПЦЕХ, ВГО «Українська асоціація ендокринних хірургів», Івано-Франківський НМУ, ТОВ «Медична освіта», НПК «Ендокринна патологія: мультидисциплінарний підхід», сертифікат № 2025-2276-1009682-100696 від 29–30.05.2025 р., 18 годин, 0,60 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 65. ГО «Українська асоціація медичної освіти», НПК «Інновації в діагностиці та лікуванні захворювань щитоподібної залози», сертифікат № 2025-2163-1010989-101238 від 20.06.2025 р., 5 годин, 0,17 кредиту ЄКТС (5 балів БПР) 66. ГО «Українська асоціація медичної освіти», майстер-клас «Сучасні підходи до цитологічної діагностики раку щитоподібної залози», сертифікат № 2025-2163-1012661-100976 від 19.08.2025 р., 4 години, 0,13 кредиту ЄКТС (4 бали БПР) 67. МОЗ України, Асоціація хірургів України, XXV з'їзд хірургів України (участь у якості доповідача), сертифікат № 2025-2075-1013189-100863 від 18–19.09.2025 р., 15 годин, 0,50 кредиту ЄКТС (15 балів БПР) 68. МОЗ України, УНПЦЕХ, ВГО «Українська асоціація ендокринних хірургів», НПК «Актуальні питання ендокринології та ендокринної хірургії», сертифікат № 2025-2276-1014454-100556 від 02–03.10.2025 р., 7,5 годин, 0,25 кредиту ЄКТС (7,5 бала БПР) 69. ТОВ «Наукові публікації», навчальний вебінар з наукометрії «Штучний інтелект в науці», сертифікат № AQ 1750/29 від 29.10.2025 р., 12,5 годин, 0,50 кредиту ЄКТС (12 балів БПР) 70. ГО «Українська
--	--	--	--	--	--	--	---

								асоціація «Медицина сил оборони» (Провайдер заходів БПР № 2549), XIX з'їзд військових хірургів та анестезіологів України «Високотехнологічне лікування сучасної бойової хірургічної травми» (онлайн), сертифікат № 2025-2549-1016131-0269 від 30–31.10.2025 р., 10 годин, 0,33 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) 71. Дніпровський державний медичний університет, підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, ТУ «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій», посвідчення/сертифікат № ПК 38282994/10317-25 від 16–18.12.2025 р., 30 годин, 1,0 кредит ЄКТС (30 балів БПР) 72. Провайдер БПР № 2109, майстер-клас «Консультування та професійні комунікаційні навички (безбар'єрне спілкування) у сфері охорони здоров'я», сертифікат № 2026-2109-1022172-111608 від 26.02.2026 р., 6 годин, 0,20 кредиту ЄКТС (6 балів БПР) 73. Провайдер БПР № 2068, майстер-клас «Невідкладні стани: екстрена медична допомога від вуличної зупинки серця до спеціалізованої допомоги при тромбозах та кровотечах», сертифікат № 2026-2068-1023048-121848 від 05.03.2026 р., 6 годин, 0,20 кредиту ЄКТС (6 балів БПР) 74. Провайдер БПР № 2337, майстер-клас БПР МОЗ України «Орфанні ендокринні захворювання: сучасні аспекти діагностики та стратегії лікування в умовах воєнного стану», сертифікат № 2026-2337-1024518-100214 від 03.04.2026 р., 9 годин, 0,30 кредиту ЄКТС (9 балів БПР) 75. ГО «Українська асоціація медичної освіти» (Провайдер № 2163), НПК
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							«Практична медицина: від рекомендацій до дій», сертифікат № 2026-2163-1025520-100082 від 10.04.2026 р., 3 години, 0,10 кредиту ЄКТС (1,5 бала БПР) 76. ГО «Українська асоціація медичної освіти» (Провайдер № 2163), майстер-клас «Складний пацієнт. Клінічні рішення у щоденній практиці лікаря», сертифікат № 2026-2163-1025179-100120 від 10.04.2026 р., 8 годин, 0,27 кредиту ЄКТС (8 балів БПР) 77. ТОВ «Медична освіта» (Провайдер № 2276), майстер-клас «Розбір нетипових клінічних кейсів в практиці ендокринолога», сертифікат № 2026-2276-1027491-100199 від 15.05.2026 р., 8 годин, 0,27 кредиту ЄКТС (4 бали БПР) 78. ДУ «Інститут проблем ендокринної патології ім. В.Я. Данилевського НАМН України» (Провайдер № 2071), НПК «Українська школа ендокринології. Сьогодення та напрямки майбутньої клінічної ендокринології», сертифікат № 2026-2071-1027373-100611 від 04–05.06.2026 р., 20 годин, 0,67 кредиту ЄКТС (10 балів БПР) Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 8, 12, 19, 20 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Десятерик В. І., Котов О. В., Міхно С. П., Дунай О. Г., Шаповалюк В. В. Індивідуально-активна форма навчання хірургів в їх післядипломній освіті. Медичні перспективи. 2018. Т. XXIII, № 4, Ч. 1. С. 53–57. 2) Десятерик В. І., Міхно С. П., Залозний О. В. Хірургічні проблеми вторинного і третинного
--	--	--	--	--	--	--	---

гіперпаратиреозу в діалізних пацієнтів із хронічною нирковою недостатністю. Шпитальна хірургія. Журнал імені Л.Я. Ковальчука. 2020. № 1 (89). С. 62–64.

3) Котов О. В., Десятерик В. І., Міхно С. П. Резистентність мікрофлори при внутрішньоочеревинних інфекціях та перитоніті. Харківська хірургічна школа. 2021. № 2. С. 97–102.

4) Усенко О. Ю., Десятерик В. І., Міхно С. П., Охотнік Є. О. Оновлені Токійські клінічні рекомендації з лікування гострого холангіту і гострого холециститу 2018 року. Клінічна хірургія. 2021. № 1 (88). С. 3–10.

5) Десятерик В. І., Котов О. В., Міхно С. П., Охотнік Є. О., Краснов М. П. Панкреатоплевральна нориця як ускладнення некротичного панкреатиту (клінічний випадок). Медичні перспективи. 2023. Т. XXVIII, № 2. С. 162–166.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1) Макаров А. В., Гетьман В. Г., Десятерик В. І., Міхно С. П., Мірошніченко В. М. Торакальна травма: навч. посібник. Кривий Ріг: СП «Міра», 2005.

2) Десятерик В. І., Міхно С. П. Хірургічні захворювання грудної клітки та її органів. Хірургія: базовий підручник. Том 3 (книга 2) / за ред. Я. С. Березницького, М. П. Захараша, В. Г. Мішалова. Дніпропетровськ: РВА «Дніпро-VAL», 2011. С. 13–139, 319–360.

3) Десятерик В. І., Польовий В. П., Польова С. П., Міхно С. П., Котов О. В. Внутрішньоочеревинні

							а інфекція та перитоніт: монографія. Чернівці: Медуніверситет, 2019. 218 с. 4) Десятерик В. І., Котов О. В., Міхно С. П. Діагностика та лікування перитоніту: навчальний посібник для позааудиторної роботи лікарів-інтернів. Кривий Ріг, 2021. 5) Десятерик В. І., Міхно С. П. Історія хірургії Криворіжжя: майбутнє – це минуле, яке проходить через сьогодні: монографія. Кривий Ріг: Видавець Чернявський Д. О., 2021. 220 с. ISBN 978-617-8045-28-9 (Рекомендовано Вченою радою ДДМУ, протокол № 6 від 28.12.2021 р.) 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня 1) Науковий ступінь: Кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.03 «Хірургія». 2) Вчене звання: Доцент кафедри хірургії, травматології та ортопедії ФПО Дніпровського державного медичного університету. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1) Член робочої групи з розробки клінічних протоколів та стандартизованих програм післядипломної підготовки лікарів-хірургів. 2) Розробник навчально-методичних матеріалів, робочих програм та тестових завдань для позааудиторної
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи й атестації лікарів-інтернів за спеціальністю «Хірургія». 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Міхно С. П., Десятерик В. І., Поліщук Л. М., Сахно-Гальчукова А. А. Комплексний підхід до хірургічного лікування тиреоїдної патології в умовах багатопрофільної міської клінічної лікарні. Матеріали XXIV з'їзду хірургів України (26–28 вересня 2018 р.). С. 519–520. 2) Десятерик В. І., Міхно С. П., Мірошниченко В. М., Войчак С. П., Масальський С. К. Кандидозний сепсис у торакального хворого. Сучасні медичні технології (Матеріали Всеукраїнського симпозіуму «Новітні технології в діагностиці та лікуванні сепсису»). 2019. № 2 (41), ч. 3. С. 66–68. 3) Десятерик В. І., Давиденко О. В., Міхно С. П. Пошкодження магістральних судин внаслідок бойової травми. Клінічна хірургія. 2023. Липень. С. 72. 4) Корпусенко І. В., Міхно С. П. Хірургічна допомога при вогнепальних пораненнях в умовах багатопрофільної лікарні. Клінічна хірургія. 2023. Липень. С. 75–76. 5) Десятерик В. І., Шаповалюк В. В., Міхно С. П. Проблеми підготовки інтернів хірургів в теперішній час. Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 14 жовтня 2024 р.). Київ: НМУ ім. О.О. Богомольця; Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 76.
--	--	--	--	--	--	--	---

