

АНКЕТА ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ щодо оцінки якості освітнього процесу та змісту ОПП «Медсестринство» (бакалаврський рівень) 2023/24 н.р.

20 відповідей

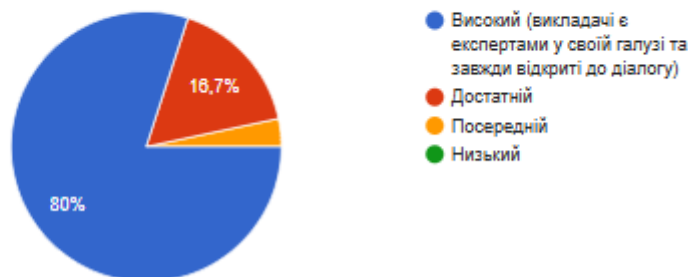
[Опублікувати дані аналітики](#)

БЛОК 1. Якість надання освітніх послуг

 [Копіювати діаграму](#)

1.1. Як Ви оцінюєте рівень професіоналізму викладацького складу та їхню готовність до підтримки здобувачів освіти?

20 відповідей



 [Копіювати діаграму](#)

1.2. Наскільки ефективно у навчальному процесі застосовуються сучасні та інтерактивні методи викладання (симуляційне навчання, розбір клінічних кейсів, тренінги)?

20 відповідей



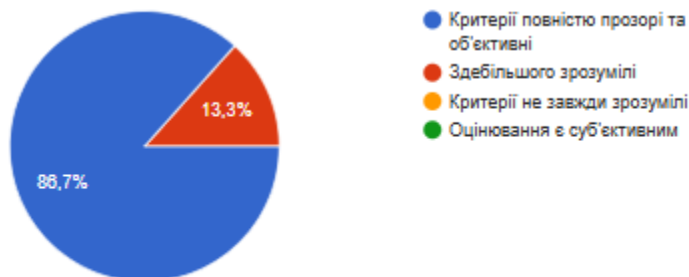
1.3. Оцініть рівень забезпечення освітнього процесу сучасними цифровими та дистанційними ресурсами (Google Classroom, електронні посібники, онлайн-тестування):

20 відповідей



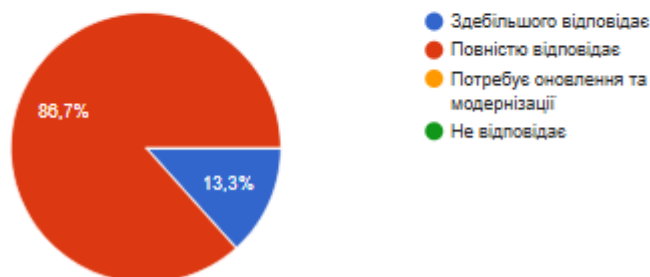
1.4. Наскільки прозорими, об'єктивними та зрозумілими є критерії оцінювання ваших знань і практичних навичок?

20 відповідей



1.5. Наскільки стан матеріально-технічної бази коледжу (аудиторії, комп'ютерні класи, зони відпочинку, безпекові укриття) відповідає вимогам сьогодення?

20 відповідей

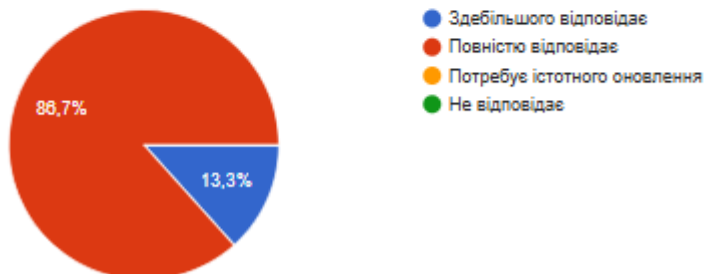


БЛОК 2. Зміст Освітньо-професійної програми (ОПП) з урахуванням професійного профілю

 Копіювати діаграму

2.1. Наскільки зміст навчальних дисциплін ОПП відповідає реальним потребам сучасних закладів охорони здоров'я та вимогам до випускника-бакалавра?

20 відповідей



 Копіювати діаграму

2.2. Чи забезпечує ОПП належне формування м'яких навичок (Soft Skills): емоційної стійкості, емпатії, критичного мислення та медичної етики?

20 відповідей



 Копіювати діаграму

2.3. Наскільки зміст ОПП є гнучким та адаптованим до викликів воєнного стану, безпекових ризиків Криворізького регіону та надання допомоги при НС?

20 відповідей



2.4. Як Ви оцінюєте перелік та якість вибірових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?

 Копіювати діаграму

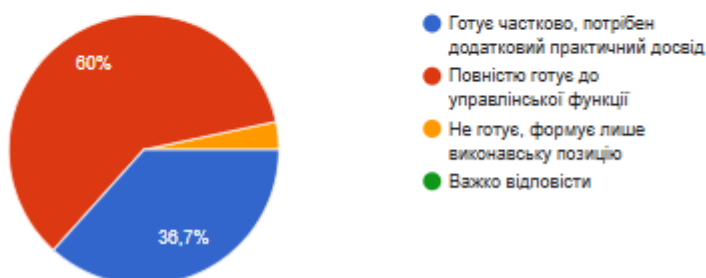
20 відповідей



2.5. Наскільки підготовка за даною ОПП формує готовність випускника до лідерства, адміністрування та координації роботи медсестринської команди?

