

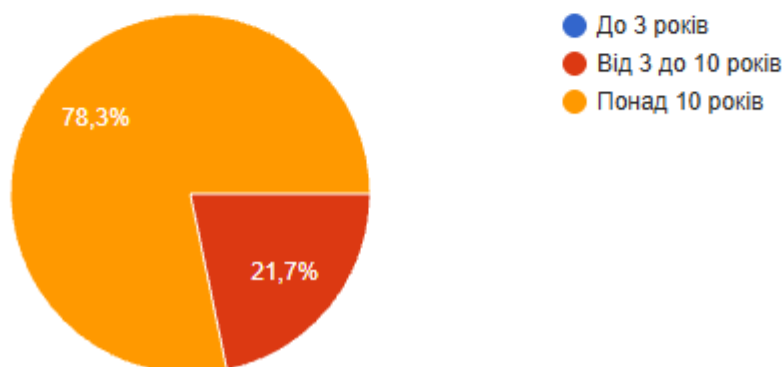
Опитування викладачів: моніторинг якості ОПП «Сестринська справа» (Спеціальність І5 Медсестринство) перший бакалаврський рівень 2025-2026 н.р.

23 відповіді

Укажіть стаж своєї педагогічної діяльності:

23 відповіді

 [Копіювати діаграму](#)



Наскільки, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі?

23 відповіді

 [Копіювати діаграму](#)



Як Ви оцінюєте загальний рівень базової підготовки та мотивації здобувачів освіти, які навчаються за цією ОПП?

 [Копіювати діаграму](#)

23 відповіді



Наскільки матеріально-технічна база закладу освіти (лабораторії, симуляційні кабінети, обладнання, муляжі) дозволяє якісно викладати Вашу дисципліну?

 [Копіювати діаграму](#)

23 відповіді



Наскільки наявні клінічні бази практики (лікарні, ЦПМСД) забезпечують належні умови для закріплення спеціальних компетентностей студентів?

 [Копіювати діаграму](#)

23 відповіді



Чи створені у закладі освіти належні умови для Вашого професійного розвитку (підвищення кваліфікації, участь у конференціях, стажування в ЗОЗ, тощо)?

 [Копіювати діаграму](#)

23 відповіді



Наскільки принципи академічної доброчесності дотримано учасниками освітнього процесу (студентами та викладачами)?

 [Копіювати діаграму](#)

23 відповіді



Як Ви оцінюєте рівень цифровізації освітнього процесу в закладі(використання LMS Moodle/Google Classroom,)?

 [Копіювати діаграму](#)

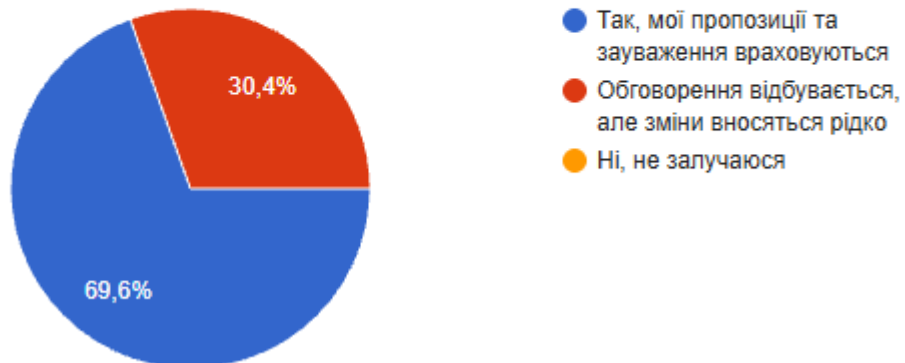
23 відповіді



Чи залучаються Ви та Ваші колеги до процедури щорічного обговорення та перегляду змісту ОПП «Сестринська справа»?

 [Копіювати діаграму](#)

23 відповіді



Наскільки ОПП відповідає викликам сьогодення (робота в умовах НС, надання екстреної допомоги, військово-польова медицина, ментальне здоров'я

 [Копіювати діаграму](#)

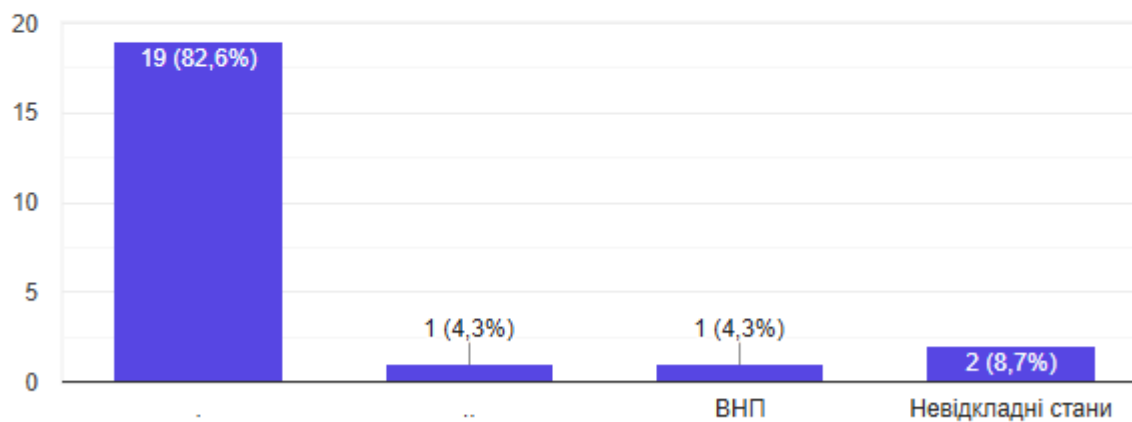
23 відповіді



Які напрями розвитку ОПП «Сестринська справа»,
на Вашу думку, є пріоритетними на найближчий
час?

