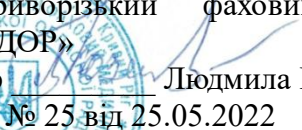


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«АКУШЕРСЬКА СПРАВА»
фахової передвищої освіти

| | |
|----------------------|---------------------|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 22 Охорона здоров'я |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 223 Медсестринство |
| КВАЛІФІКАЦІЯ | акушерка / акушер |

ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою
КЗ «Криворізький фаховий медичний
коледж» ДОР»
Директор  Людмила КОЗЕНКО
протокол № 25 від 25.05.2022

Освітньо-професійна програма вводиться в
дню з 01.09.2022
Директор  Людмила КОЗЕНКО
Наказ № 27-О від 25.05.2022

КРИВИЙ РІГ 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Переглянуто, обговорено та погоджено на педагогічній раді КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР:

Протокол № _____ від «_____» _____ 2023 року

Директор _____ /Людмила КОЗЕНКО/

Заступник директора з навчальної роботи _____ /Зоя ШИХАЛЬОВА/

Гарант освітньо-професійної програми _____ / Олександр ГНИДЮК /

Переглянуто, обговорено та погоджено на педагогічній раді КЗ «Криворізького фахового медичного коледжу» ДОР:

Протокол № . _____ від «_____» _____ 2024 року

Директор _____

Заступник директора з навчальної роботи _____

Гарант освітньо-професійної програми _____

Переглянуто, обговорено та погоджено на педагогічній раді КЗ «Криворізького фахового медичного коледжу» ДОР:

Протокол № . _____ від «_____» _____ 2025 року

Директор _____

Заступник директора з навчальної роботи _____

Гарант освітньо-професійної програми _____

Переглянуто, обговорено та погоджено на педагогічній раді КЗ «Криворізького фахового медичного коледжу» ДОР:

Протокол № _____ від «_____» _____ 2026 року

Директор _____

Заступник директора з навчальної роботи _____

Гарант освітньо-професійної програми _____

Переглянуто, обговорено та погоджено на педагогічній раді КЗ «Криворізького фахового медичного коледжу» ДОР:

Протокол № . _____ від «_____» _____ 2027 року

Директор _____

Заступник директора з навчальної роботи _____

Гарант освітньо-професійної програми _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство вперше введена в дію у 2022 році, є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми Атестації, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.
URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>

Розробка освітньо-професійної програми здійснювалася проєктною групою комунального закладу «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради:

Керівник робочої (проєктної) групи (Гарант освітньої програми):

Бабенко Тетяна Павлівна – кандидат педагогічних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач – методист», викладач, голова циклової комісії природничо-наукових дисциплін

Робоча (проєктна) група:

1. **Шихальова Зоя Миколаївна** – заступник директора з навчальної роботи, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач-методист», викладач клінічних дисциплін
2. **Потрясова Вікторія Борисівна** – методист коледжу, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
3. **Дяченко Марина Георгіївна** – кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», викладач клінічних дисциплін
4. **Акуліна Лілія Петрівна** – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач основ медсестринства

Рецензії/відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаток 1):

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VIII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. №1341; Національного класифікатора України; Класифікатор професій ДК 003:2010; Постанови Кабінету Міністрів «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення

освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів освіти (№22.1/10-1658 від 02.07.2020р.); Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020р. №918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту». Відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

Освітньо-професійна програма визначає передумови вступу до навчання, орієнтацію на основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контрольних заходів щодо визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- формування індивідуальних планів студентів;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Акушерська справа»;
- члени атестаційної комісії спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Акушерська справа»;
- члени приймальної комісії КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР;
- зовнішні стейкхолдери.

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
223 «МЕДСЕСТРИНСТВО» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я**

| 1-Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва закладу фахової передвищої освіти | Комунальний заклад «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради |
| Освітньо-професійний ступінь | фаховий молодший бакалавр |
| Освітня кваліфікація | акушерка / акушер |
| Професійна кваліфікація | не присвоюється |
| Кваліфікація в дипломі | освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр спеціальність - 223 Медсестринство освітньо-професійна програма - «Акушерська справа» |
| Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій | Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій. |
| Офіційна назва освітньо-професійної програми | Акушерська справа |
| Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра | 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти. |
| Наявність акредитації | КК №04014254 від 01.06.2021, визнано акредитованою за рівнем вищої освіти молодший спеціаліст відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 06.06.2019, протокол № 136 (наказ МОН України від 12.06.2019 № 821) |
| Термін дії освітньо-професійної програми | до 01.07.2024 |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою | Наявність повної або базової загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Умовами прийому для здобуття фахової передвищої освіти» та «Правилами прийому до КЗ «Криворізький фаховий медичний коледж» ДОР, затвердженими у встановленому порядку. |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми | www.kmk.in.ua |
| 2-Мета освітньо-професійної програми | |

Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовну підготовку здобувача освіти ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до вимог системи охорони здоров'я. Визначити обсяг загальних та спеціальних компетентностей, що забезпечать становлення фахівця із сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до самоосвіти та саморозвитку протягом усього життя.

Підготовка кваліфікованих, мобільних, конкурентоспроможних медичних кадрів – акушерок / акушерів, що володіють професійними навичками, достатніми для визначення і розв'язання професійних завдань на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та сформовані професійні компетенції задля діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль.

3-Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Об'єкт вивчення: теорія і практика акушерства та гінекології, яка базується на сучасних наукових дослідженнях та загальновідомих положеннях, практичній роботі з орієнтиром на подальшу професійну кар'єру.

Цілі навчання: підготовка акушерки/акушера, професійна діяльність яких відповідає кваліфікаційним характеристикам фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство.

Теоретичний зміст предметної області становлять знання про: організаційні функції; визначення проблем і потреб пацієнтів, їх пріоритетності; вміння готувати пацієнтів до лабораторних досліджень та інструментальних обстежень; проведення лікувально-діагностичних процедур у межах своєї компетентності; використання методів діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль; методів обстеження вагітних та гінекологічних хворих; здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами; участь у лікувальному процесі та профілактичних заходах; надання невідкладної долікарської допомоги при гострих станах; проведення просвітницької роботи із дотриманням принципів етики і деонтології; постійне підвищення професійного рівня.

Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.

Інструменти й обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.

Особливістю освітньо-професійної програми є освітньо-професійний, прикладний характер, оптимальне поєднання теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацювання професійних компетенцій під час практичних занять на клінічних базах, виробничої та переддипломної практики у лікувально-профілактичних установах.

4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Фахівець, підготовлений до роботи за Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності. КВЕД 2020. КВЕД ДК 009:2010
Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності 223 Медсестринство фахівець здатний виконувати професійну