							19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) Віцепрезидент ГО «Українська асоціація ендокринних хірургів» 2) Член ГО «Асоціація хірургів України» 3) Член ГО «Асоціація хірургів Дніпропетровської області» 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1) Практичний стаж роботи за спеціальністю «Хірургія» - понад 35 років 2) Лікар-хірург вищої кваліфікаційної категорії
499474	Глазунов Олександр Олегович	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом бакалавра, Донецький державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.12010005 стоматологія, Диплом доктора філософії Н24 002388, виданий 21.05.2024	2	ВК21 Біоетика та біобезпека	1. Відповідна вища освіта: Диплом доктора філософії НР 002388 (галузь знань 22 – «Охорона здоров'я» спеціальність 221 – «Стоматологія»), виданий 03.05.2024 р. Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 5, 12, 19, 20 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. М.І. Даніч, Х.А. Бунятян, С.О. Прядко, А.О. Глазунов, О.О. Глазунов Експериментальне дослідження впливу лікувального комплексу препаратів на показники стану неспецифічного імунітету в гомогенатах ясен щурів на тлі встановлення дентальних імплантів. Stomatological Buletin/Вісник стоматології. 2026. Т 60. №2 (135). С. 2-7 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за

							спеціальністю 221 «Стоматологія», Дніпровський державний медичний університет, 2024 р. 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Фастовець О. О., Глазунов О. О. Потреба в ортопедичному лікуванні та особливості клініко-функціонального стану опорних зубів у хворих на генералізований пародонтит молодого віку. Інновації в стоматології. 2023. № 3. С. 35–41. https://doi.org/10.35220/2523-420X/2023.3.5 2. Fastovets O. O., Hlazunov O. O. The effect of convergence angle of tooth preparation in patients with general periodontitis according finite element analysis. Вісник стоматології. 2022. № 3 (120). С. 67–75. https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-45-3.12 3. Фастовець О. О., Глазунов О. О. Оцінка рівнів прозапальних цитокінів в ясенній рідині та маркерів кісткового метаболізму в сироватці крові в хворих на генералізований пародонтит після проведеного ортопедичного лікування. Вісник стоматології. 2023. № 4 (123). С. 82–87. https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-50-4.14 4. Фастовець О. О., Глазунов О. О. Особливості препарування зубів у хворих на генералізований пародонтит за результатами аналізу кінцевих елементів. International scientific conference «Medicine and health care in modern society: topical issues and current aspects»: conference
--	--	--	--	--	--	--	--

							proceedings. Riga: Baltija Publishing, 2022. С. 51–55. 5. Глазунов О. О. Розрахунок напружено-деформованих станів при незнімному зубному протезуванні з урахуванням стану тканин пародонта. Мат. наук.-практ. конф. з міжнародн. уч. «Інноваційні технології в сучасній стоматології». Івано-Франківськ, 2023. С. 46–48. 6. Глазунов О. О. Клініко-математичне обґрунтування препарування зубів у хворих на генералізований пародонтит. Мат. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародн. уч. «Сучасні методи відновлення зубів». Полтава, 2023. 7. Глазунов О. О. Особливості незнімного зубного протезування у хворих на генералізований пародонтит. Актуальні питання медицини: мат. наук.-практ. конф., присвяченої 30-річчю існування Європейського медичного університету. Дніпро: Журфонд, 2023. С. 72–77. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі ЦК загально-професійної та цифрової підготовки. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 5 років
364299	Фесенко Володимир Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом	26	ОК9 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	1. Відповідна вища освіта: Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення 1984, спеціальність: лікувальна справа, диплом KB №667684 Диплом кандидата медичних наук КН 012824, виданий 27.11.1996 р. 2. Підвищення

				кандидата наук КН 012824, виданий 27.11.1996, Атестат доцента ДЦ 006535, виданий 23.12.2002		кваліфікації: 1. Харківський національний медичний університет, сертифікат лікаря- спеціаліста за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина», № 581/2025 від 06.05.2025 р., 20,8 кредита ЄКТС (624 год.) 2. Дніпровський державний медичний університет, «Найбільш поширені неінфекційні хвороби: скринінг та профілактика (в умовах надзвичайного стану)», №2026-608- 2210 від 19.06.2026 р., 2 тижні Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 19, 20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kniazieva O.V., Potabashnii V.A., Fesenko V.I. Remodeling of heart in patients with stable is chemic heart disease combined with chronicobstructive pulmonary diseaseas a basis for development of heart failure, Медичні перспективи, 2022. – Том XXVII, №1. – с.34-41 Scopus 2. Kniazieva O.V., Potabashnii V.A., Fesenko V.I., Rationale and design of the ESC Heart Failure III Registry – Implementation and discovery, European Journal of Heart Failure (2023) 25, 2316–2330 doi:10.1002/ejhf.3087 Scopus 3. Kniazieva O.V., Potabashnii V.A., Fesenko V.I., Heart failure in Europe: Guideline-directed Medical therapy use and decision making in chronican dacute, pre- existinganddenovo, heart failure with reduced, mildlyreduced, and preservedejctionfractio
--	--	--	--	---	--	---

							n – the ESC EORP HeartFailure III Registry, European Journal of Heart Failure (2024) RESEARCH ARTICLE DOI:10.1002/ejhf.3445 3) наявність виданого підручника чи навчального Посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Фесенко В.І., Г.В. Дзяк, А.М. Василенко, Т.О. Перцева, В.А. Пошабашній Г.П. Кузьміна, В.І. Десятерик, тромбоемболія легеневої артерії: монографія / за ред. проф. академіка Г.В. Дзяка, Дніпропетровськ, «ІМА-прес», 2004.-317 с. 2. Фесенко В.І., Г.В. Дзяк, А.М. Василенко, Т.О. Перцева, В.А. Пошабашній, Г.П. Кузьміна, В.І. Десятерик, підручник «Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб»: навч. посіб. Дніпропетровськ, «Пороги», 2010. 674 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Фесенко В.І., М.М. Гордіюк, навчальний посібник «Кандидоз шлунково-кишкового тракту та порожнини рота: діагностика та лікування»: навч. посіб. Дніпропетровськ, «Пороги», 2010. 146 с. 2. Фесенко В.І., М.М. Гордіюк, навчальний посібник
--	--	--	--	--	--	--	---

«Дизбактеріоз шлунково-кишкового тракту та порожнини рота: діагностика та лікування»: навч. посіб.
Дніпропетровськ, «Пороги», 2012. 150 с.
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.11
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Височина І.Л., Фесенко В.І., Кравець О.В., Інтернатура 2022 року за новим правилами», Газета «Пульс», вересень, 2022р.
puls@dma.dp.ua
2. Потабашний В.А., Фесенко В.І. Комплексний підхід до модифікації прогнозу при метаболічно асоційованій жировій хворобі печінки: співпраця гастроентеролога, кардіолога та ендокринолога: тези наук.-практ. конф. з міжнар. участю «XIV Український гастроентерологічний тиждень». Гастроентерологія. 2022. Т. 56. №3. с.84.
3. Фесенко В.І., Фесенко В.І. Роль застосування загальнооздоровчої терапії при кандидозному стоматиті. Naukowaprzestrzeń Europy-2021:materially XVII Międzynarodowej nauko wi- praktycznej konferencji. 0715.04.2021.Przemyśl i Nauka studia. 2021Volume 7 с.39-44
4. Потабашний В.А., Фесенко В.І. Лікування суправентрикулярних тахікардій у вагітних – рекомендації Європейського товариства кардіологів: матеріали

							XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2021.Т. 28. Дод.1. с. 91-92. 5. Фесенко В.І., Потабашній В.А. Лікування шлуночкових порушень серцевого ритму у вагітних – рекомендації Європейського товариства кардіологів: матеріали XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2021.Т. 28. Дод.1. с. 97. 6. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Клініко-патофізіологічні особливості перебігу фібриляції передсердь у поєднанні з гастроєзофагеальною рефлюксною хворобою: матеріали XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2021.Т. 28. Дод.1. с. 90-91 7. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Василенко А.М. Варіабельність серцевого ритму у гірників з артеріальною гіпертензією у поєднанні з ішемічною хворобою серця: матеріали XI наук.-прак. конференції Асоціації Аритмологів України. Аритмологія. 2021. №2(28). с. 56. 8. Потабашній В.А., Фесенко В.І., Гіпертрофічна кардіоміопатія і фібриляція передсердь: рекомендації з лікування Американського коледжу кардіології (2020): матеріали XI наук.-прак. конференції Асоціації аритмологів України. Аритмологія. 2021. №2(28). с. 50-51. - Потабашній В.А., Фесенко В.І., Фібриляція передсердь на тлі метаболічно асоційованої жирової хвороби печінки: сучасна концепція: матеріали XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український
--	--	--	--	--	--	--	--

						кардіологічний журнал. 2021.Т. 28. Дод.1. с.55. 9. Потабашній В.А., Фесенко В.І.Соломкіна А.Ю., Фібриляція передсердь і метаболічно асоційована жирова хвороба печінки: особливості клінічного перебігу: матеріали XXII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2021.Т. 28. Дод.1. с.55- 56. 10. Князева О.В., Фесенко В.І. Показники діастолічної функції лівого шлуночка при різних фенотипах хронічної серцевої недостатності у пацієнтів зі стабільною ішемічною хворобою серця та хронічним обструктивним захворюванням легень: матеріали XXIII Нац. конгресу кардіологів України. Український кардіологічний журнал. 2022. Т. 29. Дод.1. с. 101-102 11. Фесенко В.І. Потабашній В.А. Періопераційна фібриляція передсердь при некардіохірургічних втручаннях: особливості антиаритмічного лікування(аналіз рекомендацій Європейського кардіологічного товариства 2022 року): матеріали форуму щодо рекомендацій з лікування фібриляції передсердь: від консенсусу експертів до практичного використання, м. Івано-Франківськ, 15-16 листопада 2022 р. Аритмологія. 2022. №1–2(41–42). с.50-52. 12. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Комплексний підхід до модифікації прогнозу при метаболічно асоційованій жировій хворобі печінки: співпраця гастроентеролога, кардіолога та ендокринолога:тези наук.-практ.конф. зміжн.участю «XIV Український гастроентерологічний
--	--	--	--	--	--	--