 [Копіювати діаграму](#)

23 відповіді



Аналіз результатів опитування викладачів щодо якості освітньо-професійної програми «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025/26 н.р.)

Наприкінці першого півріччя 2025/2026 навчального року проведено анкетування викладачів щодо змісту освітньо-професійної програми «Сестринська справа», умов її реалізації та напрямів удосконалення освітнього процесу. В опитуванні взяли участь 23 викладачі.

Результати анкетування засвідчили значний педагогічний досвід респондентів: понад три чверті мають стаж педагогічної роботи більше ніж 10 років, решта – від 3 до 10 років. Такий склад учасників опитування дає змогу врахувати досвідчену професійну оцінку змісту програми та організації навчання.

Майже половина викладачів відзначила повну відповідність ОПП сучасним потребам ринку праці та тенденціям розвитку медичної галузі, більше половини – переважну відповідність. Окремі респонденти зазначили доцільність оновлення змісту окремих навчальних дисциплін.

Понад дві третини опитаних підтвердили участь у щорічному обговоренні ОПП та врахування їхніх пропозицій під час її перегляду. Водночас близько третини зазначили, що зміни за результатами обговорень вносяться не завжди оперативно. Це вказує на доцільність удосконалення механізму розгляду пропозицій, визначення строків їх опрацювання та інформування викладачів про ухвалені рішення.

Понад половина респондентів вважає, що програма повною мірою охоплює питання роботи в умовах надзвичайних ситуацій, надання екстреної медичної допомоги, військово-польової медицини та підтримки ментального здоров'я. Решта відзначила потребу в подальшому розширенні цих тем, зокрема практичного відпрацювання дій у разі невідкладних станів.

Близько третини викладачів оцінили мотивацію та базовий рівень знань здобувачів освіти як високі. Більше половини вважають рівень підготовки достатнім, водночас наголошують на необхідності активнішого застосування методів, що стимулюють пізнавальну діяльність. Окремі відповіді стосувалися недостатньої вихідної підготовки частини здобувачів, що обґрунтовує доцільність індивідуальних консультацій і додаткової навчальної підтримки.

Понад 60% опитаних позитивно оцінили дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Інші респонденти повідомили про поодинокі порушення з боку здобувачів освіти. Отримані відповіді свідчать про необхідність продовження роз'яснювальної роботи та послідовного застосування процедур забезпечення академічної доброчесності під час навчання й оцінювання.

Понад 40% викладачів вважають симуляційні кабінети та лабораторії повністю забезпеченими сучасним обладнанням. Більше половини зазначили, що наявне оснащення забезпечує базові потреби викладання, проте потребує поетапного оновлення тренажерів і фантомів, а також поповнення витратних матеріалів.

Організація практичної підготовки на клінічних базах загалом отримала позитивну оцінку. Майже половина респондентів оцінила умови як відмінні та відзначила залучення здобувачів до практичної роботи у відділеннях. Водночас

більше половини повідомили про обмеження щодо виконання окремих складних маніпуляцій. Це зумовлює потребу в узгодженні з клінічними базами переліку доступних практичних завдань, умов їх виконання під належним наглядом та можливостей додаткового відпрацювання навичок у симуляційному середовищі.

Більше половини викладачів високо оцінили функціонування Google Classroom. Решта висловила потребу в додаткових тренінгах з використання розширених можливостей цифрових сервісів. Щодо професійного розвитку більше половини респондентів відзначили повну підтримку адміністрації під час підвищення кваліфікації та участі в конференціях, інші зазначили, що така діяльність здійснюється переважно за їхньої власної ініціативи.

За результатами анкетування доцільно посилити практичні складові підготовки з надання допомоги в разі невідкладних станів; удосконалити порядок опрацювання пропозицій викладачів щодо ОПП і робочих програм дисциплін; організувати методичні тренінги з цифрових інструментів та активізації навчальної діяльності здобувачів. Також рекомендовано передбачити поетапне оновлення симуляційного обладнання, розширити взаємодію з керівниками практики на клінічних базах і продовжити заходи із забезпечення академічної доброчесності.

Отже, результати анкетування засвідчують загалом позитивну оцінку викладачами змісту та умов реалізації ОПП «Сестринська справа». Визначені напрями вдосконалення стосуються насамперед практичної підготовки, матеріально-технічного забезпечення, цифрових компетентностей та зворотного зв'язку під час перегляду програми. Їх урахування сприятиме підвищенню якості освітнього процесу та відповідності підготовки здобувачів потребам медичної галузі.