


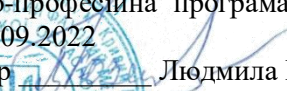
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

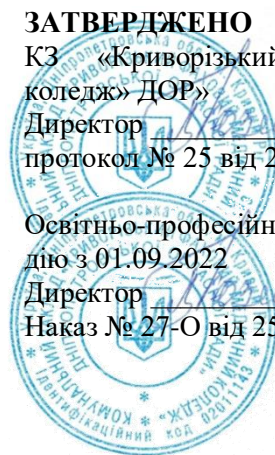
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»
фахової передвищої освіти

| | |
|---------------|---------------------|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 22 Охорона здоров'я |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 223 Медсестринство |
| КВАЛІФІКАЦІЯ | Фельдшер |

ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою
КЗ «Криворізький фаховий медичний
коледж» ДОР»
Директор  Людмила КОЗЕНКО
протокол № 25 від 25.05.2022

Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з 01.09.2022
Директор  Людмила КОЗЕНКО
Наказ № 27-О від 25.05.2022



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Переглянуто, обговорено та погоджено на педагогічній раді КЗ
«Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР»:

Протокол № _____ від «_____» _____ 2022 року

Директор _____ /Людмила КОЗЕНКО/

Заступник директора з навчальної роботи _____ / Зоя ШИХАЛЬОВА/

Гарант освітньо-професійної програми _____ /Ганна ЛАВРЕНКО/

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, затвердженому наказом МОН №1202 від 08.11.2021р.

Програма є нормативним документом, у якому визначені передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми Атестації, а також перелік загальних, спеціальних (фахових) та додаткових фахових компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійної програми «Лікувальна справа».

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>

Розробка освітньо-професійної програми здійснювалась проектною групою комунального закладу «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

Керівник робочої (проектної) групи (Гарант освітньої програми):

Лавренко Ганна Миколаївна – кандидат медичних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач – методист», викладач циклової комісії природничо-наукових дисциплін

Робоча (проектна) група:

- 1. Ігнатюк Олена Іванівна**– завідувач відділення, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач фармацевтичних дисциплін
- 2. Москаленко Лариса Михайлівна**– голова циклової комісії клінічних дисциплін № 1, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач-методист», викладач клінічних дисциплін
- 3. Давидова Марина Вікентіївна**– кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач клінічних дисциплін
- 4. Романчук Тетяна Володимирівна**– головний фельдшер Криворізької станції екстреної медичної допомоги

Додаються рецензії/відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1....

2....

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм освітніх компонентів і практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР;
- педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Лікувальна справа»;
- члени атестаційної комісії спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Лікувальна справа»;
- члени приймальної комісії КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР;
- зовнішні стейкхолдери.

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
223 «МЕДСЕСТРИНСТВО» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я**

| 1-Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва закладу фахової передвищої освіти | Комунальний заклад «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради |
| Освітньо-професійний ступінь | фаховий молодший бакалавр |
| Освітня кваліфікація | фельдшер |
| Професійна кваліфікація | не присвоюється |
| Кваліфікація в дипломі | освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр |
| Рівень кваліфікації згідно Національною рамкою кваліфікацій | Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій. |
| Офіційна назва освітньо-професійної програми | Лікувальна справа |
| Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра | 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти |
| Наявність акредитації | КК №04014253 від 01.06.2021, визнано акредитованою за рівнем вищої освіти молодший спеціаліст відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 06.06.2019, протокол № 136 (наказ МОН України від 12.06.2019 № 821) |
| Термін дії освітньо – професійної програми | до 01.07.2024 |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою | Наявність повної або базової загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються умовами прийому для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра та «Правилами прийому до КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР, затвердженими у встановленому порядку. |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо професійної програми | www.kmk.in.ua |
| 2 - Мета освітньо - професійної програми | |
| Забезпечити загальнокультурну та професійно-практичну підготовку здобувача освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», здатного до виконання всіх видів | |

