



**Комунальний заклад
«КРИВОРИЗЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ
КОЛЕДЖ»
Дніпропетровської обласної ради»**

СИЛАБУС

Освітній компонент	Біоетика та біобезпека
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	I5 Сестринська справа Спеціалізація I5.01 Медсестринство
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Статус освітнього компонента	Вибіркова
Форма навчання	Очна (вечірня)
Рік навчання / семестр	перший рік, семестр II
Кількість кредитів ECTS/обсяг	Кредитів – 3 Усього годин – 90 Лекції – 12 Практичні заняття – 24 Самостійна робота – 54
Викладач	Глазунов Олександр Олександрович
E-mail	oleksandr@krmedkol.com
Консультації	За графіком упродовж навчального року
Анотація до курсу	Освітній компонент «Біоетика та біобезпека» дозволяє здобувачам освіти засвоїти ключові закономірності, принципи та методи, необхідні для розуміння та виконання професійних функцій. Вона сприяє формуванню аналітичного та клінічного мислення, розвитку здатності приймати рішення в практичних ситуаціях, а також забезпечує міждисциплінарну інтеграцію з іншими навчальними компонентами освітньої програми. Метою освітнього компоненту є набуття здобувачами освіти сучасних теоретичних знань, оволодіння основними термінами та поняттями дисципліни, формування практичних навичок і вмінь застосовувати знання під час професійної діяльності та в подальшому навчанні. Зміст програми сформовано з урахуванням сучасних досягнень науки та практики, передбачає інтеграцію знань, розвиток критичного та творчого мислення, здатності до самостійного аналізу і прийняття обґрунтованих рішень. Програма передбачає активізацію навчальної діяльності здобувачів освіти, сприяє їх саморозвитку та ефективному формуванню професійно-важливих компетентностей.

Мета та завдання курсу

Метою вивчення освітнього компонента «Біоетика та біобезпека» є підготовка сучасної сестри медичної - бакалавра в галузі біоетики, ознайомлення з етико-гуманістичними основами медицини, медичної етики і біомедичної етики, розкриття змісту міжнародно визнаного етичного стандарту медичної практики, що допоможе в подальшому компетентно користуватися етичним стандартом в складних проблемних ситуаціях та здійснювати професійну діяльність відповідно до сучасних міжнародних вимог та конвенцій у галузі медичного права та біоетики.

Основні завдання освітнього компонента:

- формування знань щодо моральної сторони діяльності людини в медицині та біології;
- формування знань щодо збереження живими організмами своєї біологічної суті, біологічних якостей, запобігання широкомасштабній втраті біологічної цілісності;
- формування знань щодо законодавчих документів, які захищають індивідуум, суспільство і людство в цілому від небажаних і згубних наслідків упровадження в практику нових медико-біологічних технологій, виховання глибокої переконаності в необхідності неухильного дотримання етичних і моральних норм, правил і принципів у своїй практичній діяльності;
- формування вміння оцінювати новітні досягнення біології та медицини з точки зору визначення ступеня їх небезпеки для людини і суспільства сьогодні й у майбутньому;
- формування вміння використовувати у своїй майбутній практичній діяльності правових, технічних, природоохоронних, профілактичних та освітньо-виховних заходів, спрямованих на забезпечення здорових і безпечних умов існування людини в сучасних умовах;
- формування знань щодо законів, принципів і правил регулювання професійної поведінки медичних працівників та дослідників, що сприяють безпеці використання нових медичних технологій та запобігають нанесенню шкоди людині, її потомству, усьому людству і біосфері у цілому;
- формування поваги до життя та гідності здорової і хворої людини, інтереси яких завжди повинні оцінюватися вище від інтересів науки або суспільства;
- формування вміння ідентифікувати та аналізувати конфліктні ситуації, що виникають на стику медицини, біології, філософії та юриспруденції, та визначати конкретні шляхи їхнього розв'язання.

	Обов'язковим завданням постає формування компетентностей: ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань. СК 01. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці. СК 04. Застосовування професійних навичок (вмін), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК 07. Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта. СК 08. Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини.
Програмні результати навчання	ПРН 03. Планувати медсестринські втручання. ПРН 06. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі ПРН 08. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій. ПРН 18. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.

		ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію ПРН 21. Володіти українською мовою для розв'язання професійних задач.	
Зміст курсу			
ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНИХ РОБІТ			
№ з/п	Тема	Кількість годин	
		Лекції	Сам. роб.
1	Біоетика: предмет, мета і задачі в системі охорони здоров'я. Історія професійної медичної етики.	2	
	Принципи та правила біоетики. Права і моральні зобов'язання медичного працівника. Права пацієнтів.	2	2
	Біоетика і становлення національної системи охорони здоров'я в Україні.		4
	Права людини як джерело біоетичних принципів та критеріїв поведінки.		3
	Міжнародні документи з питань біоетики та прав людини.		4
	Взаємини між медичними співробітниками, пацієнтом та його родиною.		4
	Біоетична і правова оцінка лікарської помилки та ятрогенії.		4
2	Біоетика медико-біологічних експериментів. . Морально-етичні проблеми проведення клінічних випробувань і експериментів за участю людей. Моральні принципи проведення експериментів на тваринах.	2	2
	Біоетичні аспекти та біобезпека сучасних агротехнологій.		4
	Біоетичні та правові проблеми співіснування «традиційної» та «нетрадиційної» медицини.		4
3	Медичні втручання в репродукцію людини. Сурогатне материнство. Клонування. Етичні проблеми генно-інженерних технологій.	2	2
	Основи біотичної оцінки морального статусу плода на початку життя.		4
	Етичні проблеми впровадження нанотехнологій у медицину.		4
4	Біоетичні проблеми паліативної та реабілітаційної медицини. Основи евтаназії. Етико-правові проблеми трансплантології та трансфузіології.	2	
	Основи евтаназії. Етико-правові проблеми трансплантології та трансфузіології.	2	2
	Основи біотичних проблем ВІЛ-інфекції та інших		4

	соціально небезпечних інфекцій.		
	Етичні аспекти використання анальгетику для зменшення болю у хворих в термінальному стані.		4
	Етика в психіатрії і психотерапії		3
	Разом	12	54

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема	Години
01	Біоетика: предмет, мета і задачі в системі охорони здоров'я, принципи та правила. Біоетика і становлення національної системи охорони здоров'я в Україні.	4
02	Права і моральні зобов'язання лікаря. Права пацієнтів. Взаємини між медичними співробітниками, пацієнтом та його родиною. Біоетична і правова оцінка лікарської помилки та ятрогенії.	4
03	Біоетика медико-біологічних експериментів. . Морально-етичні проблеми проведення клінічних випробувань і експериментів за участю людей. Моральні принципи проведення експериментів на тваринах.	2
04	Біоетичні аспекти та біобезпека впливу навколишнього середовища на людину. Біоетичні аспекти агротехнологій.	2
05	Медичні втручання в репродукцію людини. Сурогатне материнство. Клонування. Етичні проблеми генно-інженерних технологій.	4
06	Біоетичні проблеми паліативної медицини. Основи евтаназії.	2
07	Біоетичні проблеми реабілітаційної медицини. Етико-правові проблеми трансплантології та трансфузіології.	2
08	Епідеміологія і етика. Основи біотичних проблем ВІЛ-інфекції та інших соціально небезпечних інфекцій.	2
09	Етика в психіатрії і психотерапії.	2
	Разом:	24

Пререквізити	Освітній компонент є складовою системи підготовки фахівця та тісно пов'язана з такими освітніми компонентами: - обов'язкові - «Філософія», «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг»; - вибіркові – «Історія українського суспільства», «Релігієзнавство», «Медична психологія та професійне спілкування», «Психічне здоров'я», «Методологія науково-дослідної роботи».
Кореквізити	
Постреквізити	
Методи навчання	Теоретична підготовка передбачає проблемні лекції (мультимедійні, з використанням презентацій, відеофрагментів), пояснення, бесіди, розповіді, роботу з навчальною та науковою літературою, цифровими освітніми ресурсами.