 Копіювати діаграму

20 відповідей



БЛОК 3. Якість організації та проведення практичного навчання

 Копіювати діаграму

3.1. Як Ви оцінюєте рівень оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу для відпрацювання практичних навичок перед виходом на практику?

20 відповідей



3.2. Наскільки бази практичної підготовки (лікарні та медичні центри) відповідають вимогам навчальної програми та забезпечують умови для формування фахових навичок?

 Копіювати діаграму

20 відповідей



3.3. Наскільки ефективним є наставництво з боку медичного персоналу закладу охорони здоров'я під час проходження клінічної практики?

 Копіювати діаграму

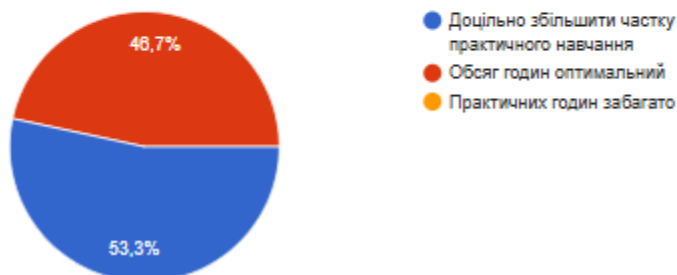
20 відповідей



3.4. Чи є обсяг годин, виділений на практичне навчання (передклінічне та клінічне), достатнім для впевненого володіння маніпуляційною технікою?

 Копіювати діаграму

20 відповідей



3.5. Наскільки практичне навчання забезпечує формування навичок роботи із сучасним медичним обладнанням?

 Копіювати діаграму

20 відповідей



**Аналіз результатів опитування випускників
щодо якості освітньо-професійної програми «Медсестринство»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Результати анкетування 20 випускників освітньо-професійної програми (ОПП) «Медсестринство» (перший бакалаврський рівень), проведені для оцінки реальної ефективності підготовки фахівців, засвідчили загалом високу якість освітнього процесу та відповідність здобутих компетентностей вимогам практичної охорони здоров'я. Отримана вибірка є репрезентативною для формування об'єктивних висновків і визначення напрямів вдосконалення програми.

Професіоналізм викладацького складу, відкритість до діалогу та готовність підтримувати здобувачів позитивно оцінили 100,0% випускників (більшість відзначила високий рівень, решта – достатній). Систематичне та ефективне використання симуляційних і інтерактивних методів навчання (тренінги, розбір кейсів, робота на фантомах) підтвердили 100,0% опитаних (80,0% – регулярно, 20,0% – частково). Високий рівень цифрової інфраструктури (Google Classroom, електронні посібники, онлайн-тести) та прозорість критеріїв оцінювання відзначили 90,0% респондентів. Матеріально-технічна база закладу, включаючи стан аудиторій, комп'ютерних класів та безпекових укриттів, отримала схвальні відгуки майже від усіх учасників опитування.

Змістове наповнення ОПП більша частина випускників вважає повністю відповідним вимогам галузі, а решта – належним за основними напрямками. Формування софт-скілів (емоційна стійкість, емпатія, критичне мислення, етика) на належному рівні підтвердили 70,0% випускників (30,0% вказують на часткову сформованість). Адаптованість програми до викликів воєнного стану та безпекових ризиків Криворізького регіону підтвердили 60,0% опитаних, тоді як 40,0% висловили потребу в розширенні блоків з екстреної та тактичної медицини. Блок вибірових дисциплін повністю задовольняє освітні потреби 66,7% випускників (33,3% очікують на оновлення каталогу). До виконання управлінських і лідерських функцій (керівництво медсестринським персоналом) почуваються повністю готовими 60,0% випускників, а 37,0% зазначили потребу в додатковому практичному досвіді.

Передклінічну та клінічну підготовку випускники оцінили як високотехнологічну: 70,0% вважають оснащення симуляційних кабінетів сучасним, а 30,0% – достатнім. Умовами практичної підготовки на базах закладів охорони здоров'я м. Кривий Ріг задоволені 70,0% опитаних. Водночас виявлено резерви для покращення: 46,7% випускників вказали, що наставництво з боку медичного персоналу лікарень надавалося переважно за власної ініціативи здобувача, а 33,3% зазначили потребу в ширшому безпосередньому доступі до сучасної апаратури. Щодо обсягу практичних годин 53,3% вважають за доцільне збільшити частку передклінічної та клінічної практики, а 46,7% оцінюють наявний обсяг як оптимальний.

Серед пріоритетних заходів щодо вдосконалення ОПП визначено: розширення навчальних блоків з екстреної допомоги, тактичної медицини та дій у надзвичайних ситуаціях; проведення додаткових тренінгів з розвитку софт-скілів і деонтологічної комунікації; узгодження з керівниками клінічних

баз заходів щодо активізації наставництва й допуску до обладнання; доповнення каталогу вибіркових дисциплін курсами з лідерства та адміністрування; збільшення частки практично-симуляційних занять.

Отже, результати анкетування підтверджують високу якість підготовки бакалаврів медсестринства та відповідність їхніх знань реаліям медичної практики. Враховуючи висловлені пропозиції, робоча група зможе зробити програму ще більш практикоорієнтованою та адаптованою до сучасних безпекових і галузевих викликів.