| | |
|---|--|
| <p>діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство шляхом формування загальних, спеціальних та додаткових спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі охорони здоров'я або у процесі навчання.</p> | |
| <p>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</p> | |
| <p>Предметна область</p> | <p>Теорія і практика медсестринства та екстреної медичної допомоги на відповідному кваліфікаційному рівні.</p> <p>Об'єкт вивчення: оцінка стану та визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання екстреної та невідкладної допомоги при гострих станах; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області складають знання про: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців за спеціальністю 223 Медсестринство.</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація моніторингу за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти й обладнання: маніпуляційна техніка, діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для здійснення фахової діяльності.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» має прикладний характер та орієнтована на підготовку конкурентоспроможного фахівця на ринку праці в галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство, здатного виконувати самостійні та взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p> <p>Професійні акценти зроблено на ґрунтовній спеціальній підготовці фахівців.</p> <p>Пріоритетом програми є оптимальне поєднання сучасних методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти у тісному взаємозв'язку з лікувально-профілактичними закладами, проходження практики в спеціалізованих відділеннях закладів охорони здоров'я, центрах екстреної медичної допомоги та медицини катастроф.</p> |
| <p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі охорони здоров'я за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457(зі змінами):</p> <p>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Розділ 86 Охорона здоров'я</p> <p>86.1 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>86.20 Медична та стоматологічна практика</p> <p>86.21 Загальна медична практика.</p> <p>86.22 Спеціалізована медична практика</p> <p>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Розділ 87 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання</p> <p>87.1 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання</p> <p>87.2 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію</p> <p>87.3 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів</p> <p>87.9 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання</p> |
| Академічні права випускників | <p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти:</p> <p>початковий (короткий цикл) рівень вищої освіти;</p> <p>перший (бакалаврський) рівень вищої освіти;</p> <p>другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина).</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p> |
| 5 - Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Викладання освітніх компонентів передбачає студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та професійно-спрямоване навчання, яке забезпечується інноваційними технологіями та методами. При організації освітнього процесу враховується специфіка освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» та використовуються оптимальні для медичної освіти форми та методи навчання: тренінг, «casestudy», симуляційні методи, ділова/рольова гра, проблемне, контекстне навчання, робота в команді. Перелічені методи сприяють розвитку у здобувачів освіти «softskills».</p> <p>Практичне навчання організується в реальних умовах або в умовах, максимально наближених до них.</p> <p>Види навчальних занять: лекція, практичне заняття, лабораторно-практичне заняття, семінарське заняття, консультація з викладачем, самостійна позааудиторна робота здобувачів освіти. За необхідності навчання може проводитись у змішаному форматі з використанням внутрішньоколеджного віртуального освітнього середовища.</p> |
| Оцінювання | <p>Система оцінювання включає наступні види контролю: поточний, семестровий, підсумковий та ґрунтується на засадах академічної доброчесності, об'єктивності, прозорості та єдності вимог. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному та лабораторно-практичному, семінарському занятті. Видами підсумкового контролю є залік, екзамен.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> |
| 6 - Перелік компетентностей випускника | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Загальні компетентності</p> | <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії</p> |
| <p>Спеціальні компетенції</p> | <p>СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфекційних і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунoproфілактику, включаючи її популяризацію.</p> |
| <p>Додаткові спеціальні компетенції</p> | <p>ДСК 1 Здатність до застосовування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.</p> <p>ДСК 2 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.</p> <p>ДСК 3 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.</p> <p>ДСК 4 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених захворювань.</p> <p>ДСК 5 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання</p> |
| <p align="center">7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p> | |

- РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
- РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
- РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
- РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- РН 8. Вживати заходи, спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .
- РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
- РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .
- РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
- РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
- РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
- РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
- РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
- РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
- РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Додаткові результати навчання

ДРН 1. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із

| | |
|--|--|
| | <p>застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).</p> <p>ДРН 2. Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.</p> <p>ДРН 3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.</p> <p>ДРН 4. Організовувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.</p> <p>ДРН 5. Організовувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.</p> |
|--|--|

