

АНКЕТА ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ щодо оцінки якості освітнього процесу та змісту ОПП «Медсестринство» (бакалаврський рівень) 2024/25н.р.

9 відповідей

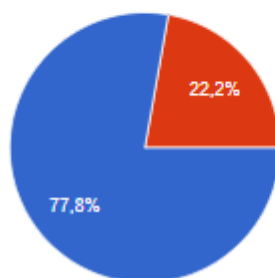
[Опублікувати дані аналітики](#)

БЛОК 1. Якість надання освітніх послуг

 [Копіювати діаграму](#)

1.1. Як Ви оцінюєте рівень професіоналізму викладацького складу та їхню готовність до підтримки здобувачів освіти?

9 відповідей

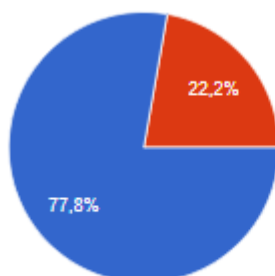


- Високий (викладачі є експертами у своїй галузі та завжди відкриті до діалогу)
- Достатній
- Посередній
- Низький

1.2. Наскільки ефективно у навчальному процесі застосовуються сучасні та інтерактивні методи викладання (симуляційне навчання, розбір клінічних кейсів, тренінги)?

 [Копіювати діаграму](#)

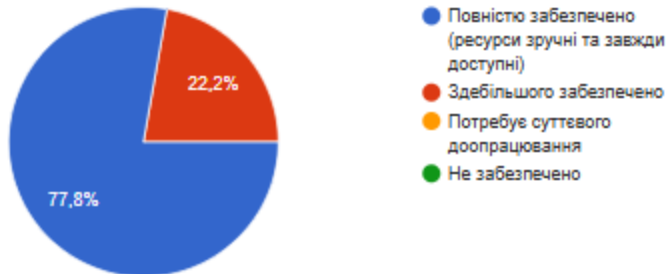
9 відповідей



- Систематично та ефективно застосовуються
- Застосовуються частково
- Використовуються рідко
- Переважають застарілі традиційні методи

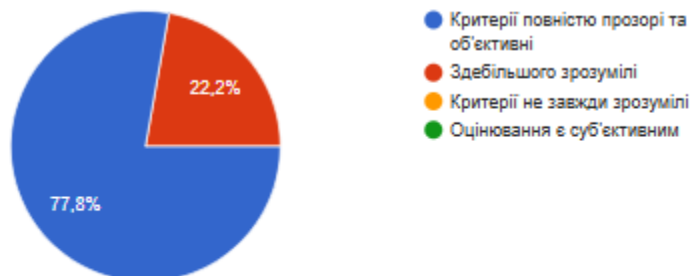
1.3. Оцініть рівень забезпечення освітнього процесу сучасними цифровими та дистанційними ресурсами (Google Classroom, електронні посібники, онлайн-тестування):

9 відповідей



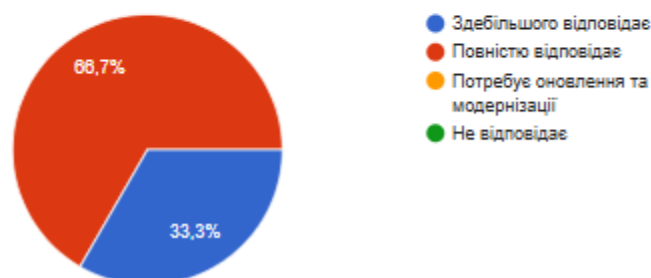
1.4. Наскільки прозорими, об'єктивними та зрозумілими є критерії оцінювання ваших знань і практичних навичок?

9 відповідей



1.5. Наскільки стан матеріально-технічної бази коледжу (аудиторії, комп'ютерні класи, зони відпочинку, безпекові укриття) відповідає вимогам сьогодення?

9 відповідей



БЛОК 2. Зміст Освітньо-професійної програми (ОПП) з урахуванням професійного профілю

 [Копіювати діаграму](#)

2.1. Наскільки зміст навчальних дисциплін ОПП відповідає реальним потребам сучасних закладів охорони здоров'я та вимогам до випускника-бакалавра?

