

АНКЕТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ОПП "Сестринська справа" перший бакалаврський рівень 2025/26 н.р.

БЛОК 1. Якість освітнього процесу, задоволеність формами та методами навчання: Наскільки Ви задоволені загальною організацією освітнього процесу та структурою навчального розкладу в коледжі?

 [Копіювати діаграму](#)

13 відповідей



. Які методи навчання, що застосовуються викладачами, є для Вас найефективнішими?

 [Копіювати діаграму](#)

13 відповідей



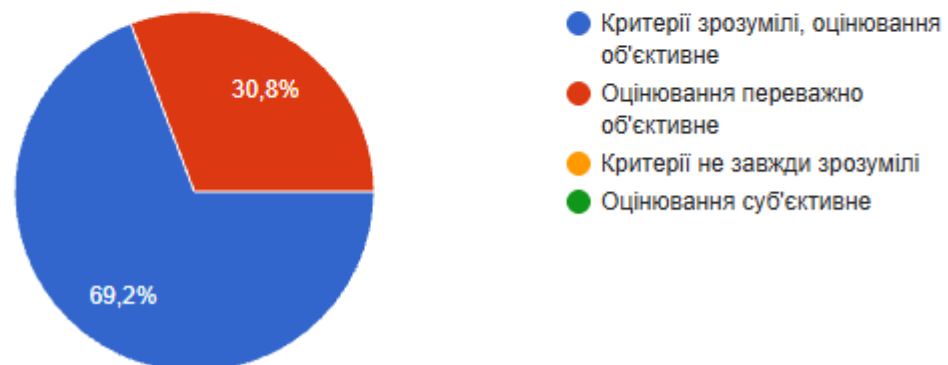
Наскільки викладачі використовують сучасні цифрові та дистанційні інструменти (Google Classroom, електронні посібники, інтерактивні тести)?

13 відповідей



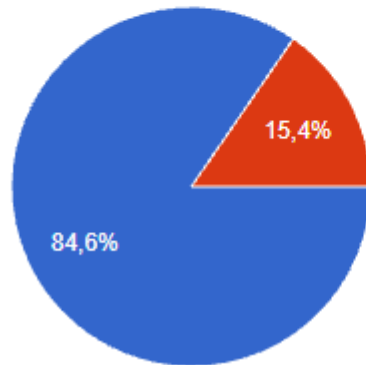
Як Ви оцінюєте об'єктивність та прозорість критеріїв оцінювання Ваших знань і практичних навичок?

13 відповідей



Чи забезпечено в коледжі зворотний зв'язок із викладачами (можливість отримати консультацію, обговорити помилки)?

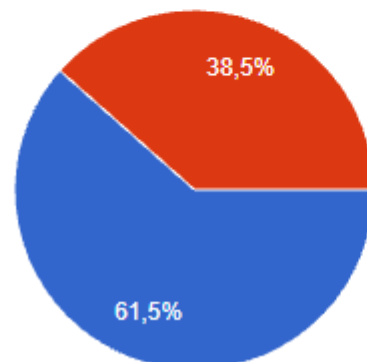
13 відповідей



- Так, викладачі завжди відкриті до діалогу та допомоги
- Можливо отримати допомогу, але не завжди оперативно
- Зворотний зв'язок практично відсутній

БЛОК 2. Якість формування загальних компетентностей та професійний вектор: Наскільки освітня програма сприяє розвитку Вашої здатності до самостійного прийняття рішень та відповідальності?

13 відповідей



- Значною мірою сприяє
- Помірковано сприяє
- Майже не сприяє
- Важко відповісти

Як Ви оцінюєте рівень формування у Вас навичок командної роботи та взаємодії з колегами?

 [Копіювати діаграму](#)

13 відповідей



Чи відчуваєтеся Ви готовими до дотримання норм медичної етики, деонтології та пацієнтоорієнтованого підходу?