8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо – професійної програми

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Кадровезабезпечення</p> | <p>Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам, які передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою освітою, зокрема, магістри медсестринства (за напрямом 1 – науковий співробітник (сестринська справа, акушерство), ДК 003:2010), вищою освітою першого рівня відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний практичний досвід, фахівці з медсестринства, що мають ступінь бакалавра і достатній досвід практичної роботи.</p> <p>Викладачі з науковим ступенем кандидата наук сприяють реалізації принципів науковості та інноваційного підходу до викладання. Педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Криворізького фахового медичного коледжу», проходять міжнародне стажування, беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій науково-педагогічний досвід у міжнародних періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій. Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження європейського досвіду щодо форм, методів навчання.</p> <p>До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом</p> |
|-----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом, стейкхолдери. |
| Матеріально-технічнезабезпечення | <p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 9398,6 м², навчальна - 4593 м². Площа на одного здобувача освіти - 3,3 м². У наявності навчальні приміщення, комп'ютерні класи, спеціалізовані лабораторії, точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Соціально - побутова інфраструктура коледжу - бібліотека, читальна та актовна зала, гуртожиток, буфет, їдальня, медпункт, спортивний комплекс. Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Кабінети та лабораторії мають матеріально-технічнезабезпечення відповідно до чинних програм з освітніх компонентів, оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерами згідно з ліцензійними вимогами.</p> |
| Інформаційне танавчально-методичнезабезпечення | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Кожна дисципліна забезпечена навчально-методичними, дидактичними, ілюстративними матеріалами, електронними навчально-методичними посібниками та ін.</p> <p>Цифровий навчальний простір коледжу реалізується за допомогою інтернет платформи GoogleWorkspaceForEducation, що дозволяє залежно від умов реалізовувати дистанційне та змішане навчання, проводити заняття онлайн в синхронному та асинхронному режимі.</p> <p>Використовується офіційний веб-сайт коледжу, який має універсальний інтерфейс для будь-якого комунікаційного пристрою та містить основну інформація про заклад освіти.</p> <p>Обсяг фондів навчальної та наукової літератури складає 45333 примірників. Функціонує бібліотечна програма «Бібліограф».</p> <p>У коледжі створена автоматизована система управління освітнім процесом. Програма «Колоквіум» дозволяє здійснювати незалежне оцінювання знань здобувачів освіти з кожної дисципліни навчального плану.</p> |
| 9 - Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та угодами між закладами освіти України. |
| Міжнародна кредитнамобільність | <p>Укладено договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договір про співпрацю з Вищим навчальним закладом Академією Полонійною у Ченстохові (Польща), 2017 рік - Договір про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну і культурну співпрацю з Вищою Школою Агробізнесу в м. Ломжа (Польща), травень 2021 року |
| Навчання іноземнихздобувачів вищоїосвіти | Навчання іноземних студентів не здійснюється. |

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП «Лікувальна справа»

