

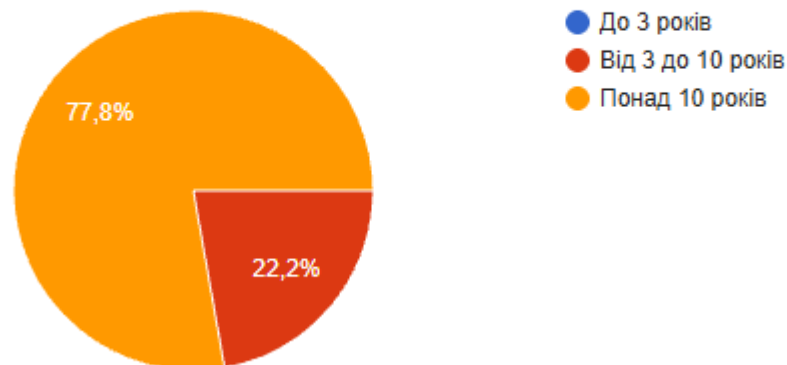
Опитування викладачів: моніторинг якості ОПП «Медсестринство» (Спеціальність 223 Медсестринство) перший бакалаврський рівень 2024-2025 н.р.

27 відповідей

Укажіть стаж своєї педагогічної діяльності:

27 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



Наскільки, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі?

27 відповідей

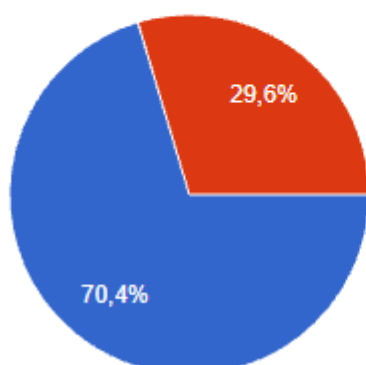
 [Копіювати діаграму](#)



Як Ви оцінюєте загальний рівень базової підготовки та мотивації здобувачів освіти, які навчаються за цією ОПП?

 [Копіювати діаграму](#)

27 відповідей

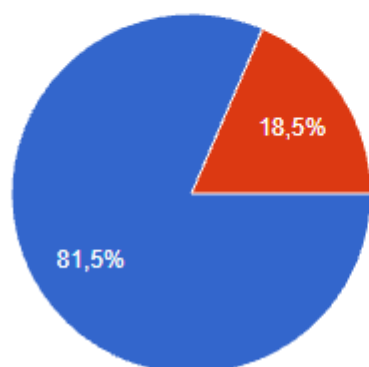


- Високий рівень мотивації та знань
- Достатній рівень, але потребує додаткової стимуляції до навчання
- Низький рівень мотивації та базових знань
- Важко відповісти

Наскільки матеріально-технічна база закладу освіти (лабораторії, симуляційні кабінети, обладнання, муляжі) дозволяє якісно викладати Вашу дисципліну?

 [Копіювати діаграму](#)

27 відповідей



- Повністю забезпечена сучасним обладнанням
- Забезпечена базово, але потребує оновлення та тренажерів
- Недостатня для повноцінного відпрацювання практичних навичок

Наскільки наявні клінічні бази практики (лікарні, ЦПМСД) забезпечують належні умови для закріплення спеціальних компетентностей студентів?

27 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



Чи створені у закладі освіти належні умови для Вашого професійного розвитку (підвищення кваліфікації, участь у конференціях, стажування в ЗОЗ, тощо)?

27 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



Наскільки принципи академічної доброчесності дотримано учасниками освітнього процесу (студентами та викладачами)?

27 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



Як Ви оцінюєте рівень цифровізації освітнього процесу в закладі(Google Classroom,)?

27 відповідей

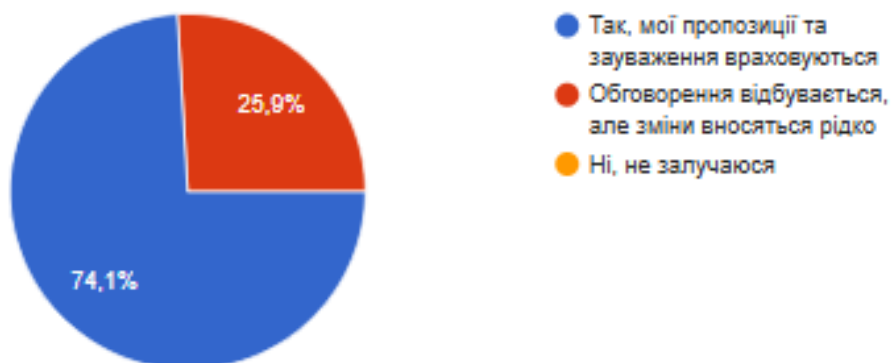
 [Копіювати діаграму](#)



Чи залучаються Ви та Ваші колеги до процедури щорічного обговорення та перегляду змісту ОПП «Медсестринство»?

