

Опитування викладачів: моніторинг якості ОПП «Медсестринство» (Спеціальність 223 Медсестринство) перший бакалаврський рівень 2023-2024 н.р.

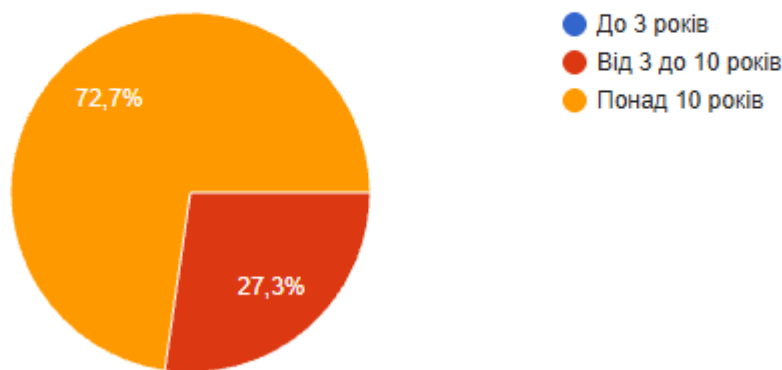
22 відповіді

[Опублікувати дані аналітики](#)

Укажіть стаж своєї педагогічної діяльності:

 [Копіювати діаграму](#)

22 відповіді



Наскільки, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі?

 [Копіювати діаграму](#)

22 відповіді



Як Ви оцінюєте загальний рівень базової підготовки та мотивації здобувачів освіти, які навчаються за цією ОПП?

22 відповіді

 [Копіювати діаграму](#)



Наскільки матеріально-технічна база закладу освіти (лабораторії, симуляційні кабінети, обладнання, муляжі) дозволяє якісно викладати Вашу дисципліну?

22 відповіді

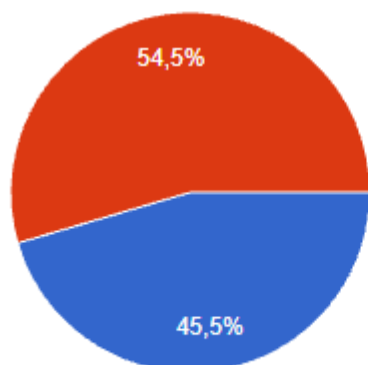
 [Копіювати діаграму](#)



Наскільки наявні клінічні бази практики (лікарні, ЦПМСД) забезпечують належні умови для закріплення спеціальних компетентностей студентів?

22 відповіді

 [Копіювати діаграму](#)

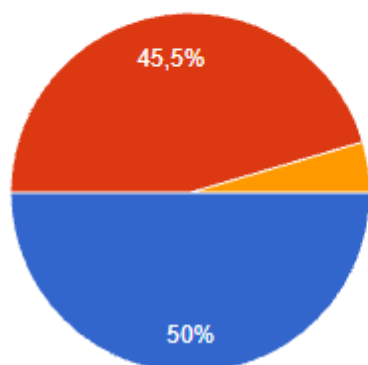


- Умови відмінні, студенти залучені до реальної роботи
- Умови задовільні, але є обмеження допуску до окремих маніпуляцій
- Співпраця з базами практики потребує істотного покращення

Чи створені у закладі освіти належні умови для Вашого професійного розвитку (підвищення кваліфікації, участь у конференціях, стажування в ЗОЗ, тощо)?

22 відповіді

 [Копіювати діаграму](#)

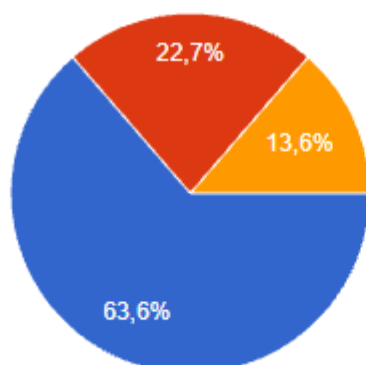


- Так, заклад повністю сприяє та підтримує
- Можливості є, але переважно за власної ініціативи викладача
- Умови відсутні або недостатні

Наскільки принципи академічної доброчесності дотримано учасниками освітнього процесу (студентами та викладачами)?

 Копіювати діаграму

22 відповіді

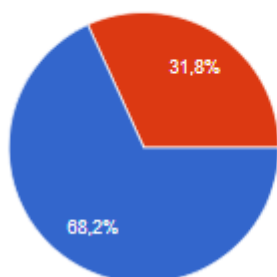


- Дотримуються повною мірою
- Дотримуються здебільшого, але трапляються окремі порушення
- Потребує посилення контролю та просвітницької роботи

Як Ви оцінюєте рівень цифровізації освітнього процесу в закладі Google Classroom?

 Копіювати діаграму

22 відповіді

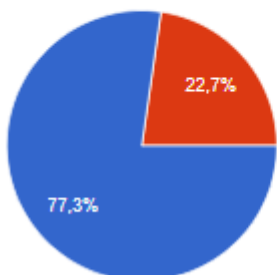


- Високий рівень, усі інструменти працюють ефективно
- Достатній рівень, але потрібні додаткові тренінги для викладачів/студентів
- Низький рівень, перевага віддається паперовому документообігу

Чи залучаються Ви та Ваші колеги до процедури щорічного обговорення та перегляду змісту ОПП «Медсестринство»?