| Код о/к | Освітні компоненти освітньо – професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові освітні компоненти ОПП | | | |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності | | | |
| OK1 | Історія та культура України | 3 | екзамен |
| OK2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | екзамен |
| OK3 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | залік |
| OK4 | Основи латинської мови та медична термінологія | 3 | залік |
| OK5 | Основи психології з курсом медичної етики та деонтології | 3 | залік |
| OK 6 | Інформаційні технології в медицині | 3 | залік |
| OK 7 | Анатомія з основами фізіології людини | 8 | екзамен |
| OK 8 | Патоморфологія та патофізіологія | 3 | залік |
| OK 9 | Фармакологія та медична рецептура | 5 | екзамен |
| OK 10 | Мікробіологія з вірусологією та основами імунології | 3 | залік |
| OK 11 | Медична хімія | 3 | залік |
| OK12 | Основи медичної біології з генетикою | 3 | залік |
| OK13 | Основи медичного права | 3 | залік |
| OK14 | Фізичне виховання | 6 | залік |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності | | | |
| OK15 | Медсестринський догляд за пацієнтами з основами медичної маніпуляційної техніки | 9 | екзамен |
| OK16 | Внутрішня медицина | 9 | екзамен |
| OK 17 | Хірургія з основами онкології | 9 | екзамен |
| OK 18 | Педіатрія з курсом дитячих інфекцій | 9 | екзамен |
| OK 19 | Акушерство | 4 | екзамен |
| OK 20 | Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї | 4 | залік |
| OK 21 | Дерматологія та венерологія з основами косметології | 3 | залік |
| OK 22 | Неврологія з основами психіатрії та наркології | 4 | екзамен |
| OK 23 | Інфектологія з основами епідеміології | 4 | екзамен |
| OK 24 | Оториноларингологія | 3 | залік |
| OK 25 | Медична та соціальна реабілітація, догляд за особами з особливими потребами | 3 | залік |
| OK 26 | Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій | 3 | залік |
| OK 27 | Анестезіологія та реаніматологія | 3 | залік |
| OK 28 | Екстрена та невідкладна медична допомога на догоспітальному та госпітальному рівнях | 8 | залік |
| OK 29 | Безпека життєдіяльності людини та охорона праці в галузі | 3 | залік |
| Всього | | 140 | |
| OK 30 | Виробнича практика 2 семестр | 3 | залік |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------|
| ОК 31 | Виробнича практика 4 семестр | 9 | залік |
| ОК 32 | Переддипломна практика | 12 | залік |
| Всього | | 24 | |
| Сесія | | 8 | |
| Загальний обсяг обов'язкових'язкових компонентів | | 162 | |
| Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти) | | | |
| 1 | Вибіркова дисципліна | 3 | залік |
| 2 | Вибіркова дисципліна | 3 | залік |
| 3 | Вибіркова дисципліна | 3 | залік |
| 4 | Вибіркова дисципліна | 3 | залік |
| 5 | Вибіркова дисципліна | 3 | залік |
| 6 | Вибіркова дисципліна | 3 | залік |
| Вибіркова компонента становить 18 кредитів (10% від загальної кількості кредитів ОПП) | | | |
| Загальний обсяг вибірових компонентів | | 18 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ | | 180 | 5400 годин |
| Перелік рекомендованих вибірових дисциплін | | | |
| ВК1 | Основи філософії | 3 | залік |
| ВК 2 | Основи екології та профілактичної медицини | 3 | залік |
| ВК 3 | Основи біофізики та медична апаратура | 3 | залік |
| ВК 4 | Основи соціології | 3 | залік |
| ВК 5 | Сімейна медицина з основами паліативної допомоги | 3 | залік |
| ВК 6 | Геронтологія та геріатрія | 3 | залік |
| ВК 7 | Офтальмологія | 3 | залік |
| ВК 8 | Основи професійної патології, промисловий травматизм | 3 | залік |
| ВК 9 | Стоматологічні захворювання | 3 | залік |
| ВК 10 | Основи здорового харчування та основи нутриціології | 3 | залік |
| ВК 11 | Основи економічної теорії | 3 | залік |
| ВК 12 | Лідерство та командна робота | 3 | залік |

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

| | 1 курс / семестр | | 2 курс / семестр | | 3 курс / семестр | | 4 курс / семестр | |
|--|------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Навчальні дисципліни загальної підготовки (НДСП) | | | OK1 OK3 OK4 OK6 OK7 OK11 OK14 | OK2 OK3 OK7 OK9 OK10 OK12 OK14 | OK5 OK8 OK9 OK14 | OK14 | OK14 | |
| Навчальні дисципліни загальної фахової підготовки (НДФП) | | | OK15 | OK15 | OK16 OK17 OK18 OK22 OK23 OK24 | OK16 OK17 OK18 OK22 OK23 OK29 | OK16 OK17 OK18 OK19 OK21 | OK20 OK25 OK26 OK27 OK29 |
| Вибіркові компоненти освітньої програми (ВБ) | | | ВК4 | ВК2 ВК3 | | ВК5 ВК7 | ВК6 | |

Усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні (обов'язкові) – 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти – 18 кредитів (10%). Дисципліни, що формують загальні компетентності, становлять 35% як у складі обов'язкових, так і вибіркових компонентів, а дисципліни, що формують фахові компетенції – 65%. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування та отримують відповідний документ про повну загальну середню освіту. Згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту» (Розділ II, Стаття 7, п.5) обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти може бути перезарахований до 60 кредитів ЄКТС на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем.