| | |
|---|---|
| | роботу відповідно до КВЕД ДК 009:2010. |
| Академічні права випускників | <p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина).</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p> |
| 5-Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Використовуються проблемно- та професійно - орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний, індивідуально-творчий підходи до навчання, що забезпечує студентоорієнтоване навчання, релевалентність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання в рамках освітнього процесу, які реалізуються шляхом упровадження технологічної, інтеграційної, проектної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практика) та самонавчання.</p> <p>Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно-практичне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота. Форми: змішане, дистанційне, інформальне навчання; використання академічного віртуального навчального середовища.</p> |
| Оцінювання | <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий (диференційований залік, екзамен), самоконтроль.</p> <p>Контроль програмних результатів навчання складається із контролю теоретичних знань, який здійснюється за допомогою комп'ютерної програми «Колоквіум», та контролю практичних вмінь та навичок.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> |
| 6-Перелік компетентностей випускника | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p> |
| Загальні компетентності | <p><i>ЗК1</i> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><i>ЗК2</i> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>життя.</p> <p><i>ЗК3</i> Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p><i>ЗК4</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><i>ЗК5</i> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><i>ЗК6</i> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><i>ЗК7</i> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><i>ЗК8</i> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>ЗК9*</i> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> |
| <p>Спеціальні компетентності</p> | <p><i>СК1</i> Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p><i>СК2</i> Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p><i>СК3</i> Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p><i>СК4</i> Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p><i>СК5</i> Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p><i>СК6</i> Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, задля ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p><i>СК7</i> Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p><i>СК8</i> Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p><i>СК9</i> Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосування фармакологічних засобів у професійній діяльності.</p> <p><i>СК10</i> Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p><i>СК11</i> Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>СК12</i> Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p><i>СК13</i> Здатність до використання професійно - профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p><i>СК14</i> Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p><i>СК15</i> Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.</p> |
| <p>7-Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p> | |
| | <p><i>РН1.</i> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p><i>РН2.</i> Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p><i>РН3.</i> Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p><i>РН4.</i> Вести медичну документацію відповідно за формами, встановленим нормативно-правовими документами.</p> <p><i>РН5.</i> Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p><i>РН6.</i> Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p><i>РН7.</i> Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p><i>РН8.</i> Вживати заходи, спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.</p> <p><i>РН9.</i> Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p><i>РН10.</i> Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p><i>РН11.</i> Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p><i>РН12.</i> Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.</p> <p><i>РН13.</i> Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>PH14.</i> Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p><i>PH15.</i> Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацією реконвалесцентів та диспансеризацією пацієнтів.</p> <p><i>PH16.</i> Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p><i>PH17.</i> Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p><i>PH18.</i> Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p> <p><i>PH19.</i> Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p> |
| 8-Ресурсне забезпечення реалізації освітньо–професійної програми | |
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою освітою, зокрема, магістри медсестринства (за напрямом 1 – науковий співробітник (сестринська справа, акушерство), ДК 003:2010), вищою освітою першого рівня відповідного профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, які мають необхідний практичний досвід, фахівці з медсестринства, що мають ступінь бакалавра і достатній досвід практичної роботи. Викладачі з науковим ступінем кандидата наук сприяють реалізації принципів науковості та інноваційного підходу до викладання.</p> <p>Педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Криворізького фахового медичного коледжу», проходять міжнародне стажування, беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій науково-педагогічний досвід у міжнародних періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій. Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження європейського досвіду щодо форм, методів навчання. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом, стейкхолдери.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 9398,6 м², навчальна - 4593 м². Площа на одного здобувача освіти - 3,3 м². У наявності: навчальні приміщення, комп'ютерні класи, спеціалізовані лабораторії, точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Соціально - побутова</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>інфраструктура представлена бібліотекою, читальною та актовю залом, гуртожитком, буфетом, їдальнею, медпунктом, спортивним комплексом. Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Кількість кабінетів, лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій відповідає чинним навчальним програмам освітніх компонентів. Кабінети та лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Кожна освітня компонента забезпечена навчально-методичними, дидактичними, ілюстративними матеріалами, електронними навчально-методичними посібниками та ін.</p> <p>Цифровий навчальний простір коледжу реалізується за допомогою інтернет платформи Google Workspace For Education, що дозволяє, залежно від умов, реалізовувати дистанційне та змішане навчання, проводити заняття онлайн в синхронному та асинхронному режимі.</p> <p>Використовується офіційний веб-сайт коледжу, який має універсальний інтерфейс для будь-якого комунікаційного пристрою та містить основну інформацію про заклад освіти.</p> <p>Обсяг фондів навчальної та наукової літератури складає 45333 примірників. Функціонує бібліотечна програма «Бібліограф».</p> |
| 9 - Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та на основі угод між закладами освіти України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Укладено договори:</p> <p>Договір про співпрацю з Вищим навчальним закладом Академією Полонійною у Ченстохові (Польща), 2017 рік</p> <p>Договір про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну і культурну співпрацю з Вищою Школою Агробізнесу в м. Ломжа (Польща), травень 2021 року</p> |
| Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти | Навчання іноземних студентів не передбачено. |

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП «Акушерська справа»

| Код о/к | Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), практики, кваліфікаційна робота тощо) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми | | | |
| ОК 1 | Історія та культура України | 3 | Екзамен |
| ОК 2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | Екзамен |

| | | | |
|---|--|-----------------|----------|
| ОК 3 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | Залік |
| ОК 4 | Основи інформаційних технологій в медицині | 3 | Залік |
| ОК 5 | Основи латинської мови та медична термінологія | 3 | Залік |
| ОК 6 | Анатомія та фізіологія людини | 6 | Екзамен |
| ОК 7 | Патоморфологія та патофізіологія | 3 | Залік |
| ОК 8 | Основи фармакології та медична рецептура | 3 | Екзамен |
| ОК 9 | Мікробіологія з вірусологією та основами імунології | 3 | Залік |
| ОК 10 | Медична біологія з основами медичної генетики | 3 | Залік |
| ОК 11 | Основи правознавства та основи медичного права | 3 | Залік |
| ОК 12 | Основи філософських знань | 3 | Залік |
| ОК 13 | Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології | 3 | Залік |
| ОК 14 | Фізичне виховання | 6 | Залік |
| ОК 15 | Основи медсестринства | 9 | Екзамен |
| ОК 16 | Медсестринство у внутрішній медицині | 9 | Залік |
| ОК 17 | Медсестринство в хірургії з основами анестезіології та реаніматології | 9 | Екзамен |
| ОК 18 | Медсестринство в педіатрії з основами неонатології | 9 | Екзамен |
| ОК 19 | Акушерство | 18 | Екзамен |
| ОК 20 | Гінекологія з основами репродуктивного здоров'я та планування сім'ї | 6 | Екзамен |
| ОК 21 | Медсестринство в дерматовенерології та венерології | 3 | Залік |
| ОК 22 | Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології | 3 | Залік |
| ОК 23 | Медсестринство в інфектології з основами епідеміології | 4 | Залік |
| ОК 24 | Медсестринство в оториноларингології | 3 | Залік |
| ОК 25 | Медична та соціальна реабілітація, догляд за особами з обмеженими можливостями | 3 | Залік |
| ОК 26 | Основи тактичної медицини | 3 | Залік |
| ОК 27 | Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі | 3 | Залік |
| Всього | | 130 | |
| Практична підготовка: | | | |
| ОК 28 | Виробнича практика | 4,5 | Залік |
| ОК 29 | Виробнича практика | 6 | Залік |
| ОК 30 | Переддипломна практика | 15 | Залік |
| | Екзаменаційна сесія | 6,5 | Екзамени |
| Всього | | 32 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 162 | |
| Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми | | | |
| ВК 1 | Вибіркова дисципліна | 3 | Залік |
| ВК 2 | Вибіркова дисципліна | 3 | Залік |
| ВК 3 | Вибіркова дисципліна | 3 | Залік |
| ВК 4 | Вибіркова дисципліна | 3 | Залік |
| ВК 5 | Вибіркова дисципліна | 3 | Залік |
| ВК 6 | Вибіркова дисципліна | 3 | Залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 18 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 180/5400 | |
| <i>Перелік рекомендованих вибірових дисциплін</i> | | | |
| 1 | Соціологія | 3 | Залік |
| 2 | Основи екології та профілактичної медицини | 3 | Залік |
| 3 | Основи економічної теорії | 3 | Залік |
| 4 | Основи біологічної фізики та медична апаратура | 3 | Залік |
| 5 | Медсестринство в геронтології та геріатрії | 3 | Залік |
| 6 | Медсестринство в офтальмології | 3 | Залік |
| 7 | Основи біоетики | 3 | Залік |
| 8 | Медсестринство в онкології | 3 | Залік |
| 9 | Громадське здоров'я та громадське медсестринство | 3 | Залік |
| 10 | Медсестринство в сімейній медицині з основами паліативної допомоги | 3 | Залік |
| 11 | Медсестринство в стоматології | 3 | Залік |
| 12 | Здорове харчування з основами нутріціології | 3 | Залік |

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

| | 1 курс / семестр | | 2 курс / семестр | | 3 курс / семестр | | 4 курс / семестр | |
|--|------------------|---|---|--|------------------------------|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Навчальні дисципліни загальної підготовки (НДСП) | | | OK1 OK3 OK4 OK5 OK6 OK14 | OK3 OK6 OK8 OK9 OK10 OK13 OK14 | OK2 OK7 OK12 OK14 | OK11 OK14 | OK14 | |
| Навчальні дисципліни фахової підготовки (НДФП) | | | OK15 | OK15 OK 27 OK28 | OK16 OK17 OK18 OK19 | OK16 OK17 OK18 OK19 OK20 OK22 OK23 OK 24 OK29 | OK16 OK17 OK18 OK19 OK20 OK27 | OK19 OK20 OK21 OK25 OK26 OK30 |
| Вибіркові компоненти освітньої програми (ВК) | | | BK2 BK3 | BK 1 | | | BK 4 BK 5 | BK 6 |

Усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). Дисципліни, що формують загальні компетенції, становлять 35% як у складі обов'язкових, так і вибіркового компонентів, а дисципліни, що формують фахові компетенції - 65%. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти (після 9-го класу), одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування та отримують відповідний документ про повну загальну середню освіту. Згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту» (Розділ II, Стаття 7, п.5) обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти може бути перерахований до 60 кредитів ЄКТС на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальностям профілем.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів фахової перед вищої освіти | Атестація випускників освітньої програми «Акушерська справа» спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту | Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюється законодавством. Практично –орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на оцінювання готовності здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об’єкті або на моделі. |
|---|---|

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішньоколеджного забезпечення якості освіти реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО, протокол від 26 червня 2019 р. № 6) та координується відповідним нормативним забезпеченням: Стратегією розвитку Криворізького фахового медичного коледжу, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми, Положенням про проектні групи та групи забезпечення, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу комунального закладу «Криворізький фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради та ін.

Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг освітньої діяльності, формує аналітичні дані для ефективного управління освітнім процесом, освітньо-професійними програмами, іншою діяльністю коледжу на засадах академічної доброчесності та студентоорієнтованого навчання. Аналітичні дані щодо збирання, аналізу і використання інформації відповідно до політики забезпечення якості освіти доступні для всіх учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, зацікавлених осіб та оперативно розміщуються на веб-сайті коледжу.

Керування освітнім процесом здійснюється на основі програмного забезпечення: в коледжі створена автоматизована система управління на основі ліцензованих прикладних програм «Деканат», «ПС-Абітурієнт», «Колоквіум», «Бібліограф», «ПС-Персонал», «Студент» та програмного комплексу «Медичні кадри».

Програма «Колоквіум», яка налічує приблизно 25 тисяч тестів, дає можливість здійснювати незалежне оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів навчального плану освітньо-професійної програми, що відіграє значну роль у забезпеченні релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності оцінювання.

Періодичний перегляд освітньо-професійної програми відбувається на компетентнісній основі, за результатами моніторингу, який серед інших маркерів, передбачає зворотній зв’язок із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітньо-професійна програма переглядається та перезатверджується один раз на рік, як правило, перед початком нового навчального року.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу функціональне, відображає профіль студентського контингенту, дає можливість онлайн опитування учасників освітнього процесу, містить контент щодо кар’єрних траєкторій випускників. На офіційному веб-сайті коледжу в розділах «Головна», «Про коледж», «Вступнику», «Студенту», «Викладачу», «Новини», «Контакти» розміщена публічна, об’єктивна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність закладу, освітньо-професійні програми, умови і процедури

присвоєння ступеня фахової передвищої освіти, а саме: структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня, видавнича діяльність, зразки документів про освіту, навчальні, структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація.

Кадрова політика у коледжі реалізується через систему управління розвитком професійного самовдосконалення викладачів шляхом синхронізації організаційних та функціональних векторів навчально-методичної діяльності. Створені можливості для професійного розвитку викладачів. Науково – методична робота викладачів ефективна та різнопланова: участь у міжнародних науково – практичних конференціях, міжнародних проектах, міжнародне стажування, публікації у фахових періодичних виданнях та ін. Залучення викладачів до підвищення якості освітньої діяльності відбувається шляхом використання інноваційних педагогічних технологій, форм та методів викладання, участі у професійних конкурсах. Проводиться рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та базується на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті, індивідуальній роботі з викладачами, стажуванні. Інноваційний менеджмент в методичній роботі здійснюється на основі діагностування, упровадження партнерського стилю відносин, творчої співпраці.

У коледжі створено якісні навчальні ресурси, які характеризуються розвинутою ІТ-інфраструктурою, наявністю сучасних інформаційних ресурсів (електронне освітнє середовище, платформа для змішаного та дистанційного навчання, вільний доступ до електронних баз). Існує інститут кураторства. Забезпечено психологічну підтримку здобувачів освіти, працює служба підтримки працевлаштування.

Ключовою складовою внутрішньоколеджної системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти. Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» регламентує умови створення і засоби забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі, формування культури академічної доброчесності, інструменти реагування на порушення академічної доброчесності, а також заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату.

Студентоорієнтоване навчання забезпечується наступними індикаторами та показниками:

- розроблено нормативне забезпечення щодо реалізації принципів студентоорієнтованого навчання, а саме: документи, що регламентують діяльність органів студентського самоврядування, порядок розгляду звернень студентів;

- використовуються гнучкі навчальні траєкторії за рахунок наявності механізмів коригування способів надання освітніх послуг та вибору оптимальних педагогічних технологій, форм та методів навчання; вільного вибору студентами освітніх компонентів; доступності освіти особам з обмеженими фізичними можливостями;

- процедури оцінювання результатів навчання прозорі та доступні для здобувачів освіти: реалізується система еталонних відповідей, пробне тестування, рейтингування здобувачів за результатами навчання;

- розгляд звернень здобувачів освіти постійно у полі зору адміністративно – управлінського персоналу коледжу: звернення приймаються в усній формі на зустрічах, в письмовій - «Скринька довіри», проводиться анкетування здобувачів освіти з різних аспектів освітнього процесу, соціально – побутових питань.