	Практична підготовка здійснюється шляхом розбору професійно орієнтованих ситуаційних завдань/кейсів. Самостійна робота передбачає опрацювання інформаційних джерел, роботу з цифровими ресурсами, виконання тестових, пошукових і професійно орієнтованих завдань, підготовку схем, таблиць та навчальних повідомлень.
Методи контролю	усне та письмове опитування; тестовий контроль, розв'язання ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, демонстрація практичних навичок, контроль виконання самостійної роботи; самооцінювання та взаємооцінювання.
Види контролю	тематичний та підсумковий контроль відповідно до навчального плану
Перелік практичних навичок та умінь	
1. Уміння розпізнавати етичні дилеми у щоденній медичній діяльності. 2. Володіння навичками використання принципів автономії, доброчинності, неущкодження і справедливості при ухваленні медичних рішень. 3. Уміння критично оцінювати нові медичні методи з точки зору етики та безпеки. 4. Уміння створювати локальні етичні кодекси та правила поведінки. 5. Уміння відстоювати права і гарантії пацієнтів згідно національного законодавства і міжнародних норм. 6. Уміння аналізувати вплив біоетичних принципів на формування та розвиток національної системи охорони здоров'я в Україні. 7. Уміння організовувати і вести колективні етичні обговорення у медичному колективі. 8. Уміння складати інформовану згоду пацієнта на медичне втручання відповідно до чинного законодавства, оформлювати відмову пацієнта від лікування з дотриманням правових вимог. 9. Уміння ідентифікувати обсяг конфіденційної інформації про пацієнта та визначати межі її розголошення. 10. Уміння проводити бесіду з пацієнтом з роз'яснення його прав та обов'язків, вести професійну комунікацію без проявів стигматизації та дискримінації. 11. Уміння вести діалог з родиною пацієнта з урахуванням його волевиявлення та принципу конфіденційності, розв'язувати конфліктні ситуації між пацієнтом, родиною та медичним персоналом. 12. Уміння розмежовувати поняття «лікарська помилка», «нещасний випадок» та «лікарський злочин», проводити біоетичну оцінку конкретного випадку ятрогенного ушкодження. 13. Уміння визначати вид юридичної відповідальності медичного працівника (цивільна, адміністративна, кримінальна, дисциплінарна). 14. Уміння аналізувати етичні аспекти проведення клінічних випробувань за участю людини. 15. Уміння визначати умови отримання добровільної інформованої згоди учасників досліджень, розрізняти інформовану та сурогатну згоду та визначати випадки їх застосування. 16. Уміння аналізувати біоетичні та правові проблеми реклами медичних і фармацевтичних послуг. 17. Володіння оцінюванням етичної допустимості використання тварин у наукових дослідженнях та освітньому процесі, уміння застосовувати принципи гуманного поводження з лабораторними тваринами. 18. Уміння визначати основні біоетичні проблеми, пов'язані з впливом навколишнього	

середовища на людину, аналізувати фактори ризику навколишнього середовища для здоров'я населення;

19. Здатність оцінювати потенційні загрози біобезпеці на локальному та глобальному рівнях, аналізувати вплив сучасних агротехнологій на здоров'я людини та стан довкілля.
20. Уміння розробляти рекомендації щодо мінімізації негативного впливу агротехнологій на людину та навколишнє середовище, обґрунтовувати заходи щодо забезпечення біобезпеки та екологічної безпеки
21. Уміння аналізувати етичні аспекти генетичного скринінгу та генетичного тестування, моральні проблеми пренатальної діагностики та медико-генетичного консультування.
22. вміння оцінювати етичні наслідки застосування генетичної терапії та генно-інженерних технологій.
23. Здатність аналізувати моральні та правові аспекти використання допоміжних репродуктивних технологій, оцінювати біоетичні проблеми донорства гамет, ЕКЗ та сурогатного материнства.
24. Уміння розглядати етичні проблеми клонування людини та можливі наслідки його застосування.
25. Уміння визначати роль пацієнта, родини та медичного персоналу у прийнятті рішень наприкінці життя.
26. Володіння оцінкою якості життя пацієнтів із тяжкими та термінальними захворюваннями.
27. Вміння аналізувати моральні та правові аспекти встановлення смерті мозку.
28. Володіння інтерпретуванням етичних принципів лікування хронічного больового синдрому.
29. Уміння аналізувати різні форми евтаназії та їх етичні особливості, аргументовано оцінювати позиції «за» і «проти» евтаназії.
30. Здатність вести етичну комунікацію з пацієнтами та їхніми родичами щодо прогнозу захворювання і паліативної допомоги.
31. Здатність аналізувати правові та етичні аспекти проведення аутопсії.
32. Здатність враховувати культурні та релігійні особливості під час надання паліативної допомоги.
33. Здатність аналізувати права пацієнта у процесі реабілітації та відновного лікування.
34. Вміння виявляти ризики дискримінації та порушення прав осіб з інвалідністю, дітей і людей похилого віку.
35. Здатність аналізувати морально-правові аспекти використання роботизованих систем, телереабілітації та технологій штучного інтелекту.
36. Здатність аналізувати етичні принципи донорства органів, тканин і крові, оцінювати моральні аспекти трансплантації органів від живих та померлих донорів.
37. Уміння визначати умови добровільності та усвідомленості донорства, аналізувати права та обов'язки донорів і реципієнтів.
38. Володіння аналізом етичних і правових аспектів професійної діяльності при роботі з ВІЛ-позитивними особами.
39. Володіння оцінюванням здатності пацієнта до усвідомленого прийняття рішень.
40. Вміння виявляти прояви стигматизації та дискримінації до осіб із психічними розладами та запобігати їм;
41. Здатність обґрунтовувати необхідність примусової госпіталізації відповідно до етичних і законодавчих вимог.

