

АНКЕТА ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ 2026

року щодо оцінки якості освітнього процесу та змісту ОПП за першим бакалаврським рівнем

8 відповідей

БЛОК 1. Якість надання освітніх послуг

 [Копіювати діаграму](#)

1.1. Як Ви оцінюєте рівень професіоналізму викладацького складу та їхню готовність до підтримки здобувачів освіти?

8 відповідей



 [Копіювати діаграму](#)

1.2. Наскільки ефективно у навчальному процесі застосовуються сучасні та інтерактивні методи викладання (симуляційне навчання, розбір клінічних кейсів, тренінги)?

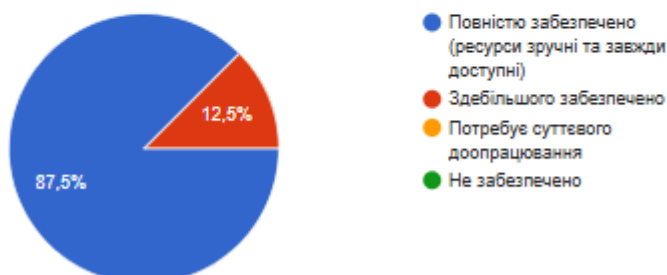
8 відповідей



1.3. Оцініть рівень забезпечення освітнього процесу сучасними цифровими та дистанційними ресурсами (Google Classroom, електронні посібники, онлайн-тестування):

 Копіювати діаграму

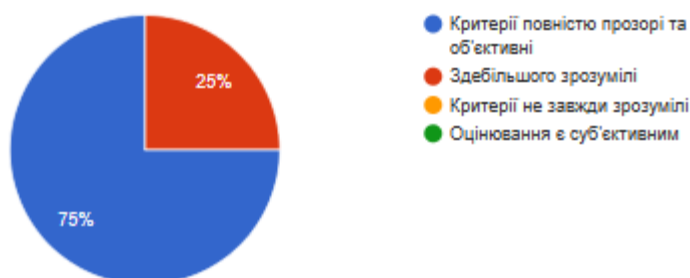
8 відповідей



1.4. Наскільки прозорими, об'єктивними та зрозумілими є критерії оцінювання ваших знань і практичних навичок?

 Копіювати діаграму

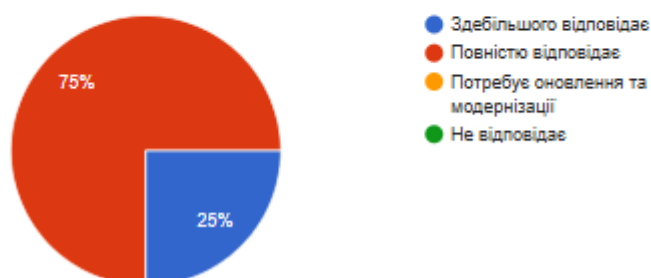
3 відповідей



1.5. Наскільки стан матеріально-технічної бази коледжу (аудиторії, комп'ютерні класи, зони відпочинку, безпекові укриття) відповідає вимогам сьогодення?

 Копіювати діаграму

8 відповідей



БЛОК 2. Зміст Освітньо-професійної програми (ОПП) з урахуванням професійного профілю

 [Копіювати діаграму](#)

2.1. Наскільки зміст навчальних дисциплін ОПП відповідає реальним потребам сучасних закладів охорони здоров'я та вимогам до випускника-бакалавра?

8 відповідей



 [Копіювати діаграму](#)

2.2. Чи забезпечує ОПП належне формування м'яких навичок (Soft Skills): емоційної стійкості, емпатії, критичного мислення та медичної етики?

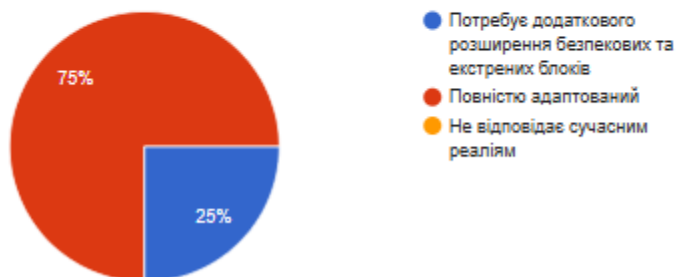
8 відповідей



 [Копіювати діаграму](#)

2.3. Наскільки зміст ОПП є гнучким та адаптованим до викликів воєнного стану, безпекових ризиків Криворізького регіону та надання допомоги при НС?

8 відповідей



2.4. Як Ви оцінюєте перелік та якість вибірових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?

 Копіювати діаграму

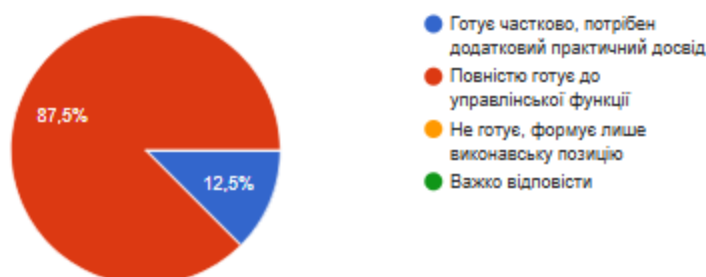
8 відповідей



2.5. Наскільки підготовка за даною ОПП формує готовність випускника до лідерства, адміністрування та координації роботи медсестринської команди?