Дисципліни-постреквізити вивчаються після вивчення дисциплін-пререквізитів, з урахуванням дисциплін-кореквізитів, що відображено на навчальному плані.

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|---|
| Форми атестації здобувачів фахової освіти | Атестація випускників освітньо - професійної програми «Лікувальна справа» спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується виданням документу встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту | <p>Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюється законодавством.</p> <p>Практико-орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на оцінювання готовності здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.</p> |
|---|--|

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішньокіледжного забезпечення якості освіти реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО, протокол від 26 червня 2019 р. № 6) та координується відповідним нормативним забезпеченням, а саме: Стратегією розвитку Криворізького фахового медичного кіледжу, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми, Положенням про проектні групи та групи забезпечення, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу комунального закладу «Криворізький фаховий медичний кіледж» Дніпропетровської обласної ради та ін.

Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг освітньої діяльності, формує аналітичні дані для ефективного управління освітнім процесом, освітньо-професійними програмами, іншою діяльністю кіледжу на засадах академічної доброчесності та студентоорієнтованого навчання. Аналітичні дані щодо збирання, аналізу і використання інформації відповідно до політики забезпечення якості освіти доступні для всіх учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, зацікавлених осіб та оперативно розміщуються на веб-сайті кіледжу.

Керування освітнім процесом здійснюється на основі програмного забезпечення: в кіледжі створена автоматизована система управління на основі ліцензованих прикладних програм «Деканат», «ПС-Абітурієнт», «Колоквіум», «Бібліограф», «ПС-Персонал», «Студент» та програмного комплексу «Медичні кадри».

Програма «Колоквіум», яка налічує приблизно 25 тисяч тестів, дає можливість здійснювати незалежне оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів навчального плану освітньо-професійної програми, що відіграє значну роль у забезпеченні релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання.

Періодичний перегляд освітньо-професійної програми відбувається на основі компетентнісній основі, зарезультатами моніторингу, який, серед інших маркерів, передбачає зворотній зв'язок із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітньо-професійна програма переглядається та переатверджується не рідше одного разу на рік та, як правило, передпочатком нового навчального року.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу функціональне та відображає профіль студентського контингенту, дає можливість онлайн опитування учасників освітнього процесу, містить контент щодо кар'єрних траєкторій випускників. На офіційному веб-сайті кіледжу в розділах «Головна», «Про кіледж», «Вступнику», «Студенту», «Викладачу», «Новини», «Контакти» розміщена публічна, об'єктивна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність закладу, освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти, а саме: структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня, видавнича діяльність, зразки

документів про освіту, навчальні, структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація.

Кадрова політика в коледжі реалізується через систему управління розвитком професійного самовдосконалення викладачів шляхом синхронізації організаційних та функціональних векторів навчально-методичної діяльності. Створені можливості для професійного розвитку викладачів. Науково – методична робота педагогів ефективна та різнопланова: участь у міжнародних науково – практичних конференціях, міжнародних проєктах, міжнародне стажування, публікації у фахових періодичних виданнях та ін. Залучення викладачів до підвищення якості освітньої діяльності відбувається шляхом використання інноваційних та нових педагогічних технологій, форм та методів викладання, участі у професійних конкурсах. Проводиться рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та базується на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті, індивідуальній роботі з викладачами, стажуванні. Інноваційний менеджмент в методичній роботі здійснюється на основі діагностування, упровадження партнерського стилю відносин, творчої співпраці.

У коледжі створено якісні навчальні ресурси, які характеризуються розвинутою ІТ-інфраструктурою, наявністю сучасних інформаційних ресурсів (електронне освітнє середовище, платформа для змішаного та дистанційного навчання, вільний доступ до електронних баз). Існує інститут кураторства. Забезпечено психологічну підтримку здобувачів освіти, працює служба підтримки працевлаштування.

Ключовою складовою внутрішньоколеджної системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти. Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» регламентує умови створення і засоби забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі, формування культури академічної доброчесності, інструменти реагування на порушення академічної доброчесності, а також заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату.