							тиждень». Гастроентерологія. 2022. Т.56. №3. с.84. 13. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Дисфункція ендотелію та порушення ліпідного обміну у гірників з ішемічною хворобою серця в поєднанні з артеріальною гіпертензією. Коморбідний перебіг захворювань внутрішніх органів: сучасний стан проблеми та невирішені питання корекції: матеріали наук.-практ.конф. з міжнар. участю, м. Чернівці, 6-17 березня 2023 року. с. 20-22. 14. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Важливість хронологічного моніторингу шлуночкових аритмій при інфаркті міокарда та в післяінфарктному періоді: аналіз поточних рекомендацій ESC і EHRA: матеріали XIII наук.-практ.конф. Асоціації аритмологів України, м. Київ, 17–19 травня 2023 року. тези наук. доп. Аритмологія. 2023. №2. с.38. 15. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Уперше діагностована фібриляція передсердь в асоціації з невідкладними станами: проблемні питання в практиці лікаря-інтерністи: матеріали XIII наук.-практ.конф. Асоціації аритмологів України, м. Київ, 17–19 травня 2023 року. тези наук. доп. Аритмологія. 2023. №2. с. 38-39. 16. Потабашній В.А., Фесенко В.І., Маркова О.Я. Роль нейрогормональної модуляції в пацієнтів з фібриляцією передсердь у поєднанні із серцевою недостатністю: матеріали XIII наук.-практ.конф. Асоціації аритмологів України, м. Київ, 17–19 травня 2023 року. тези наук. доп. Аритмологія. 2023. №2. с.39- 40. 17. Фесенко В.І., Потабашній В.А. Рівень мозкового натрійуретичного пропептиду та показники
--	--	--	--	--	--	--	--

							варіабельності серцевого ритму у гірників, хворих на ішемічну хворобу серця в поєднанні з артеріальною гіпертензією:матеріал и XIII наук.- практ.конф. Асоціації аритмологів України, м. Київ, 17–19 травня 2023 року. тези наук. доп. Аритмологія. 2023. №2. с. 39-40. 18. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Чи впливає метаболічно- асоційована жирова хвороба печінки на перебіг фібриляції передсердь? (Результати власного дослідження): тези наук.- практ.конф. з міжнар. участю «XI наукова сесія Інституту гастроентерологіїНАМ Н України. Новітні технології в теоретичній та клінічній гастроентерології», м. Дніпро, 14–15 червня 2023 р. Гастроентерологія. 2023. №2. с.109-110. 19. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Кардіоваскулярні ризики при метаболічно- асоційованій жировій хворобі печінки:напрямки корекції:тези наук.- практ.конф. з міжнар. участю «XI наукова сесія Інституту гастроентерологіїНАМ Н України. Новітні технології в теоретичній та клінічній гастроентерології», м. Дніпро, 14–15 червня 2023 р. Гастроентерологія. 2023. № 2. с.108-109. 20. Фесенко В.І. Некардіальнісинкопе: що нового в рекомендаціях EHRA 2024 року:матеріали XIV наук.- практ.конф. Асоціації аритмологів України.м.Київ,15– 17 травня 2024 року в змішаному форматі. Аритмологія. 2024. №29(50). с.49-50. 21. Потабашній В.А., Фесенко В.І. Проблемні питання менеджменту аритмій у вагітних: консенсус Американського товариства серцевого ритму 2023 року: матеріали XIV наук.-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практ.конф. Асоціації аритмологів України. м. Київ,15-17 травня 2024 року в змішаному форматі. Аритмологія. 2024. №29(50). с.43- 44. 22. Фесенко В.І. Показники варіабельності серцевого ритму і дисперсія інтервалу Q-T у водіїв технологічного цеху гірничодобувного виробництва: матеріали XIV наук.-практ.конф. Асоціації аритмологів України.м.Київ,15– 17 травня 2024 року в змішаному форматі. Аритмологія. 2024. №29(50). с. 50. 23. Потабашній В.А., Соломкіна А.Ю., Фесенко В.І., Князева О.В. Ішемічнакардіоміопатія і електричний шторм (випадок із практики):матеріали XXV Нац. конгресу кардіологів України м.Київ, 24–27 вересня 2024 р. Український кардіологічний журнал. 2024 . с.82. 24. В.І. Фесенко. Показники варіабельності серцевого ритму і дисперсія інтервалу Q-T у водіїв технологічного цеху гірничодобувного виробництва: матеріали XXV Нац. конгресу кардіологів України м.Київ, 24–27 вересня 2024 р. Український кардіологічний журнал. 2024. с.87. 25. Фесенко В.І., Уяздовська А.П. Артеріальна гіпертензія: що нового в рекомендаціях Європейського товариства кардіологів 2024 року. Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Кривий Ріг– Івано- Франківськ – Ломжа– Утена, 18 лютого 2025 р. Вид-во: КЗ «КФМК» ДОР, 2025. с.143-148. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних
--	--	--	--	--	--	--	---

						та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі ЦК випускової комісії клінічних дисциплін. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 40 років
231207	Чутова Наталія Павлівна	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 064282, виданий 22.12.2010	39	ОК1 Філософія та основи академічної доброчесності 1. Відповідна вища освіта Диплом кандидата соціологічних наук ДК №064282 (спеціальні та галузеві соціології), виданий 22.12.2010 2. Підвищення кваліфікації: 1. Криворізький державний педагогічний університет, «Соціологія та масові комунікації», № 09/1-50 від 19.10.2021 р. 1 кредит ЄКТС (30 год.) 2. Полтавський університет економіки і торгівлі, «Освітні науки» навчальна програма «Інноваційні метдики навчання» на прикладі дисципліни «Правознавство», «Основи медичного права», №01597997/02508-2026, від 19.06.2026 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.) Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Чутова Н.П. Роль мас-медіа у формуванні атмосфери толерантності в молодіжному середовищі. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики: збірник наук. праць. Запоріжжя, Класичний приватний університет, 2018 2. Чутова Н.П. Роль мас-медіа у формуванні атмосфери

							толерантності в молодіжному середовищі. Виховання молоді на принципах біоетики та толерантності. збірник матеріалів наук-практ. конференції, Дніпро, 16 листопада 2018 р. 3. Understanding Professional Risks and Quality of Life Among Medical Workers: A Pilot Study in Ukraine. West Kazakhstan Medical Journal март, 2025, с.112-122. DOI 10.18502/wkmj.v67i1.16385Scopus 4. Чутова Н.П. Вплив масмедіа на формування духовно-естетичних цінностей як чинника підтримки життєдіяльності сучасної молоді: соціологічний аспект// «Педагогічний дискурс»: електронне фахове видання. 2025 том 51 №4 С.53-61 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98533 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98530 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111846 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Чутова Н.П., Суздаль М.М. Самостійна робота студентів з дисципліни «Філософія» Спеціальність 223: Медсестринство «Сестринська справа»
--	--	--	--	--	--	--	--

							перший (бакалаврський) рівень вищої освіти»: навч посіб. Кривий Ріг. 2023 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Чутова Н.П. Робочий зошит з дисципліни «Філософія»: навч.-метод. посібник. Кривий Ріг. 2023. 45 с. 2. Чутова Н.П. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Філософія»: навч.-метод. посібник. Кривий Ріг. 2024. 54 с. 3. Чутова Н.П. Збірник тестових завдань з дисципліни «Філософія»: навч.-метод. посіб. Кривий Ріг. 2023. 32 с. 4. Чутова Н.П. Збірник правових задач-ситуацій у сфері охорони здоров'я: навч.-метод. посіб. Кривий Ріг. 2024. 30 с. 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук зі спеціальності 22.00.04 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в
--	--	--	--	--	--	--	--

							бібліографічних базах: 1. Член редакційної колегії журналу «Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації» 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Чутова Н.П. Професійні ризики в медичній сфері як соціально-детермінована проблема. Вища освіта та практика в медсестринства. Матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф, Житомир, 24-25 жовтня 2019 р. 2. Чутова Н.П. Комплексна підготовка фахового молодшого бакалавра через інноваційну діяльність закладу освіти: матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. конф, Житомир, 3 червня 2020 р. 3. Чутова Н.П. Академічне шахрайство в освітньому середовищі. Академічна доброчесність: основи теорії та практики. Матеріали III Регіональної наук.-практ. онлайн-конф, Кривий Ріг, 9 листопада 2023 р. 4. Чутова Н.П. Роль мас-медіа у формуванні духовно-естетичної культури як фактора життєстійкості сучасної молоді//Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації: наук.-метод. журнал. 2026. № 1 С. 29-34. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі ЦК загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін. 2. Участь у роботі регіонального
--	--	--	--	--	--	--	---

						об'єднання викладачів соціально-економічних дисциплін
146872	Гайдар Лариса Іванівна	Викладач, Суміщення	Викладачі	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: Біохімія, Диплом кандидата наук БА 024522, виданий 28.11.1990	12	ОКЗ Біологічна хімія 1. Відповідна вища освіта: Дніпропетровський державний університет, рік закінчення 1984, спеціальність біохімія, диплом Б-І 601299 Диплом кандидата біологічних наук БЛ024522, виданий 28.11.1990 2. Підвищення кваліфікації: 1. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медичної біології; медичної хімії», № 02011284//001799-23 від 26.05.2023, 1 кредит ЄКТС (30 год.) 2. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця Інститут післядипломної освіти, «Сучасні методи клінічної біохімії», № 198-24 від 24.05.2024, 3,3 кредити ЄКТС (100 год.) 3. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, «Використання інноваційних педагогічних технологій та інтернет-сервісів в освітньому процесі-ключові аспекти якості освіти», № 38282994/8468-25 від 05.11.2025, 0,53 кредити ЄКТС (16 год.) 4. КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я» № 2026-2320-1028950-100019 від 01.06.2026, 0,33 кредиту ЄКТС (10 год.) Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 5, 12, 19