 Копіювати діаграму

8 відповідей



БЛОК 3. Якість організації та проведення практичного навчання

 Копіювати діаграму

3.1. Як Ви оцінюєте рівень оснащення симуляційних кабінетів та лабораторій коледжу для відпрацювання практичних навичок перед виходом на практику?

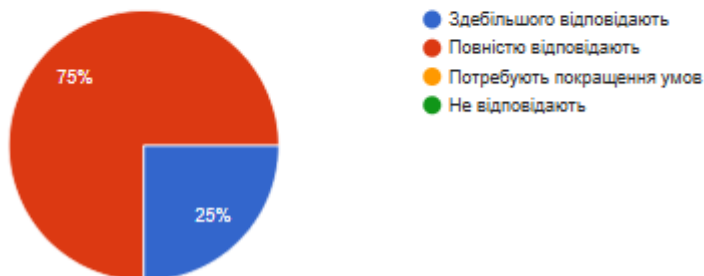
8 відповідей



3.2. Наскільки бази практичної підготовки (лікарні та медичні центри) відповідають вимогам навчальної програми та забезпечують умови для формування фахових навичок?

 [Копіювати діаграму](#)

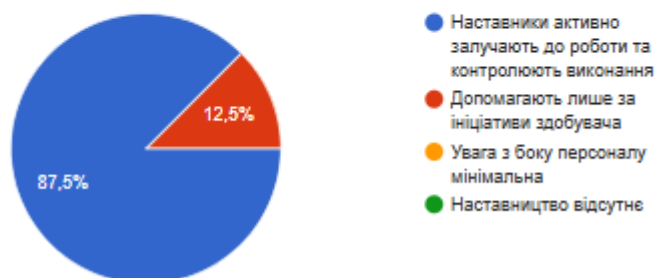
8 відповідей



3.3. Наскільки ефективним є наставництво з боку медичного персоналу закладу охорони здоров'я під час проходження клінічної практики?

 [Копіювати діаграму](#)

8 відповідей



3.4. Чи є обсяг годин, виділених на практичне навчання (передклінічне та клінічне), достатнім для впевненого володіння маніпуляційною технікою?

8 відповідей



 Копіювати діаграм

3.5. Наскільки практичне навчання забезпечує формування навичок роботи із сучасним медичним обладнанням?

8 відповідей



**Аналіз результатів опитування випускників 2026 року
щодо оцінки якості освітнього процесу та змісту ОПП
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти**

Проведено підсумкове анонімне анкетування випускників щодо якості викладання, змісту освітньо-професійної програми, умов навчання та готовності до професійної діяльності. В опитуванні взяли участь 8 випускників 2026 року.

Результати анкетування засвідчили позитивну оцінку професіоналізму викладачів. Переважна більшість респондентів відзначила їхній практичний досвід, відкритість до діалогу та готовність надавати допомогу. Решта оцінила рівень підтримки як достатній. Систематичне й ефективне використання симуляційного навчання, клінічних кейсів та практичних тренінгів підтвердили 75,0% опитаних, часткове - 25,0%.

Високу оцінку отримав цифровий супровід навчання: Google Classroom, електронні посібники та онлайн-тестування. Випускники відзначили доступність і зручність ресурсів, а також зрозумілість, прозорість та об'єктивність критеріїв оцінювання. Усі респонденти вважають, що матеріально-технічні й безпекові умови коледжу повністю або здебільшого відповідають сучасним потребам навчання.

Зміст навчальних дисциплін випускники оцінили як актуальний та відповідний завданням професійної діяльності. Більшість задоволена можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові дисципліни. Водночас окремі відповіді вказують на доцільність подальшого оновлення їх переліку відповідно до розвитку медичної галузі.

Більшість опитаних вважає рівень сформованості емоційної стійкості, емпатії, критичного мислення та навичок етичної взаємодії достатнім для професійної діяльності. Водночас 25,0% відзначили часткове формування цих якостей, що обґрунтовує доцільність додаткових тренінгів із комунікації, розв'язання етичних ситуацій та психологічної стійкості. Переважна більшість також позитивно оцінила підготовку до організаційних функцій і координації роботи медсестринської команди.

Повну адаптованість програми до умов воєнного стану підтвердили 75,0% випускників. Інші 25,0% висловили побажання розширити практичні блоки з цивільного захисту, екстреної допомоги та дій у надзвичайних ситуаціях.

Практична підготовка отримала високу оцінку. Переважна більшість респондентів позитивно охарактеризувала оснащення симуляційних кабінетів і лабораторій та можливості відпрацювання маніпуляцій. Випускники відзначили відповідність клінічних баз вимогам програми, належне наставництво й залучення до практичної роботи під наглядом медичного персоналу. Обсяг практичних годин оцінено як достатній, а набуті навички - як такі, що сприяють готовності до роботи із сучасним медичним обладнанням.

За результатами опитування рекомендовано посилити практичне відпрацювання допомоги в разі невідкладних станів і надзвичайних ситуацій у межах професійної компетентності; оновлювати каталог вибіркових дисциплін, зокрема з медичного адміністрування та комунікації; проводити додаткові

тренінги з медичної етики, психологічної стійкості й профілактики професійного вигорання.

Отже, відповіді випускників засвідчують загалом високу задоволеність навчанням за освітньо-професійною програмою та позитивну самооцінку готовності до професійної діяльності. Визначені пропозиції доцільно опрацювати під час наступного перегляду програми для посилення її практичної, комунікативної та організаційної складових.