Всі складові освітньої системи коледжу відкриті для впливу з боку соціуму і здатні до кореляції, що забезпечує ефективність системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Обов'язкові освітні компоненти

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|--|--|
| PH 1 | | * | * | | * | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PH 2 | | * | * | * | | | | * | * | * | | | * | | * | * | | | | | | | * | | | | | | * | | | | | |
| PH 3 | | | | | | | | | * | | * | * | | | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | | * | * | * | | | |
| PH 4 | | | | | * | | | * | * | | * | * | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | | | |
| PH 5 | | | | | | * | * | * | * | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| PH 6 | * | * | | | | | | | | | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | | | | |
| PH 7 | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | * | * | * | | | | * | * | | | | |
| PH 8 | | | | | | * | | | * | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | | | |
| PH 9 | | | | | * | | * | | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | * | * | | | |
| PH10 | | | | | | | | | * | | | | | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | |
| PH11 | | | | | | | | * | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | | | |
| PH12 | | | | | | | | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | | * | * | * | | | |
| PH13 | | | | | | | | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | | * | | | |
| PH14 | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| PH15 | | | | | | * | * | | | * | | | | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | | * | | | |
| PH16 | | | | | | | | * | * | | | | | | | * | * | * | * | * | * | | * | | * | * | | | | * | * | | | |
| PH17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | * | | * | | | | | | | | | | | |
| PH18 | | | | | | | | | | | | | * | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | * | * | | | |
| PH19 | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | | * | | | | | | | * | * | | | |

Вибіркові освітні компоненти

| | БК 1 | БК 2 | БК 3 | БК 4 | БК 5 | БК 6 | БК 7 | БК 8 | БК 9 | БК 10 | БК 11 | БК 12 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| PH 1 | | | | | | * | * | * | * | * | * | * |
| PH 2 | | * | | | | * | * | | * | * | * | * |
| PH 3 | | * | | | | * | * | * | * | * | * | * |
| PH 4 | | * | | | | * | * | | * | * | * | * |
| PH 5 | | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| PH 6 | * | | | | * | * | * | * | * | * | * | * |
| PH 7 | | | | | | | | | * | | * | |
| PH 8 | | | | | | * | * | | * | * | * | * |
| PH 9 | | | | | | * | * | | * | * | * | * |
| PH10 | | | | | | * | * | | * | * | * | * |
| PH11 | | | | | | * | * | | * | * | * | * |
| PH12 | | | | | | * | * | | * | * | * | * |
| PH13 | | | | | | | | | * | | * | * |
| PH14 | | | | | | | | | | | * | |
| PH15 | | * | | | | | | | | * | * | |
| PH16 | | | | | | | | | | * | * | |
| PH17 | | | | | | | | | | | * | |
| PH18 | | | | | | * | * | | * | * | * | * |
| PH19 | | | | | | * | * | | * | * | * | * |

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні компетентності | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | СК 1 | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 | СК 8 | СК 9 | СК 10 | СК 11 | СК 12 | СК 13 | СК 14 | СК 15 | |
| PH1 | | | | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PH2 | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * | | | | * |
| PH3 | * | * | * | | | | | | * | | | | | | * | | | | * | | | | * | |
| PH4 | | | | * | * | * | | | * | * | * | | | | | | * | | | | | | | |
| PH5 | | | | * | | * | | | * | * | | | | | | | * | * | | | | * | | |
| PH6 | | * | * | * | | * | | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | |
| PH7 | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | | | | * | |
| PH8 | | | | * | | * | | * | * | | * | | | * | | | * | * | | | * | | * | |
| PH9 | | | | * | | * | | * | * | * | * | | | * | * | * | | * | | | | * | * | |
| PH10 | | | | * | | * | | * | * | | * | | | | | | * | * | * | | * | | | |
| PH11 | | | | * | | * | | | * | * | | | | | * | | * | * | | * | | | | |
| PH12 | | | | * | | * | | | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | | | |
| PH13 | | | | * | | * | | * | * | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | | | |
| PH14 | | * | * | * | | * | | * | | | * | | | | * | * | * | * | * | | | | * | |
| PH15 | | | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | | * | * | | * | * | * |
| PH16 | | | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PH17 | | | | * | | * | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | |
| PH18 | | | | * | * | | | * | | | * | * | * | * | * | * | | | | * | | | * | |
| PH19 | | | | * | | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | | | * |