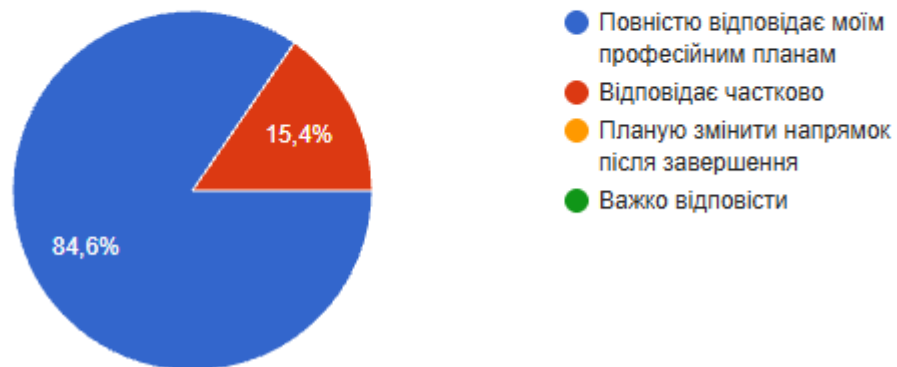
 [Копіювати діаграму](#)

13 відповідей



Наскільки обрана освітня програма відповідає Вашому баченню майбутньої професійної кар'єри?

13 відповідей



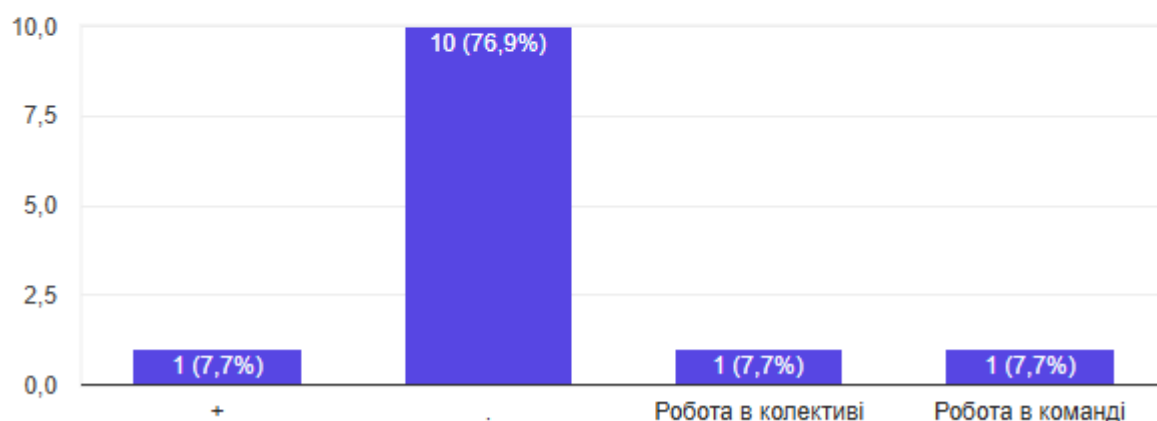
БЛОК 3. Якість організації та проведення практичного навчання: Наскільки Ви задоволені рівнем оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу для передклінічного відпрацювання навичок?

13 відповідей



Які ключові загальні компетентності, на Вашу думку, слід додатково посилити під час навчання?

13 відповідей



Як Ви оцінюєте організацію та відповідність баз практики (лікарень/ЗОЗ м. Кривий Ріг) вимогам навчальної програми?

13 відповідей



Чи вистачає Вам обсягу практичних годин для впевненого володіння базовими та спеціальними маніпуляціями?

13 відповідей



Наскільки практична підготовка адаптована до умов воєнного стану та надання допомоги при надзвичайних ситуаціях?

 [Копіювати діаграму](#)

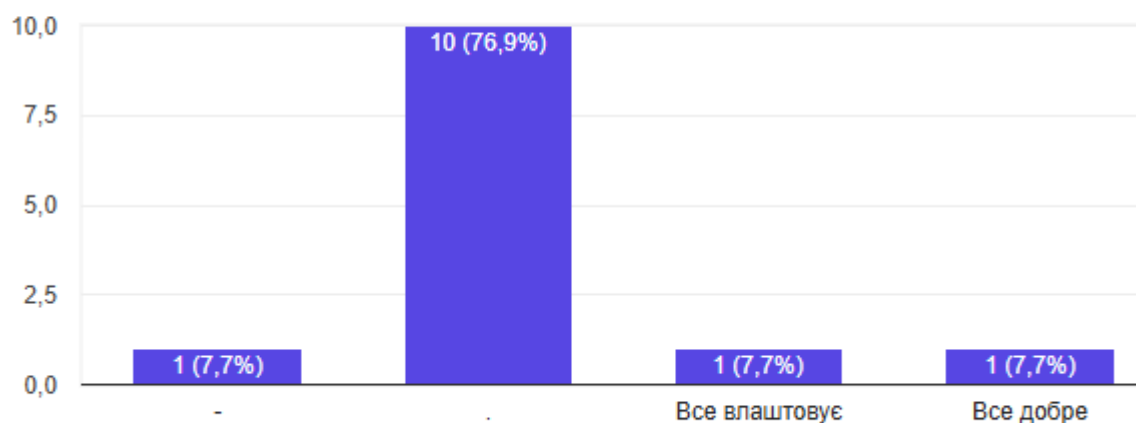
13 відповідей



Ваші конкретні пропозиції щодо покращення організації клінічної та виробничої практики:

 [Копіювати діаграму](#)

13 відповідей



Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025/26 н.р.)

Наприкінці першого півріччя 2025/2026 навчального року проведено анонімне анкетування здобувачів щодо організації освітнього процесу, якості викладання та практичної підготовки за ОПП «Сестринська справа». В опитуванні взяли участь 13 здобувачів вищої освіти.

Результати анкетування засвідчили загалом позитивну оцінку організації навчання. Більше половини респондентів повністю задоволені розкладом занять, решта – переважно або частково задоволені. Відповідей про повну незадоволеність не зафіксовано. Серед найефективніших методів навчання найбільша частка опитаних обрала традиційні лекції з конспектуванням, близько третини – симуляційні тренінги, інші – інтерактивні лекції та розбір клінічних ситуацій.

Більшість здобувачів позитивно оцінили використання Google Classroom, електронних матеріалів та інтерактивного тестування. Окремі відповіді вказують на потребу в систематичнішому застосуванні цифрових ресурсів на деяких дисциплінах. Близько двох третин респондентів вважають оцінювання повністю прозорим та об'єктивним, решта – переважно об'єктивним. Переважна більшість відзначила відкритість викладачів до діалогу й консультацій; поодинокі зауваження стосувалися своєчасності відповідей під час дистанційної комунікації.

Понад 60% опитаних зазначили, що навчання значною мірою розвиває самостійність, відповідальність і здатність ухвалювати рішення. Навички командної роботи оцінено на високому та достатньому рівнях. Більшість здобувачів вважають себе готовими дотримуватися принципів медичної етики та деонтології, водночас близько третини потребують додаткового розгляду складних ситуацій у спілкуванні з пацієнтами та їхніми родичами. Понад 80% підтвердили повну відповідність програми своїм кар'єрним планам.

Більшість респондентів задоволені оснащенням симуляційних кабінетів, окремі висловили побажання розширити перелік обладнання. Переважна більшість підтвердила відповідність умов на клінічних базах вимогам програми. Поодинокі зауваження стосувалися обмежених можливостей виконання спеціальних маніпуляцій та роботи з високотехнологічним обладнанням.

Трохи більше половини здобувачів вважають обсяг практичних годин оптимальним, решта бажають збільшити частку практичної підготовки. Понад 60% відзначили потребу в розширенні практичних блоків з екстреної та тактичної медицини, надання допомоги в разі масових уражень і роботи в надзвичайних ситуаціях.

За результатами анкетування доцільно розширити симуляційне відпрацювання професійних навичок і дій у разі невідкладних станів; проводити тренінги з медичної етики та комунікації; продовжити оновлення обладнання й удосконалення цифрового освітнього середовища. Також рекомендовано узгодити з клінічними базами можливості виконання практичних завдань під належним наглядом.

Отже, опитані здобувачі загалом позитивно оцінюють реалізацію ОПП «Сестринська справа». Визначені напрями вдосконалення стосуються практичної підготовки, етичних і комунікативних компетентностей та готовності до роботи в надзвичайних ситуаціях. Пропозиції доцільно врахувати під час перегляду ОПП та планування заходів із підвищення якості освіти.