 [Копіювати діаграму](#)

27 відповідей



Наскільки ОПП відповідає викликам сьогодення (робота в умовах НС, надання екстреної допомоги, військово-польова медицина, ментальне здоров'я

 [Копіювати діаграму](#)

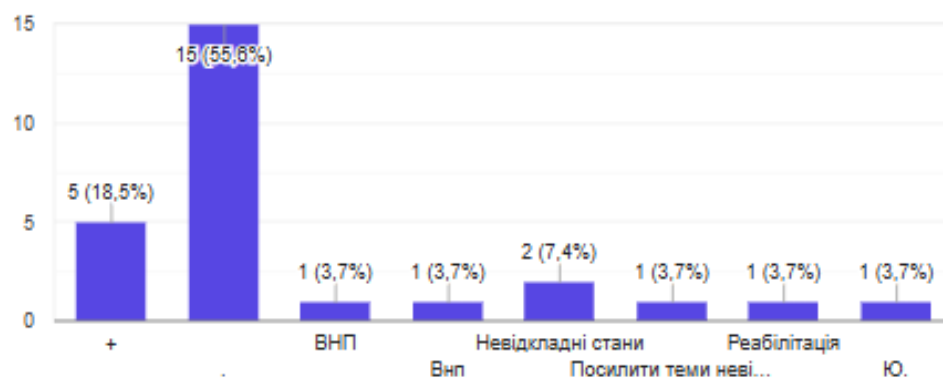
27 відповідей



Які напрями розвитку ОПП «Медсестринство», на Вашу думку, є пріоритетними на найближчий час?

 Копіювати діаграму

27 відповідей



**Аналіз результатів опитування викладачів
щодо якості освітньо-професійної програми «Медсестринство» першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти (2024/25 н.р.)**

Анкетування відбулося наприкінці 2024/2025 навчального року. У ньому взяли участь 27 викладачів, які безпосередньо забезпечують викладання дисциплін професійної та загальної підготовки за цією програмою. Результати опитування надають робочій групі з перегляду ОПП об'єктивні дані для прийняття виважених управлінських рішень.

Педагогічний колектив відділення характеризується високою професійною зрілістю та практичним досвідом. Більше трьох чвертей опитуваних (77,8%) мають стаж педагогічної діяльності понад 10 років, а решта 22,2% працюють у закладі від 3 до 10 років. Відсутність фахівців зі стажем менше 3 років свідчить про сформованість стабільного та досвідченого ядра викладачів, які глибоко розуміють специфіку медсестринської справи.

Оцінка змісту освітньо-професійної програми свідчить про зростання довіри викладачів до її актуальності: 63% респондентів вважають, що програма повністю відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку медичної галузі, а 37% зазначили, що вона здебільшого відповідає цим вимогам. Важливо зауважити, що жоден із колег не вказав на невідповідність чи потребу суттєвого перероблення дисциплін.

Значна увага приділена адаптації навчального матеріалу до реалій сьогодення. Більшість викладачів (70,4%) підтвердили, що програма повністю адаптована до викликів воєнного стану та містить необхідні блоки з військово-польової медицини, надання екстреної допомоги та підтримки ментального здоров'я. Водночас 29,6% колег звернули увагу на доцільність подальшого розширення цих тем, зокрема за напрямками неотвідкладних станів та медичної реабілітації.

Узагальнення відповідей щодо рівня підготовки та мотивації студентів демонструє позитивні зрушення в оцінці контингенту: 70,4% викладачів відзначають високий рівень знань та вмотивованості здобувачів. Інші 29,6% оцінюють рівень підготовки як достатній, проте зауважують про необхідність пошуку додаткових методів стимулювання пізнавальної активності на заняттях.

Питання дотримання принципів академічної доброчесності оцінено переважно позитивно: 77,8% викладачів переконані, що студенти та колеги дотримуються етичних норм у повному обсязі. Водночас 22,2% респондентів вказують на наявність окремих порушень, що вимагає тривалого контролю та профілактичної роботи під час поточного та підсумкового оцінювання.

Щодо залучення колективу до процедур управління якістю освіти, 74,1% викладачів засвідчили, що беруть участь у щорічному обговоренні та перегляді ОПП, а їхні пропозиції враховуються робочою групою. Водночас 25,9% колег зазначили, що хоча обговорення відбуваються регулярно, внести зміни до

програм вдається не завжди оперативно, що ставить перед нами завдання зробити процедуру внесення коректив більш гнучкою.

Матеріально-технічна база коледжу отримала досить високу оцінку викладацького складу: 81,5% опитуваних вважають симуляційні кабінети та лабораторії повністю забезпеченими сучасним обладнанням і тренажерами. Решта 18,5% колег відзначають базовий рівень оснащення, зауважуючи про потребу в періодичному оновленні окремих муляжів та витратних матеріалів.

Організація практики на клінічних базах закладів охорони здоров'я м. Кривого Рогу оцінюється позитивно: 77,8% викладачів вважають умови відмінними та відзначають активне залучення студентів до реальної роботи в лікарнях і ЦПМСД. Водночас 22,2% колег вказують на існування певних обмежень допуску студентів до окремих складних маніпуляцій, що потребує узгодження з керівниками практик від закладів охорони здоров'я.

Цифровий простір коледжу функціонує стабільно: 77,8% викладачів відзначають високий рівень цифровізації та ефективність Google Classroom, а 22,2% висловлюють бажання пройти додаткові тренінги для засвоєння нових інструментів онлайн-навчання.

Стосовно умов для професійного розвитку, 66,7% опитуваних відчують повну підтримку з боку адміністрації закладу у підвищенні кваліфікації та участі в конференціях, тоді як 33,3% зазначили, що ця робота здійснюється переважно за власної ініціативи викладача.

Отже, результати опитування підтверджують високий рівень професійної зрілості викладацького колективу, задоволеність умовами праці та спільне прагнення до постійного підвищення якості підготовки медичних фахівців. Враховуючи висловлені пропозиції, робоча група зможе забезпечити подальший розвиток освітньо-професійної програми та її оперативну адаптацію до сучасних вимог медичної галузі.