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Предмет, мета та завдання біоетики.
2. Біоетика як міждисциплінарна галузь знань.
3. Історія становлення професійної медичної етики.
4. Етичні принципи Гіппократ та їх значення для сучасної медицини.
5. Поняття медичної деонтології та її місце в професійній діяльності медичного

працівника.

6. Основні принципи біоетики: автономія, благодіяння, неущкодження, справедливість.
7. Конфіденційність і лікарська таємниця.
8. Права та обов'язки медичних працівників.
9. Права пацієнтів у системі охорони здоров'я.
10. Принцип поваги автономії особистості.
11. Інформована згода: поняття, умови та етичне значення.
12. Право пацієнта на відмову від медичного втручання.
13. Сурогатна згода та її застосування.
14. Взаємини між медичним працівником, пацієнтом та його родиною.
15. Медичний патерналізм і модель терапевтичного співробітництва.
16. Лікарська помилка: поняття та види.
17. Ятрогенія: причини, наслідки та профілактика.
18. Біоетичні принципи проведення медико-біологічних досліджень.
19. Етичні аспекти клінічних випробувань за участю людини.
20. Добровільна інформована згода учасників досліджень.
21. Роль етичних комітетів у біомедичних дослідженнях.
22. Використання плацебо в клінічних дослідженнях: етичні проблеми.
23. Права та захист учасників клінічних випробувань.
24. Біоетичні принципи використання лабораторних тварин у наукових дослідженнях.
25. Концепція «3R» у роботі з лабораторними тваринами.
26. Біоетичні аспекти впливу навколишнього середовища на здоров'я людини.
27. Біобезпека та екологічна безпека.
28. Біоетичні проблеми застосування генетично модифікованих організмів.
29. Етичні аспекти використання пестицидів та сучасних агротехнологій.
30. Конфіденційність генетичної інформації.
31. Генетичне тестування та генетичний скринінг: біоетичні проблеми.
32. Медико-генетичне консультування та його етичні принципи.
33. Пренатальна діагностика: морально-етичні аспекти.
34. Генна терапія та генно-інженерні технології.
35. Репродуктивні права людини.
36. Допоміжні репродуктивні технології: етичні та правові аспекти.
37. Екстракорпоральне запліднення та пов'язані з ним біоетичні проблеми.
38. Сурогатне материнство: морально-етичні та правові аспекти.
39. Клонування людини: сучасні біоетичні проблеми.
40. Основні принципи паліативної медицини.
41. Біоетичні аспекти допомоги невиліковно хворим пацієнтам.
42. Якість життя як категорія біоетики.
43. Проблема смерті мозку: медичні, правові та етичні аспекти.
44. Евтаназія: поняття, види та етичні дискусії.
45. Біоетичні аспекти лікування хронічного болю.
46. Етичні та правові аспекти аутопсії.
47. Біоетичні принципи реабілітаційної медицини.
48. Права пацієнта в реабілітаційному процесі.
49. Етичні аспекти застосування сучасних реабілітаційних технологій.
50. Донорство органів і тканин: морально-етичні принципи.
51. Трансплантологія: основні етичні та правові проблеми.
52. Справедливий розподіл донорських органів.
53. Біоетичні аспекти донорства крові та трансфузіології.
54. Етичні проблеми комерціалізації трансплантології.
55. Біоетичні проблеми ВІЛ-інфекції.
56. Конфіденційність та інформована згода при тестуванні на ВІЛ.
57. Стигматизація та дискримінація осіб, які живуть з ВІЛ.
58. Етичні аспекти профілактики та контролю соціально небезпечних інфекцій.

59. Етичні принципи надання психіатричної допомоги.
60. Інформована згода та конфіденційність у психіатрії.
61. Етичні аспекти примусової госпіталізації та лікування в психіатрії.
62. Професійні межі та етичні проблеми психотерапії.
63. Стигматизація та дискримінація осіб із психічними розладами.
64. Роль біоетики у формуванні сучасної системи охорони здоров'я України.
65. Міжнародні та національні нормативно-етичні документи у сфері біоетики та біобезпеки.
66. Біоетичні виклики сучасної медицини та перспективи розвитку біоетики.