Студентоорієнтоване навчання забезпечується наступними індикаторами та показниками:

- розроблено нормативне забезпечення щодо реалізації принципів студентоорієнтованого навчання, а саме: документи, що регламентують діяльність органів студентського самоврядування, порядок розгляду звернень студентів;

- використовуються гнучкі навчальні траєкторії за рахунок наявності механізмів коригування способів надання освітніх послуг та вибору оптимальних педагогічних технологій, форм та методів навчання; вільного вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін; доступності освіти особам з обмеженими фізичними можливостями;

- процедури оцінювання результатів навчання прозорі та доступні для здобувачів освіти: кожна освітня компонента представлена банком тестових завдань, ситуаційних задач, реалізується система еталонних відповідей, пробне тестування, рейтингування здобувачів за результатами навчання;

- розгляд звернень студентів постійно у полі зору адміністративно – управлінського персоналу коледжу: звернення приймаються в усній формі на зустрічах, в письмовій – «Скринька довіри». Проводиться on-line анкетування здобувачів освіти з різних аспектів освітнього процесу, соціально – побутових питань.

Усі складові освітньої системи коледжу відкриті для впливу з боку соціуму і здатні до кореляції, що забезпечує ефективність системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні компетентності | | | | | | | | | | | | | | | Додаткові спеціальні компетентності | | | | | | |
|------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | СК 1 | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 | СК 8 | СК 9 | СК 10 | СК 11 | СК 12 | СК 13 | СК 14 | СК 15 | ДСК 1 | ДСК 2 | ДСК 3 | ДСК 4 | ДСК 5 | | |
| PH1 | | | | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PH2 | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * | | | * | | | | | | | |
| PH3 | * | * | * | | | | | | * | | | | | | * | | | | * | | | * | | | | | | | | |
| PH4 | | | | * | * | * | | | * | * | * | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | |
| PH5 | | | | * | | * | | | * | * | | | | | | * | * | | | | * | | | * | | * | | | | |
| PH6 | | * | * | * | | * | | * | * | * | * | * | * | * | | | * | * | | | | | | | * | | | | | |
| PH7 | | * | * | * | * | * | | * | * | * | | * | * | * | * | | * | * | * | | | | * | | | | * | * | | |
| PH8 | | | | * | | * | | * | * | | | * | | * | | | * | * | | | * | | * | | | * | | | | |
| PH9 | | | | * | | * | | * | * | * | | * | | * | * | * | | * | | | | * | | * | | | | * | * | |
| PH10 | | | | * | | * | | * | * | | | * | | | | * | * | * | | | * | | | | | | | | | |
| PH11 | | | | * | | * | | | | | | | | | * | * | * | * | | * | | | | * | * | * | * | * | * | * |
| PH12 | | | | * | | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | | | | * | * | * | * | * | * | * |
| PH13 | | | | * | | * | | * | * | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | | | | * | * | * | * | * | * | * |
| PH14 | | * | * | * | | * | | * | | | | * | | | * | * | * | * | * | | | | * | | | | | | | |
| PH15 | | | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | | * | * | | | * | * | | | | | | |
| PH16 | | | | * | | * | | * | * | | * | | | | | | * | | | * | | * | | * | | | | | | |
| PH17 | | | | * | | * | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PH18 | | | | * | * | | | * | | | * | * | * | * | * | * | | | | * | | * | | * | * | * | * | * | * | * |
| PH19 | | | | * | | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ДРН1 | | | | * | | * | | * | * | * | * | * | * | | | * | * | * | | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * |
| ДРН2 | | | | * | | * | | * | * | | | * | * | | * | | * | * | * | * | * | | | * | * | * | * | * | * | * |
| ДРН3 | | | | * | | * | | * | * | | * | | * | * | * | * | * | * | | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * |
| ДРН4 | | | | * | | * | | * | * | | * | | | | | | * | * | * | | | | | | * | * | * | * | * | * |
| ДРН5 | | | | * | | * | | * | * | | * | | | | | | * | * | * | | | | | | * | * | * | * | * | * |