 Копіювати діаграму

22 відповіді

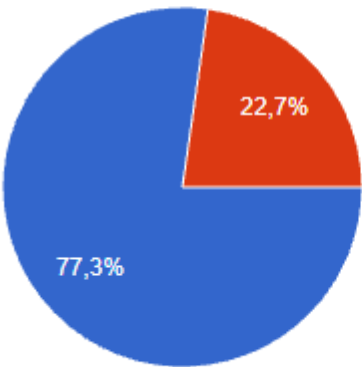


- Так, мої пропозиції та зауваження враховуються
- Обговорення відбувається, але зміни вносяться рідко
- Ні, не залучаюся

Наскільки ОПП відповідає викликам сьогодення
(робота в умовах НС, надання екстреної допомоги,
військово-польова медицина, ментальне здоров'я

22 відповіді

 [Копіювати діаграму](#)

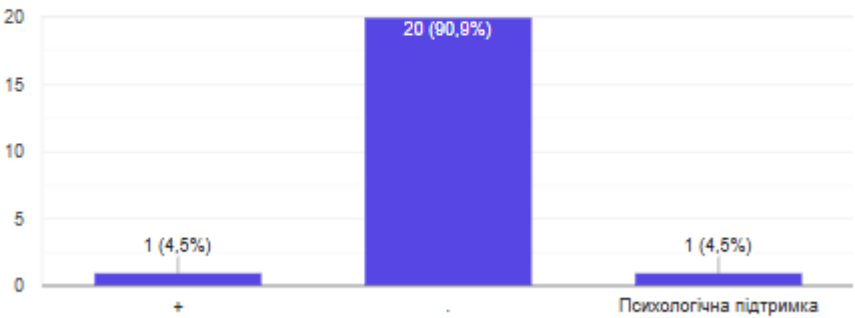


- Програма повністю адаптована та містить відповідні блоки
- Адаптована частково, є потреба в розширенні цих тем
- Не адаптована до викликів воєнного стану / НС

Які напрями розвитку ОПП «Медсестринство», на
Вашу думку, є пріоритетними на найближчий час?

22 відповіді

 [Копіювати діаграму](#)



**Аналіз результатів опитування викладачів
щодо якості ОПП «Медсестринство»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2023/24 н.р.)**

Результати анкетування 22 викладачів, які безпосередньо забезпечують викладання дисциплін професійного та загального циклів, проведеного наприкінці 2023/2024 навчального року, засвідчили високу оцінку якості та ефективності реалізації освітньо-професійної програми (ОПП) «Медсестринство». Отримана вибірка повністю репрезентує педагогічний колектив і формує об'єктивну основу для прийняття управлінських рішень на рівні відділення та циклових комісій.

Викладацький склад демонструє високий рівень професійної зрілості та досвіду: 72,7% мають стаж педагогічної діяльності понад 10 років, а 27,3% - від 3 до 10 років. Актуальність змісту ОПП та її відповідність сучасним вимогам ринку праці підтвердили 81,9% педагогів (45,5% - повністю, 36,4% - здебільшого), тоді як 13,6% відзначили потребу в точковому оновленні окремих дисциплін. Адаптованість програми до умов воєнного стану та безпекових викликів підтвердили 77,3% викладачів, а 22,7% висловилися за додаткове розширення блоків з екстреної медицини та психотравматології. Залученість колективу до перегляду ОПП є високою: 77,3% регулярно беруть участь у щорічному оновленні програми, а 22,7% вказують на необхідність підвищення оперативності внесення запропонованих змін.

Підготовку та мотивацію студентів викладачі оцінюють позитивно: 86,3% відзначають високий (54,5%) або достатній (31,8%) рівень знань і прагнення до навчання (лише 9,1% стикаються з низькою мотивацією). Дотримання принципів академічної доброчесності підтвердили 63,6% респондентів, тоді як 36,3% наголошують на необхідності посилення контролю та роз'яснювальної роботи (22,7% фіксують окремі порушення, 13,6% вказують на потребу додаткових заходів).

Матеріально-технічне забезпечення та клінічна практика мають високі оцінки з визначеними точками зростання: 63,6% педагогів задоволені оснащенням симуляційних кабінетів, а 31,8% вказують на потребу в оновленні тренажерів і фантомів для відпрацювання складних маніпуляцій. Умови на клінічних базах м. Кривий Ріг 45,5% оцінюють як відмінні, проте 54,5% звертають увагу на обмеженість допуску студентів до виконання окремих маніпуляцій у лікарнях та ЦПМСД. Ефективність цифрового освітнього простору (Google Classroom) підтвердили 68,2% викладачів, а 31,8% висловили бажання пройти додаткові тренінги з дистанційних інструментів. Підтримку з боку коледжу в підвищенні кваліфікації відчують 50,0% педагогів, тоді як 45,5% вказують на переважання власної ініціативи.

Серед пріоритетних заходів щодо вдосконалення освітнього процесу визначено: ініціювання зустрічей із керівництвом клінічних баз для перегляду регламенту допуску студентів до практичних маніпуляцій, розширення практичних блоків з екстреної медицини й тактичної підготовки, поетапне оновлення муляжів і тренажерів у симуляційних кабінетах, а також проведення методичних семінарів із цифрового навчання та академічної доброчесності.

Отже, результати анкетування свідчать про високий професійний потенціал викладацького складу та його глибоке розуміння завдань підготовки медичних фахівців. Визначені зауваження та пропозиції слугують практичним орієнтом для роботи робочої групи та гаранта освітньо-професійної програми на наступний навчальний рік.