Політика курсу

Опанування ОК «Біоетика та біобезпека» передбачає систематичну участь здобувача освіти в освітньому процесі, підготовку до практичних зайнять, своєчасне та самостійне виконання навчальних завдань, дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики та правил безпечної роботи в навчальній кімнаті. Особлива увага приділяється формуванню практичних навичок комунікації з пацієнтом та його родиною, дотримуючись принципу конфіденційності, враховуючи культурні та релігійні особливості, не допускаючи прояви стигматизації та дискримінації. Пропущені заняття та невиконані обов'язкові види робіт опрацьовуються відповідно до встановленого у Коледжі порядку. Використання цифрових ресурсів, інструментів ІІІ допускається як допоміжний засіб навчання за умови критичного оцінювання інформації, самостійності виконання завдань та дотримання академічної доброчесності. Комунікація учасників освітнього процесу ґрунтується на взаємоповазі, відповідальності, партнерстві та професійній етиці.

Політика оцінювання

Оцінювання результатів навчання з освітнього компонента «Біоетика та біобезпека» здійснюється на засадах об'єктивності, систематичності, прозорості, академічної доброчесності та відповідності визначеним результатам навчання. Передбачено тематичне та підсумкове оцінювання.

Порядок відпрацювання пропущених занять, повторного оцінювання та оскарження результатів визначається відповідними внутрішніми нормативними документами Коледжу. Результати самостійної роботи враховуються відповідно до визначених критеріїв. Підсумкова оцінка формується відповідно до системи оцінювання, встановленої у Коледжі. Повторне оцінювання, відпрацювання пропущених зайняття та оскарження результатів здійснюються відповідно до внутрішніх нормативних документів Коледжу. Під час усіх видів контролю здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Усі види контролю навчальної діяльності та визначення рівня сформованості тих чи тих компетентностей відбуваються за національною 4-бальною шкалою:

«5» (відмінно) – повні, системні знання; вільне володіння термінологією; правильне розпізнавання гістологічних структур; самостійне виконання практичних завдань та аналіз результатів.

«4» (добре) – достатні знання; правильне розпізнавання основних структур та виконання практичних завдань; окремі несуттєві неточності, які здобувач може виправити.

«3» (задовільно) – базові знання; розпізнавання основних гістологічних структур; виконання практичних завдань із частковою допомогою викладача; наявність окремих суттєвих помилок.

«2» (незадовільно) – фрагментарні знання; труднощі з розпізнаванням гістологічних структур; суттєві помилки під час виконання практичних завдань; мінімальні результати навчання не досягнуті.

Критерії оцінювання тестів

Фінальна оцінка за тестові завдання встановлюється на основі відсотка правильних відповідей:

Кількість правильних відповідей в %	Оцінка
90-100%	5
89-70%	4
69-55%	3
<54%	2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Інформаційні ресурси

1. Біоетика та біобезпека В.М. Запорожан Київ Здоров'я 2013– 454с.
2. Клінічні дослідження. Терміни та визначення : довідник / за заг. ред. В.М. Коваленка, І.А. Зупанця. – Харків : Золоті сторінки, 2016. – 340 с.
3. Основи біоетики та біобезпеки Терешкевич, Г. Т. підруч. для мед. ВНЗ IV рівня акредитації 2014.- 400 с.
4. Біоетичні та деонтологічні принципи у роботі наукових та лікувальних закладів Національної академії медичних наук України / В.М. Запорожан, З.А. Шкіряк-Нижник, Н.Г. Горovenko, А.Г. Ципкун // Журнал НАМН України. – 2014. – Т. 20, № 1. – С. 3-10.
5. Кашканова, Н. Г. Діяльність біоетичних комітетів: аспекти інтеграції України в європейський науковий простір / Н.Г. Кашканова // Часопис Київського університету права. – 2014. – № 4. – С. 146-151.

Покликання на актуальні електронні платформи:

1. Anscombe Bioethics Centre (Сайт центру біоетики Римсько-католицького академічного інституту Оксфорда) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.bioethics.org.uk/>.
2. Сайт ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://portal.unesco.org/shs/en/ev.php>.

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії загальнопрофесійної

та цифрової підготовки

Протокол № 1 від «03» вересня 2026 р.

Голова ЦК Світлана ШОКОТЬКО

(прізвище, ім'я)