							5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гайдар Л.І. Використання технології «перевернутий клас» при викладанні дисципліни «біологічна хімія» на спеціальності 223 Медсестринство для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня // Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку : збірник тез Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ломжа (Польща) – м. Кривий Ріг (Україна), 14 берез. 2024 р. Ломжа-Кривий Ріг. 2024. 2. Гайдар Л.І. Методичні підходи щодо розвитку критичного мислення у майбутніх медичних лаборантів при вивченні освітньої компоненти «Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження»// Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації : наук.-метод. журнал. 2024. №1. С. 132. 3. Гайдар Л.І., Горяча В.В. Забезпечення здобувачів освіти з лабораторної медицини фаховими компетентностями при викладанні в закладах фахової передвищої освіти фундаментальних освітніх компонентів // Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я : матер. І Всеукр. наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							конф. м. Львів, 15 квіт. 2024 р. Львів: Вид-во Львівської політехніки. 2024. 236 с. 4. Гайдар Л.І. Технологія «перевернутий клас» як сучасний освітній тренд при викладанні дисципліни «біологічна хімія з біохімічними методами дослідження» в медичному коледжі // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (очно/заочна форма) «Сучасні аспекти розвитку лабораторної медицини у підготовці медичних працівників сфери охорони здоров'я» (м. Львів, 15 квітня 2025 року). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2025. – 212 с. 5. Гайдар Л.І. Роль освітнього компонента «Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження» в забезпеченні спеціальних компетентностей фахових молодших бакалаврів спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування»//Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації: наук.-метод. журнал. 2025. № 3.С. 28-31. 6. Гайдар Л.І. Впровадження інноваційних освітніх технологій у викладанні біологічної хімії студентам-бакалаврам спеціальності «Медсестринство» в контексті євроінтеграційних процесів//Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку».2026 С. 23-26 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі
--	--	--	--	--	--	--	--

						випускової комісії фармацевтичних дисциплін та лабораторної діагностики 2. Завідувач відділення
364304	Чечель Вікторія Василівна	Викладач, Сумісництво	Викладачі	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 052482, виданий 20.06.2019	20	ОК9 Клінічне медсестринство в педіатрії 1. Відповідна вища освіта: Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення 1996, спеціальність: педіатрія, диплом ЛМВЕ №004783 виданий 25.06.1996 Диплом кандидата медичних наук ДК 052482, виданий 20.06.2019 р. Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 12, 19, 20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Когнітивні порушення та їх корекція у дітей дошкільного віку, які мали дефіцит заліза у ранньому віці. Современная педиатрия. 2013. № 6(54). с. 101–104 2. Чечель В.В. Особливості фізіологічної готовності дітей старшого дошкільного віку з дефіцитом заліза до систематичного шкільного навчання. Медичні перспективи. 2013. № 3. ч. 2. с. 266–271 3. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Стан когнітивної сфери у дітей 5-6 річного віку з аліментарним дефіцитом заліза. Медичні перспективи. 2014. № 2. с. 93–97 4. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В., Василенко Н.В. Клініко- психологічні аспекти залізодефіцитних станів у дітей шестирічного віку, що готуються до систематичного шкільного навчання. Вісник проблем біології і медицини. 2014. № 3 (1). с. 233–

237

5. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Шляхи оптимізації підготовки до систематичного шкільного навчання дітей шестирічного віку з дефіцитом заліза. Современная педиатрия. 2015. № 4 (68). с. 41–44

6. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Нові підходи щодо підвищення орфофункціональної готовності до систематичного шкільного навчання дітей шестирічного віку із залізодефіцитними станами. Здоровье ребенка. 2016. № 1 (69). с. 25–29

7. Mokiya-Serbina S.O., Chechel V.V. Features of influence of a ferrotherapy with condition of morphological and psychosocial development of children of six years withir on deficiency. Pediatrics. Eastern Europe. 2015. № 4 (12). p. 53–59

8. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Пути совершенствования подготовки врачей- интернов педиатров и общей практики- семейной медицины по разделу «Педиатрия». Здоровье ребенка. 2015. № 6. с. 142–144

9. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Удосконалення підготовки лікарів загальної практики- сімейної медицини з питань амбулаторної педіатрії. Медична освіта. 2018. №4 (80). с. 71–73

10. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Медичні аспекти синдрому жорстокого поводження з дітьми: актуальні проблеми педіатрії. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології International Journal of Pediatrics, Obstetrics and Gynecology: матеріали XV Конгресу педіатрів України, Київ, 12–13 жовтня 2021 р.

11. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Особливості надання

							медичної допомоги постраждалим дітям або які ймовірно постраждали від домашнього насильства: актуальні проблеми педіатрії Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології International Journal of Pediatrics, Obstetrics and Gynecology: матеріали XV Конгресу педіатрів України, Київ, 12–13 жовтня 2021 р. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Мокія-Сербіна С.О., Мавропуло Т.К., Литвинова Т.В., Золоторьова М.К., Чечель В.В. Профілактична педіатрія: навч. посіб. Кривий Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2018. 212 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук у 2019 році 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Корекція когнітивних порушень у дітей дошкільного віку, які мали дефіцит заліза у ранньому віці. Актуальні проблеми педіатрії: матеріали VII конгресу педіатрів України, Київ, 11–13 жовтня 2011 р., Педіатрія, акушерство та гінекологія. 2011. № 4 (446). с. 105 2. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В., Василенко Н.В. Вплив феротерапії на відновлення показників когнітивних функцій у
--	--	--	--	--	--	--	--

							дітей 5-6 років з дефіцитом заліза Современные проблемы педиатрии: материалы республиканской науч.-практ. конф., Алушта, 16–17 мая 2013 г. Вестник физиотерапии и курортологии. 2013. № 2. с. 175–176 3. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В Особливості психічної готовності дітей шестирічного віку з аліментарним дефіцитом заліза до навчання в школі. Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків : матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю, Харків. 24–25 жовтня 2013 р. 4. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Клініко-параклінічна характеристика залізодефіцитних станів у дітей 5-6 років, що готуються до вступу в школу. Актуальні проблеми педіатрії: матеріали X Конгресу педіатрів України, Київ, 6–7 жовтня 2014 р., Международный журнал педиатрии, акушерства и гинекологии. 2014. № 1 (Т. 6). с. 59–60 5. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В Можливості підвищення шкільної зрілості дітей старшого дошкільного віку з дефіцитом заліза. Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків: матеріали наук.-практ. конф з міжнародною участю, Харків, 22–23 жовтня 2014 р. 6. Мокія-Сербина С.О., Чечель В.В Школьная зрелость детей шестилетнего возраста с дефицитом железа. Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків: матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю, Харків. 24–25
--	--	--	--	--	--	--	---

							жовтня 2013 р. 7. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Особливості фізіологічної готовності дітей старшого дошкільного віку з дефіцитом заліза до систематичного шкільного навчання. Актуальні питання неонатології, педіатрії та дитячої хірургії: матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю, Дніпропетровськ, 21–22 листопада 2013 р. 8. Мокія-Сербіна С.О. Особливості соціально-психологічної адаптації першокласників з залізодефіцитними станами до школи. Особливості впровадження принципів доказової медицини в клінічну педіатрію: матеріали наук.-практ. конф., Кривий Ріг, 17 квітня 2014 р. 9. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В., Василенко Н.В. Клініко-психологічні аспекти залізодефіцитних станів у дітей шестирічного віку, що готуються до систематичного шкільного навчання. Напрямки реалізації Європейської стратегії здоров'я 2020 в Україні: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, Полтава, 29–30 травня 2014 р.; 10. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Перспективи підвищення готовності дітей старшого дошкільного віку з дефіцитом заліза до систематичного шкільного навчання. Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків: матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю, Харків, 22–23 жовтня 2014 р. 11. Мокія-Сербіна С.О., Чечель В.В. Можливості корекції морфо-функціональних змін у дітей 5-6 років з
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефіцитом заліза. Медико-соціальні аспекти діагностики, лікування та реабілітації захворювань у дітей: матеріали наук.-практ. конф., Київ, 19–20 березня 2015 р. 12. Чечель В.В. Сучасні можливості корекції заліза у дітей дошкільного віку. Актуальні питання сучасної педіатрії. Академічна школа педіатрів: матеріали наук.-практ. конф., Кривий Ріг, 28 березня 2018 р. 13. Чечель В.В. Стан здоров'я дітей шкільного віку м. Кривого Рогу. Сучасні реалії. Системний підхід до формування інклюзивного простору в освітньому середовищі: матеріали наук.-практ. семінару, Кривий Ріг, 21–22 березня 2019 р.; 14. Чечель В.В. Ефективне ведення пацієнтів з болем в горлі при застуді. Сучасні досягнення в практиці лікаря амбулаторної практики : матеріали наук.-практ. семінару, Кривий Ріг, 29 жовтня 2019 р. 15. Чечель В.В. Стандарти діагностики та лікування дітей із патологією ЛОР органів в амбулаторних умовах : майстер- клас, Кривий Ріг, 27 березня 2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Міського товариства педіатрів 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 33 роки
364303	Гошин Адель Миколаївна	Викладач, Сумісництво	Викладачі	Диплом молодшого спеціаліста, Криворізький медичний коледж, заснований на спільній	5	ОК4 Клінічна фармакологія з токсикологією	1. Відповідна вища освіта: Запорізький державний медичний університет, рік закінчення 2013 р., спеціальність: фармація, диплом КВ