9 відповідей



 [Копіювати діаграму](#)

2.2. Чи забезпечує ОПП належне формування м'яких навичок (Soft Skills): емоційної стійкості, емпатії, критичного мислення та медичної етики?

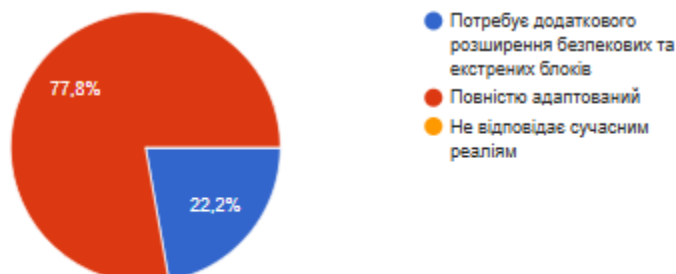
9 відповідей



 [Копіювати діаграму](#)

2.3. Наскільки зміст ОПП є гнучким та адаптованим до викликів воєнного стану, безпекових ризиків Криворізького регіону та надання допомоги при НС?

9 відповідей



2.4. Як Ви оцінюєте перелік та якість вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?

 [Копіювати діаграму](#)

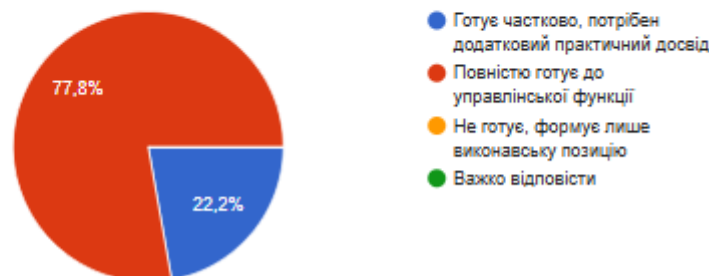
9 відповідей



2.5. Наскільки підготовка за даною ОПП формує готовність випускника до лідерства, адміністрування та координації роботи медсестринської команди?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



БЛОК 3. Якість організації та проведення практичного навчання

 [Копіювати діаграму](#)

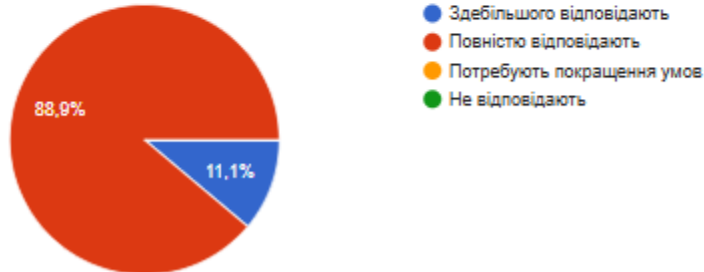
3.1. Як Ви оцінюєте рівень оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу для відпрацювання практичних навичок перед виходом на практику?

9 відповідей



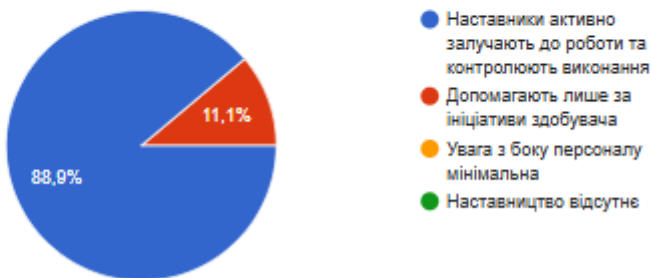
3.2. Наскільки бази практичної підготовки (лікарні та медичні центри) відповідають вимогам навчальної програми та забезпечують умови для формування фахових навичок?

9 відповідей



3.3. Наскільки ефективним є наставництво з боку медичного персоналу закладу охорони здоров'я під час проходження клінічної практики?

9 відповідей



3.4. Чи є обсяг годин, виділений на практичне навчання (передклінічне та клінічне), достатнім для впевненого володіння маніпуляційною технікою?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



3.5. Наскільки практичне навчання забезпечує формування навичок роботи із сучасним медичним обладнанням?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ 2025 року щодо якості освітньо-професійної програми «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Результати опитування 9 випускників освітньо-професійної програми (ОПП) «Медсестринство» (перший бакалаврський рівень), проведеного для оцінки реальної ефективності підготовки фахівців з позиції молодих спеціалістів із практичним досвідом роботи, засвідчили загалом високу якість освітнього процесу та відповідність здобутих компетентностей вимогам практичної охорони здоров'я. Отримана вибірка надає гаранту ОПП та робочій групі об'єктивні дані для оцінки досягнень і визначення напрямів вдосконалення програми.

Професіоналізм викладацького складу, відкритість до діалогу та готовність підтримувати здобувачів позитивно оцінили 100,0% випускників (77,8% відзначили високий рівень, 22,2% – достатній). Систематичне та ефективне використання симуляційних і інтерактивних методів навчання (тренінги, розбір кейсів, робота на фантомах) підтвердили 100,0% опитаних (77,8% – регулярно, 22,2% – частково). Високий рівень цифрової інфраструктури (Google Classroom, електронні посібники, онлайн-тести) та прозорість критеріїв оцінювання відзначили 100,0% респондентів (77,8% – повністю задоволені, 22,2% – здебільшого задоволені). Матеріально-технічна база закладу, включаючи стан аудиторій, комп'ютерних класів та безпекових укриттів, отримала схвальні відгуки від усіх учасників опитування (66,7% – висока оцінка, 33,3% – достатня).

Змістове наповнення ОПП 88,9% випускників вважають повністю відповідним вимогам галузі, а 11,1% – належним за основними напрямками. Формування софт-скілів (емоційна стійкість, емпатія, критичне мислення, деонтологія) на належному рівні підтвердили 88,9% випускників (11,1% вказують на потребу в додатковому акцентуванні). Адаптованість програми до викликів воєнного стану та безпекових ризиків Криворізького регіону підтвердили 77,8% опитаних, тоді як 22,2% висловили потребу в розширенні блоків з екстреної домедичної допомоги, цивільного захисту та тактичної медицини. Блок вибірових дисциплін повністю задовольняє освітні потреби 77,8% випускників (11,1% очікують на оновлення каталогу, 11,1% утрималися). До виконання управлінських і лідерських функцій (керівництво медсестринським персоналом) почуваються повністю готовими 77,8% випускників, а 22,2% зазначили потребу в додатковому практичному досвіді безпосередньо в закладах охорони здоров'я.

Передклінічну підготовку випускники оцінили як високотехнологічну: 77,8% вважають оснащення симуляційних кабінетів сучасним, а 22,2% – достатнім. Умовами практичної підготовки на базах закладів охорони здоров'я м. Кривий Ріг задоволені 88,9% опитаних. Наставництво з боку медичного персоналу лікарень відзначили як якісне та активне 88,9% випускників (11,1% вказали, що допомога надавалася переважно за власної ініціативи). Обсяг практичних годин вважають оптимальним 88,9% респондентів, а 77,8% упевнені у спроможності самостійно працювати з обладнанням. Водночас

22,2% випускників звернули увагу на бажаність розширеного доступу до високотехнологічної апаратури на базах практики.

Серед пріоритетних заходів щодо вдосконалення ОПП визначено: посилення практичних блоків з екстреної та домедичної допомоги з відпрацюванням дій у надзвичайних ситуаціях; оновлення каталогу вибіркового дисциплін курсами з медичного адміністрування, менеджменту в медсестринстві та стресової комунікації; продовження модернізації симуляційного оснащення коледжу для відпрацювання складних маніпуляцій; узгодження з керівництвом клінічних баз питань розширеного доступу здобувачів до сучасної медичної апаратури.

Отже, результати опитування підтверджують високий рівень підготовки бакалаврів медсестринства та відповідність їхніх знань реаліям медичної практики. Враховуючи висловлені пропозиції, робоча група зможе зробити програму ще більш практикоорієнтованою та адаптованою до сучасних безпекових і галузевих викликів.