				власності територіальних громад сіл, селищ і міст Дніпропетровської області, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 052546, виданий 20.06.2019		№667684 Диплом кандидата наук ДК 052546, виданий 20.06. 2019 р. Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 5, 8, 12, 20 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Рудь А. М. Синтез і фізико-хімічні властивості 3-((5-(гідрокси(феніл)мети н)-4-R-4H- 1,2,4-тріазол-3-іл)тіо)ацето(пропано, метилен-о-, м-, п-бензо)нітрилів / А. М. Рудь, А. Г.Каплаушенко, Ю.М. Кучерявий. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. - 2016. № 3. с. 8-12. 2) Рудь А. М. Синтез і фізико-хімічні властивості естерів 2-((5-(гідрокси(феніл)мети л)-4-R-1,2,4-тріазол-3-іл)тіо)етанових і 3-(((5-(гідрокси(феніл)мети л)-4-R-1,2,4-тріазол-3-іл)тіо)метил)бензойних кислот / А. М. Рудь, А. Г. Каплаушенко, Ю. М. Кучерявий, АлЗеданФаді. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2017. т. 10, № 3. с. 278-282. 3) Рудь А. М. Встановлення показників діуретичної дії (3-тіо-4-R-4-H-1,2,4-тріазол-5-іл)(феніл)метанолів та їх похідних/ А. М. Рудь, А. Г. Каплаушенко, Є. С. Пругло, Ю. С. Фролова. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. - 2018. Т. 11, № 2. с. 215-219. 4) Рудь А. М. Гепатопротекторна активність похідних 1,2,4-тріазол-3-тіону, які містять за С5 атомом вуглецю гідрокси(феніл)метил ьний замісник/А.М.
--	--	--	--	---	--	--

								Рудь, А.Г. Каплаушенко, Є. С. Пругло, Ю. Г. Самелюк, Ю.С.Фролова. Український біофармацевтичний журнал. - 2018. № 3. с. 10-15. 5) Рудь А. М. Синтез нових алкілсульфоніл(сульфініл) похідних 1,2,4-тріазолу на основі (3-(алкілтіо)-4- R-1,2,4-тріазол-5-іл) (феніл)метанолів / А. М. Рудь, А. Г. Каплаушенко, Ю.Г. Самелюк Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. 2018. Т. 11, № 1. с. 23-28. 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1) Пат. 99044 Україна на корисну модель, Со7D 249/00, А61К 31/41. (4-аміно-3- (децилтіо)-1,2,4- тріазол-5-іл) (феніл)метанол, що виявляє діуретичну активність./Рудь А. М., Каплаушенко А.Г., Кучерявий Ю. М. [та ін.]. – № u2014 14102; заявл. 29.12.14 ; опубл. 12.05.15, бюл. № 9; 2) Патент Україна на винахід 112042 Україна, А61К 31/4196, Со7D 249/08, Со7D 249/12. 2-(4- метил-3- (пропілтіо)-4Н-1,2,4- тріазол-5-іл)-1- фенілетан-1-ол, що виявляє актопротекторну активність./Рудь А.М., Каплаушенко А.Г., Кучерявий Ю.М., Самелюк Ю. Г. [та ін.]. – № a2015 09979; заявл. 13.10.15 ; опубл. 11.07.16, бюл. № 13. 3) Патент Україна на винахід 112830 Україна, Со7D 249/00, А61К 31/4196, А61Р 7/10. 4-(((5 (гідрокси(феніл)мети л)-4-феніл- 4Н-1,2,4- тріазол-3- іл)тіо)метил)бензоніт рил, що виявляє діуретичну активність./ Рудь А. М., Кучерявий Ю.М., Каплаушенко А. Г., Самелюк Ю. Г. [та ін.].
--	--	--	--	--	--	--	--	--

– № а2015 09985; заявл.13.10.15 ; опубл. 25.10.16, бюл. № 20.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1) Рудь А.М. Навчальний посібник з дисципліни «Клінічна фармакологія з токсикологією», 2022 р.

2) Рудь А. М. Навчальний посібник з дисципліни «Медичне та фармацевтичне товаровознавство», 2022 р.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня:

1) Захист дисертаційної роботи «Пошук сполук гепатопротекторної дії серед (3- тіо-4- R- 1,2,4-тріазол-5- іл) (феніл)метанолів та їх похідних», 2019 р.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1) Оптимізація умов рідинної хромато-мас-спектрометрії для перевірки / Б. О.Варинський, І. О. Юрченко, Т. М. Литвиненко, А. М. Рудь. VI Всеукраїнська наукова конференція студентів та аспірантів «Хімічні Каразінські читання – 2014». 2014. с. 126.

2) Синтез ацетонитрилов и иминоэфиров 2-(4,5-R)-1Н-1,2,4- триазол-3-илтио)ацетатных кислот / А. М.Рудь,

							Ю.Г. Самелюк, К.Д. Зоїдзе, А.О. Токаренко. III регіональна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених з всеукраїнською участю «Актуальні проблеми та перспективи розвитку медичних, фармацевтичних та природничих наук». 2014. с. 202–203.; 3) Рудь А. М. Пошук активних гепатопротекторів серед (3-тіо-4- R-1,2,4-тріазол-5- іл) (феніл)метанолів та їх похідних/А.М. Рудь, А. Г. Каплаушенко. Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів «Здобутки теоретичної медицини - в практику охорони здоров'я – 2016». 2016. с. 72–73. 4) Рудь А. М. Дослідження антигіпоксичної дії похідних (3- тіо-4-R-1,2,4-тріазол-5- іл) (феніл)метанолів / А.М. Рудь, А. Г. Каплаушенко. Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів з міжнародною участю, присвячена Дню науки "Сучасні аспекти медицини і фармації"- 2016". 2016. с. 246 5) Рудь А. М. Встановлення показників діуретичної активності ряду (4-аміно-5- (алкілтіо)-1,2,4-тріазол-3- іл) (феніл)метанолів / А.М. Рудь, А.Г. Каплаушенко, Ю.М. Кучерявий. Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів з міжнародною участю, присвячена Дню науки «Сучасні аспекти медицини і фармації – 2015». 2015. с. 16. 6) Дослідження актопротекторної активності 1,2,4-тріазол-3-тіолів та їх похідних / [Ю. Г. Самелюк, М. О. Щербак, А. М. Рудь та ін.]. XVIII
--	--	--	--	--	--	--	---

						міжнародний медичний конгрес студентів та молодих вчених. 2014. с. 271. 7) Самелюк Ю. Г. Дослідження жарознижуючої активності 5-метоксифеніл, 5-гідрокси-2- феніл-1,2,4-тріазол-3-тіолів та їх похідних / Ю. Г. Самелюк, А. М. Рудь, А. О. Токаренко. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної медицини: наукові дискусії». 2014. с. 92. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1) досвід науково-практичної роботи за спеціальністю - 16 років.
68144	Єчина Олена Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська)	16	ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням 1. Відповідна вища освіта: Криворізький державний педагогічний університет, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), рік видання 2006, диплом НР28894963 2. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації (Полтава), спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», Навчальна програма «Інноваційні методики навчання», дисципліни «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова і література», № ПК 01597997/01968-2025 від 24.01.2025 р. 1 кредит ЄКС (30 год.) Неформальна освіта: 2021 р. – 490 год. 2022 р. – 95 год. 2023 р. – 69 год. 2024 р. – 69 год. 2025 р. – 208 год. 2026 р. – 115 год.

							Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 12,19 https://orcid.org/0009-0003-6269-3527 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Єчина О. Б., Мікушиною І. В., Тьорнер Н. О. Speech and Language Therapy Within The Contemporary Rehabilitation Care System In Ukraine. II International Scientific and Practical Conference “Global Perspectives in Scientific Research”, Boston, 2026. 2. Єчина О. Б., Мікушиною І. В., Тьорнер Н. О. Language as a Multifunctional Rehabilitation Tool: Contemporary Approaches in Medical Practice In Ukraine. XXIII International Scientific and Practical Conference “Innovation and Development in World Science”, Zurich, 2026. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Єчина О. Б. Збірник зразків ділової документації з англійської мови за професійним спрямуванням для медичних працівників (англійською і українською мовами). КЗ «Криворізький медичний коледж» ДОР, 2012 р. (Доповнене видання — 2022 р.). 2. Єчина О. Б. Збірники тестів з англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів освіти III курсу спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	---

							224 (16) Технології медичної діагностики та лікування ОПП «Лабораторна діагностика» V, VI семестри. КЗ «Криворізький медичний коледж» ДОР, 2023 р. (V семестр — 78 с., VI семестр — 84 с.). 3. Єчина О. Б. Інтерактивний робочий зошит з зарубіжної літератури («Золоті сторінки давніх епох» — «Перехід до модернізму та драматургії кінця XIX - XX ст.»). КЗ «Криворізький медичний коледж» ДОР, 2025 р., 89 с. 4. Єчина О. Б. Збірник «Конспекти лекцій з зарубіжної літератури». КЗ «Криворізький медичний коледж» ДОР, 2026 р., 188 с. (оновлено кількість сторінок). 5. Єчина О. Б. Збірник завдань з англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів освіти III курсу (база 9 кл.) за спеціальністю 223 (15) Медсестринство ОПП «Лікувальна справа» денна форма навчання V, VI семестри. КЗ «Криворізький медичний коледж» ДОР, 2026 р., 108 с. 6. Єчина О. Б. Збірник завдань з англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів освіти I курсу за спеціальністю 223 (15) Медсестринство ОПП «Сестринська справа» (вечірня форма навчання, освітній рівень — бакалавр) I, II семестри. КЗ «Криворізький медичний коледж» ДОР, 2026 р., 33 с. 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Єчина О. Б. Розвиток предметних літературних компетенцій засобами активного навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

						на заняттях світової літератури в умовах сучасної освіти. Науково-методичний альманах «Нива Знань», 2016, № 1, с. 43–44. 2. Єчина О. Б. Як викладачеві зарубіжної літератури порозумітися з "цифровим поколінням" студентів? Педагогічна майстерня: науково-методичний журнал, К.: Основа, 2019, № 9, с. 4–5. 3. Єчина О. Б. Симуляційне навчання (simulation learning) засобами створення банкінгу навчальних відео у контексті викладання іноземних мов за професійним спрямуванням. Журнал «Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації», 2026, № 4. 4. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Філологічні виміри сучасної медицини: від комунікативної стратегії до інноваційної практики» (КЗ «КФМК» ДОР, 20.05.2026). 5. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку» (КЗ «КФМК» ДОР, 01.05.2026) 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін	
364290	Башук Ганна Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Криворізький фаховий медичний коледж" Дніпропетровської обласної	16	ОК6 Система охорони здоров'я Європейського Союзу: організація та менеджмент сестринської справи	1. Відповідна вища освіта: Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»,

				ради", рік закінчення: 2022, спеціальність: 226 Фармація, промислова фармація, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом магістра, Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 030743, виданий 29.09.2015		спеціальність: менеджмент організацій, рік закінчення 2009, диплом НР35589707 Диплом кандидата економічних наук ДК030743 (08.00.04- Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)), виданий 29.09.2015 р. 2. Підвищення кваліфікації: 1. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», підвищення фахового рівня кандидата економічних наук у відділі науково дослідної роботи та атестації кадрів шляхом залучення до участі у наукових заходах, № 1/14.8-19/29 від 14.10.2022 р., 4 кредити ЄКТС (120 год.) 2. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медичної біології; екології», № 02011284//002219-24 від 25.10.2024 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.) 3. ГО «ІППО», «Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Біологія. Екологія», №363224712215755881 з від 25.10.2024 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.) 4. ПНЗ «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти», «Візуалізація навчального контенту за допомогою майдмепінгу або як навчати цікаво та захоплююче. Економіка» від 19.10.2025 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.) Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 10, 12, 19 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що
--	--	--	--	---	--	---

							практичних робіт з дисципліни «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг»: навч-метод. посіб. Кривий Ріг, 2023. 46 с.; 2. Башук Г.О. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Охорона праці в галузі» : навч-метод. Посіб. Кривий Ріг, 2023. 48 с.; 3. Башук Г.О. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг»: навч-метод. Посіб. Кривий Ріг, 2024. 67 с. 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Викладач у період із квітня по жовтень 2022 року була залучена до виконання наукових заходів у відділі науково-дослідної роботи та атестації кадрів Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України загальним обсягом 4 кредити ЄКТС (120 годин), що підтверджується Довідкою ДНУ «ІМЗО» МОН України № 1/14.8-19/29 від 14.10.2022 р. із переліком виконаних наукових заходів у додатку 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Башук Г.О. Інновації фахової передвищої і професійної освіти в умовах діджиталізації. Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика. Матеріали ІІ Всеукраїнської наук.-практ. конф, Київ, 14 квітня 2021 р. с. 34-37. 2. Башук Г.О. Освіта в сьогоденних реаліях: проблеми і перспективи. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. Матеріали наук.-практ. конф, Київ, 3-4 грудня 2021 р. с. 89-90. 3. Башук Г.О. Теоретико- методичні засади якості передвищої освіти. Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі. Матеріали наук.- метод. університетської конф з міжнародною участю, Одеса, 18–20 січня 2023 р., с. 448-450. 4. Башук Г.О. Інтеграція сучасних технологій навчання при підготовці конкурентноздатних фахівців// «ЕкоБіоХім - 2025»: матеріали обласного методичного об'єднання викладачів біології та екології. м. Дніпро, 26 листопада 2025 р. С. 7-8 5. Башук Г.О. Інвестиційно- людський капітал – основа ментального здоров'я//Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації: наук.- метод. журнал. 2025. № 3. С. 5-8. 6. Башук Г.О. Надмірне та нераціональне використання людством компонентів природнього середовища та їх наслідки//ЕкоБіоХім-2026»; матеріали Всеукраїнської студентської науково- практичної конференції. М. Дніпро, 25 березня 2026р.С.43-45 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	--

							об'єднаннях: 1. Участь у роботі ЦК фундаментальних медичних дисциплін та практичної підготовки
364290	Башук Ганна Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Криворізький фаховий медичний коледж" Дніпропетровської обласної ради", рік закінчення: 2022, спеціальність: 226 Фармація, промислова фармація, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом магістра, Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 030743, виданий 29.09.2015	16	ОК7 Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	1. Відповідна вища освіта: Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», спеціальність: менеджмент організацій, рік закінчення 2009, диплом НР35589707 Диплом кандидата економічних наук ДКО30743 (08.00.04- Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)), виданий 29.09.2015 р. 2. Підвищення кваліфікації: 1. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», підвищення фахового рівня кандидата економічних наук у відділі науково дослідної роботи та атестації кадрів шляхом залучення до участі у наукових заходах, № 1/14.8-19/29 від 14.10.2022 р., 4 кредити ЕКТС (120 год.) 2. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання медичної біології; екології», № 02011284//002219-24 від 25.10.2024 р., 1 кредит ЕКТС (30 год.) 3. ГО «ППО», «Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Біологія. Екологія», №3632247122157558813 від 25.10.2024 р., 1 кредит ЕКТС (30 год.) 4. ПНЗ «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти»,

							«Візуалізація навчального контенту за допомогою майдмеппінгу або як навчати цікаво та захоплююче. Економіка» від 19.10.2025 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.) Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 10, 12, 19 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Bashuk H. Intellectualization of Health Care: overviewing intellectual and informational technologies in the healthcare sector. Global Academics. 2020. № 4 (10) December. DOI: https://www.i-journal.org/upload/10.pdf; 2. Borshch V., Sheremet, O., Mykolaichuk I., Bashuk H., Pavlenko O., Danilko M. Investment Strategy for the Development of Human Capital of the Enterprise. WSEAS TRANSACTIONS on BUSINESS and ECONOMICS, Volume 20.2023.p.1517-1527. DOI: https://wseas.com/journals/articles.php?id=8044 DOI: 10.37394/23207.2023.20.134 Індексується у наукометричній базі: Scopus 1. Bashuk H., Safonov Y., Bahinskyi D., Bashuk H., SOCIO-ECONOMIC CONCEPTS OF SEGMENTAL COMPONENTS OF THE PUBLISHING INDUSTRY. Global Academics. 2023 . № 1 (19) March. DOI: https://www.i-journal.org/upload/19.pdf 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Башук Г.О. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг»: навч-метод. посіб. Кривий Ріг, 2023. 46 с.; 2. Башук Г.О. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Охорона праці в галузі»: навч-метод. Посіб. Кривий Ріг, 2023. 48 с.; 3. Башук Г.О. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг»: навч-метод. Посіб. Кривий Ріг, 2024. 67 с. 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Викладач у період із квітня по жовтень 2022 року була залучена до виконання наукових заходів у відділі науково-дослідної роботи та атестації кадрів Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України загальним обсягом 4 кредити ЄКТС (120 годин), що підтверджується Довідкою ДНУ «ІМЗО» МОН України
--	--	--	--	--	--	--	---

								№ 1/14.8-19/29 від 14.10.2022 р. із переліком виконаних наукових заходів у додатку 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Башук Г.О. Інновації фахової передвищої і професійної освіти в умовах діджиталізації. Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика. Матеріали ІІ Всеукраїнської наук.-практ. конф, Київ, 14 квітня 2021 р. с. 34-37. 2. Башук Г.О. Освіта в сьогоденних реаліях: проблеми і перспективи. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. Матеріали наук.-практ. конф, Київ, 3-4 грудня 2021 р. с. 89-90. 3. Башук Г.О. Теоретико- методичні засади якості передвищої освіти. Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі. Матеріали наук.- метод. університетської конф з міжнародною участю, Одеса, 18–20 січня 2023 р., с. 448-450. 4. Башук Г.О. Інтеграція сучасних технологій навчання при підготовці конкурентноздатних фахівців// «ЕкоБіоХім - 2025»: матеріали обласного методичного об'єднання викладачів біології та екології. м. Дніпро, 26 листопада 2025 р. С. 7-8 5. Башук Г.О. Інвестиційно- людський капітал – основа ментального здоров'я//Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації: наук.- метод. журнал. 2025. № 3. С. 5-8. 6. Башук Г.О. Надмірне та нерациональне
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							використання людством компонентів природнього середовища та їх наслідки//ЕкоБіоХім-2026»; матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. М. Дніпро, 25 березня 2026р.С.43-45 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі ЦК фундаментальних медичних дисциплін та практичної підготовки
254560	Бондаренко Людмила Павлівна	Викладач, Основне місце роботи	Викладачі	Диплом молодшого спеціаліста, Криворізьке медичне училище, рік закінчення: 1975, спеціальність: Медсестра дитячого профілю, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю хімія	43	OK8 Менеджмент та лідерство в медсестринстві	1. Відповідна вища освіта: Криворізьке медичне училище, спеціальність: медсестра дитячого профілю, рік закінчення 1975, диплом Э-І 075323 2. Підвищення кваліфікації: 1. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання основ медсестринства, догляду за хворими, загального догляду за хворими та медичної маніпуляційної техніки», № 02011284/000211-22 від 11.02.2022, 1 кредит ЄКТС (30 год.) 2. Криворізький державний педагогічний університет, стажування на кафедрі зоології та методики навчання біології, № 09/1-26 від 11.06.2022, 2 кредити ЄКТС (60 год.) 3. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті з формування професійної майстерності через компетентнісну складову. Теорія і методика викладання

							основ медсестринства; медсестринського догляду за пацієнтами з особливими потребами; технології: основи сестринської та особистої гігієни», №02011284/002555-25 від 28.11.2025, 1 кредит ЕКТС (30 год) Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 4,12,19 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робочий зошит для самостійної позааудиторної роботи здобувачів освіти ОК Основи медсестринства 2. Методичний посібник «Моделі професійних ситуацій» 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Бондаренко Л.П. Впровадження проведення тижнів циклової комісії основ медсестринства у медичних навчальних закладах// Abstracts of VII Int. Sci. and Practical Conf. «Priority directions of science and technology development», Київ, 21–23.03.2021 2. Бондаренко Л.П. Сучасні підходи до реалізації пацієнторієнтованої моделі навчання у роботі медичних сестер// Міжнародний онлайн-конф. «Міжнародна проектна діяльність
--	--	--	--	--	--	--	--

							як складова розвитку професійної майстерності спеціалістів медсестринства», Ломжа, 16.12.2021 3. Бондаренко Л.П. Сучасні тенденції реалізації освітнього процесу при викладанні дисципліни «Основи медсестринства» // Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку: збірник тез Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ломжа (Польща) – м. Кривий Ріг (Україна), 14 берез. 2024 р. Ломжа-Кривий Ріг. 2024. 4. Бондаренко Л.П. Деякі аспекти формування здатності до самоменеджменту у професійній діяльності здобувачів освіти за медичними спеціальностями // Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації : наук.-метод. журнал. 2024. № 2. С. 100. 5. Бондаренко Л.П. Технологія управління часом, як засіб підвищення якості медсестринського обслуговування. Сучасне медсестринство: євроінтеграційні процеси безперервного професійного розвитку : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 18 лютого 2025р. / Наук. ред.: Т. Бабенко, З. Шарлович, О. Бульбук, Р. Чепукас. Криворізький фаховий медичний коледж, Івано-Франківський національний медичний університет, Україна; Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща; Утенський колегіум, Литовська Республіка. Кривий Ріг – Івано-Франківськ – Ломжа – Утена. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. 176 с., мережеве видання. 6. Бондаренко Л.П. Реалізація
--	--	--	--	--	--	--	--

						міждисциплінарних зв'язків у професійній підготовці медичних сестер за ОПП «Сестринська справа»// Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації. 2024. № 1. С. 15–18 7. Бондаренко Л.П. Аналіз змісту освітньої програми «сестринська справа» в контексті потреб сучасної системи охорони здоров'я// Освіта в контексті сучасних трансформацій: методики та технології викладання, інноваційний досвід. Збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного педагогічного Інтернет-форуму, 24.04.2025. С. 7-12. 8. Бондаренко Л.П., Довгаль Г.В. Формування емпатії у майбутніх медичних сестер: з досвіду педагогічної діяльності// Медична освіта: інновації, перспективи, трансформації. 2026. № 1. С. 23–27. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі ЦК фундаментальних медичних дисциплін та практичної підготовки.
364301	Шейко Світлана Олександрівна	Викладач, Сумісництво	Викладачі	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001428, виданий 26.10.2012, Аттестат професора АП 000990, виданий 20.06.2019	48	ОК5 Обстеження і оцінка стану здоров'я людини 1. Відповідна вища освіта: Диплом доктора наук ДД 001428, виданий 26.10.2012 р. 2. Підвищення кваліфікації: 1. Посвідчення № 1779, вища категорія зі спеціальності «Кардіологія» (наказ МОЗ №698) 2. Посвідчення № 1787, вища категорія зі спеціальності «Функціональна діагностика» (наказ МОЗ №698) 3. Посвідчення № 1818, вища категорія зі спеціальності «Терапія» (наказ МОЗ №698) Відповідність за п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 12, 19, 20 1) Наявність не менше

							п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Шейко С.О. Ремоделювання серця у хворих похилого віку з ізольованою систолічною артеріальною гіпертензією та хронічною серцевою недостатністю зі збереженою фракцією викиду лівого шлуночка / Zaporozhye medical journal / S.Sheyko // Volume 23. No. 3, May – June 2021 ISSN 2306-4145 http://zmj.zsmu.edu.ua C.331-337 . (Стаття, Web of Science) 2. Sheyko S. Diagnostic significance of natriuretic peptide in elderly patients with isolated systolic arterial hypertension /S.Sheyko, N.Kolb //Modern Science - Moderni věda" –Praha.- Ceska republika, Nemoros/-2021.-№1.- C.143-149.- ISSN 2336-498X. (Стаття, журнал розміщено в міжнародних наукометричних базах) 3. Шейко С.О. Хронічна серцева недостатність у хворих похилого віку з ізольованою систолічною артеріальною гіпертензією/ С.О.Шейко, Н.О.Колб // Здобутки клінічної і експериментальної медицини.- 2021.- № 1.- С.132-138.- ISSN 1811–2471(Стаття, журнал включено у Перелік наукових фахових видань України). 4. Шейко С.О.Порушення серцевого ритму та провідності у хворих похилого віку з ізольованою артеріальною гіпертензією / С.О.Шейко // Здобутки клінічної і експериментальної медицини.- № 2.- 2022.- С. 166-172. (Стаття, журнал включено у Перелік наукових фахових
--	--	--	--	--	--	--	--

							видань України) 5. Шейко С.О. Викладання проблеми тромбоемболії легеневої артерії щодо оптимізації сучасних алгоритмів дій сімейного лікаря/С.О.Шейко// Journal «ScienceRise: Pedagogical Education».- №3(60).- 2024.-С.18-22. (Стаття, журнал включено у Перелік наукових фахових видань України). 6. Шейко С.О.Технології медичної діагностики та лікування інвазивної кандидозної інфекції у дітей/Мокія-Сербіна С.О., Шейко С.О., Фесенко В.І., Литвинова Т.В., Заболотня Н.І., Шелевицька В.А.// Child`s Health.-Vol. 20, No 1, 2025.- С.97-105. . (Стаття, журнал включено у наукометричні і спеціалізовані бази даних Scopus). 7. Шейко С.О. Особливості структурно- функціональних змін серця у хворих з ішемічною хворобою в поєднанні з гіпертонічною хворобою після перенесеної коронавірусної інфекції (COVID-19)/ С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Здобутки клінічної і експериментальної медицини.- № 1.- 2025.- С. 202-210. (Стаття, журнал включено у Перелік наукових фахових видань України) 8. Шейко С.О. Хронічний кашель у дітей: проблеми діагностики і лікування на етапі первинної медичної допомоги)/ С.О.Шейко, С.О. Мокія-Сербіна, Т.В. Литвинова, Н.І.Заболотня С.О.// Здоров'я дитини.- Том.20.- № 3.- 2025.- С.62-69 (Стаття, журнал включено в наукометричні і спеціалізовані бази даних Scopus) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	---

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Актуальні питання діагностики та лікування ішемічної хвороби серця на амбулаторному етапі / С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Навчальний посібник. Частина 2(За редакцією проф.. Л.С.Бабінець) «Актуальні аспекти геронтології та паліативного догляду в сімейній медицині». -2022.- Стор.129—130 2. Залізодефіцитна анемія у віковому аспекті-актуальне питання лікаря загальної практики / С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Навчальний посібник. Частина 2(За редакцією проф.. Л.С.Бабінець) «Актуальні аспекти геронтології та паліативного догляду в сімейній медицині». -2022.- Стор. Стор.135—137. 3. Проблемні питання первинної ланки в аспекті профілактики ішемічної хвороби серця у людей середнього та похилого віку. Поширеність ІХС серед людей середнього та похилого віку/ С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Навчальний посібник. Частина 2(За редакцією проф.. Л.С.Бабінець) «Актуальні аспекти геронтології та паліативного догляду в сімейній медицині». -2022.- Стор. Стор. 128—135. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Програма тренінгу з оволодінням практичними навичками «Загрожуючі стани життю. Серцево-легенева реанімація новонародженого, дитини та дорослого», 15 стор., 2022 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри; Шелевицька В.А., к.мед.н. асистент 2. Програма тренінгу з оволодінням практичними навичками «Загрожуючі стани життю. Серцево-легенева реанімація новонародженого, дитини та дорослого», 15 стор., 2024 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри; Шелевицька В.А., к.мед.н. асистент 3. Програма тренінгу. «Порушення ритму серця у дітей та дорослих в практиці лікаря-інтерніста. Діагностика та лікування». 2021 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, 14 стор., 2021 рік Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри; Василенко В.А., к.мед.н. доцент 4. Програма тренінгу «Гострий коронарний синдром у дітей та дорослих: тактика лікаря-інтерніста, 2021 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, 14 стор., 2021 рік Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри; Василенко В.А., к.мед.н. доцент 5. Програма тренінгу «Цитологічна діагностика
--	--	--	--	--	--	--	--

							захворювань шийки матки» Галузь знань: 22 Охорона здоров'я, Складник освіти: Післядипломна освіта, Спеціальність: 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування (Спеціальність - Клінічна лабораторна діагностика), Розробники: Кафедра педіатрії, сімейної медицини а клінічної лабораторної діагностики ДДМУ; Шейко Світлана Олександрівна, д.мед.н., професор, завідувачка кафедри педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики, Єльчанінова Тамара Іванівна, к.мед.н., доцент, асистент кафедри педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики; Сітало Сергій Григорович, к.мед.н., доцент, асистент кафедри педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики. 22 стор., Дніпро – 2023р. 6. Програма тренінгу «Клініко-лабораторна діагностика гемобластозів» Галузь знань: 22 Охорона здоров'я, Складник освіти: Післядипломна освіта, Спеціальність: 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування (Спеціальність - Клінічна лабораторна діагностика), Розробники: Кафедра педіатрії, сімейної медицини а клінічної лабораторної діагностики ДДМУ; Шейко Світлана Олександрівна, д.мед.н., професор, завідувачка кафедри педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики, Єльчанінова Тамара Іванівна, к.мед.н., доцент, асистент кафедри педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики; Сітало Сергій Григорович, к.мед.н., доцент,
--	--	--	--	--	--	--	--

							асистент кафедри педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики. 22 стор., Дніпро – 2023р. 7. Програма тренінгу. «Бронхіальна астма у дітей та дорослих: тактика лікаря-інтерніста, 2021 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, 14 стор. Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри; Литвинова Т.В., к.мед.н. доцент 8. Програма тренінгу. «Загрожуючі стани життю. Серцево-легенева реанімація у дитини та дорослого», 2024 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, 14 стор., 2024 рік Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри Шелевицька В.А., к.мед.н. асистент 9. Програма спеціалізації «Педіатрія», 2024 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, 14 стор. Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри; Мокія-Сербіна С.О., професор 10. Програма тренінгу. «Гострий коронарний синдром у дітей та дорослих: тактика лікаря-інтерніста, 2025 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, 14 стор. Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри; Василенко В.А., к.мед.н. доцент 11. Програма тренінгу. «Харчування здорової та хворої дитини, 2025 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, 14 стор. Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри; Заболотня Н.І., асистент 12. Програма тренінгу.
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Порушення ритму серця у дітей та дорослих. Діагностика та лікування», 2025 рік Розробники: кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ДДМУ, 14 стор. Шейко С.О., д.мед.н. професор, завідувачка кафедри; Василенко В.А., к.мед.н. доцент 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи у 2021 р. Івашук Юлії Володимирівни в ДФ 17.613.008 (доктор філософії за спеціальністю 222 – «Медицина» (14.02.38 – загальна практика-сімейна медицина). 2. Офіційний опонент дисертаційної роботи у 2021 р. Бондар Марії Вадимівни в ДФ 17.613.014 (доктор філософії за спеціальністю 222 – «Медицина» (14.01.02-внутрішні хвороби). 3. Офіційний рецензент дисертаційної роботи у 2020 р. Бідзілі Петра Петровича в ДФ 17.613.014 (докторська дисертація за спеціальністю 14.01.02-внутрішні хвороби). 4. Офіційний опонент дисертаційної роботи у 2020 р. Псарьової Валентини Григорівни в ДФ 17.613.014 (докторська дисертація за спеціальністю 14.01.02-внутрішні хвороби). 5. Офіційний рецензент дисертаційної роботи у 2020 р. Псарьової Валентини Григорівни в ДФ 17.613.014 (докторська дисертація за спеціальністю 14.01.02-внутрішні хвороби). 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри: «Обґрунтування клініко-лабораторної діагностики захворювань серцево- судинної та дихальної системи у пацієнтів з перенесеною коронавірусною інфекцією (Covid-19)». Термін виконання: 01.01.2022р.- 31.12.2026р. Державний реєстраційний НДР кафедри 0117004728. 11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 1. Здійснення наукового консультування понад три роки. Договір №40 від 15 листопада 2017 року між Державним закладом «Дніпропетровська державна медична академія МОЗ України» і КЗ «Криворізька міська клінічна лікарня №8 ДОР». Термін договору з 15.11.2017 по 14.11.2022 р. Договір пролонговано до 14.11.2027 р. Додаткова угода складена 26.09.2019 р.у зв'язку зі зміною назви клінічної бази з КЗ «Криворізька міська клінічна лікарня №8 ДОР» на КП «Криворізька міська клінічна лікарня №8 КМР. Додаткова угода складена 03.11.2021 р в зв'язку зі зміною типу та перейменуванням ДЗ ДМА МОЗУ на ДДМУ та реорганізацією КМКЛН№8 КМР шляхом приєднання до КМП КМЛН№16
--	--	--	--	--	--	--	---

							КМР Додаткова угода №2 до договору про співробітництво №41-2/607 від 10.11.2022 року між Дніпровським державним медичним університетом та КНП «Криворізька міська лікарня №16» КМР 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Вплив комплексного лікування на діастолічну функцію лівого шлуночка у пацієнтів з ізольованою систолічною артеріальною гіпертензією у поєднанні з ішемічною хворобою серця / С.О.Шейко // Матеріали XXIII Національного конгресу кардіологів України (Київ, 20-23 вересня 2022р.- Український кардіологічний журнал.-Додаток 2022 Стор. 83 2. Структурно-функціональний стан серця у хворих похилого віку з ізольованою систолічною артеріальною / С.О.Шейко // Навчально-методичний посібник «Актуальні аспекти вищої медичної освіти за фахом «Загальна практика-сімейна медицина».- м.Тернопіль 2022р.- С. 473-476. 3. Порушення серцевого ритму та провідності у хворих похилого віку з ізольованою систолічною артеріальною / С.О.Шейко // Навчально-методичний посібник «Актуальні питання загальної лікарської практики в умовах невизначеності».- м.Львів.- 2022р.- С.532-537. 4. Формування гіпертензивного серця у пацієнтів з ізольованою
--	--	--	--	--	--	--	---

							систоличною артеріальною гіпертензією / С.О.Шейко, А.М. Василенко // Матеріали XXII Національного конгресу кардіологів України (Київ, 21-24.09.2021р.- Український кардіологічний журнал, Том 28.- Додаток 1.- 2021 Стор. 115. 5. Особливості поширеності ізольованої систолічної артеріальної гіпертензії на Криворіжжі / С.О.Шейко, А.М.Василенко, В.А. Василенко // Матеріали XXII Національного конгресу кардіологів України (Київ, 21-24.09.2021р.- Український кардіологічний журнал, Том 28.- Додаток 1.- 2021 Стор. 89-90 6. Критерії діагностики ХСН у хворих похилого віку з ІСАГ/ С.О.Шейко, А.М.Василенко // Матеріали XXII Національного конгресу кардіологів України (Київ, 21-24.09.2021р Український кардіологічний журнал, Том 28.- Додаток 1.- 2021 Стор. 114. 7. Життєво небезпечні шлуночкові порушення ритму у хворих з безбольовою ішемією міокарда та хронічною серцевою недостатністю/ С.О.Шейко, М. Василенко // Матеріали XXI Національного конгресу кардіологів України (Київ, 22—25 вересня 2020 р.) Український кардіологічний журнал.- Том 27.- Додаток 2.- 2020 Стор. 20. 8. Оцінка когнітивних функцій у хворих з ізольованою систолічною артеріальною гіпертензією в практиці сімейного лікаря / С.О.Шейко, Н.О.Колб//Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції «Сучасні аспекти діагностики та лікування захворювань внутрішніх органів» 18 червня 2020 Івано-Франківськ.- С.60-61. 9. Маркери запалення у хворих з ішемічною хворобою після перенесеної коронавірусної інфекції / С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Матеріали Національного конгресу кардіологів України (Київ, 19-22 вересня 2023 р.).- Український кардіологічний журнал.- 2023.-Том 30.-Додаток 1.- С.16 10. Вплив COVID-19 на порушення серцевого ритму у хворих з ішемічною хворобою / С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Матеріали Національного конгресу кардіологів України (Київ, 19-22 вересня 2023 р.).- Український кардіологічний журнал.- 2023.-Том 30.-Додаток 1.- С. 73-74 11. Актуальні питання діагностики та лікування ішемічної хвороби серця на амбулаторному етапі / С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Навчальний посібник. Частина 2(За редакцією проф.. Л.С.Бабінець) «Актуальні аспекти геронтології та паліативного догляду в сімейній медицині».-2022.- Стор.129—130 12. Залізодефіцитна анемія у віковому аспекті-актуальне питання лікаря загальної практики / С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Навчальний посібник. Частина 2(За редакцією проф.. Л.С.Бабінець) «Актуальні аспекти геронтології та паліативного догляду в сімейній медицині».-2022.- Стор. Стор.135—137. 15.Проблемні питання первинної ланки в аспекті профілактики ішемічної хвороби серця у людей середнього та похилого віку.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поширеність ІХС серед людей середнього та похилого віку/ С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Навчальний посібник. Частина 2(За редакцією проф.. Л.С.Бабінець) «Актуальні аспекти геронтології та паліативного догляду в сімейній медицині».-2022.- Стор. Стор. 128—135. 16.Структурна перебудова серця у хворих з ішемічною хворобою, які перехворіли на COVID-19 / С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Український кардіологічний журнал Ukrainian Journal of Cardiology Том 31Додаток 1 .- 2024 .- Матеріали XXV Національного конгресу кардіологів України (Київ, 24–27 вересня 2024 р.) С.36. 17.Якість життя та функціональний стан пацієнтів з ішемічною хворобою серця, які перехворіли на COVID-19 / С.О.Шейко, О.О.Дорошенко // Український кардіологічний журнал Ukrainian Journal of Cardiology Том 31Додаток 1 .- 2024 .- Матеріали XXV Національного конгресу кардіологів України (Київ, 24–27 вересня 2024 р.) С.37. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член асоціації превентивної та антиейджинг медицини 2. Член Української асоціації сімейної медицини, аритмологів України 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності: 1. Стаж практичної роботи за спеціальністю 39 років згідно договору №40 від 15 листопада 2017 року між Державним закладом «Дніпропетровська державна медична
--	--	--	--	--	--	--	--

						академія МОЗ України» і КЗ «Криворізька міська клінічна лікарня №8 ДОР». Термін договору з 15.11.2017 по 14.11.2022 р. Договір пролонговано до 14.11.2027 р. Додаткова угода складена 26.09.2019 р.у зв'язку зі зміною назви клінічної бази з КЗ «Криворізька міська клінічна лікарня №8 ДОР» на КП «Криворізька міська клінічна лікарня №8 КМР. Додаткова угода складена 03.11.2021 р в зв'язку зі зміною типу та перейменуванням ДЗ ДМА МОЗУ на ДДМУ та реорганізацією КМКЛН№8 КМР шляхом приєднання до КМП КМЛН№16 КМР Додаткова угода №2 до договору про співробітництво №41-2/607 від 10.11.2022 року між Дніпровським державним медичним університетом та КНП «Криворізька міська лікарня №16» КМР
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання